

Préparer à la vie quotidienne : des outils pour développer des compétences mathématiques fonctionnelles en contexte avec **des enfants** en difficulté d'apprentissage



Les mathématiques scolaires posent problème et sont source d'échec. Les enseignants sont démunis pour rendre cette discipline plus fonctionnelle ainsi que pour identifier les difficultés des apprenants et concevoir des aides efficaces et adaptées. Rendre ces enfants plus autonomes dans la vie quotidienne justifie également d'approfondir cette problématique avec ce public.

### Public

Enseignants du fondamental ordinaire et spécialisé.  
Enseignants du premier degré différencié du secondaire et du secondaire spécialisé.  
Logopèdes en soutien des apprentissages à l'école.

### Dates

Lundi 20/11/17  
Vendredi 26/01/2018  
**de 9h à 16h**

### Lieu

HELMo Ste Croix,  
Rue Hors Château, 61  
4000 Liège



### Formatrices :

- **Françoise Lucas** didacticienne en mathématiques dans la formation initiale des enseignants du fondamental et du premier degré du secondaire, formatrice pour les enseignants du fondamental ordinaire et spécialisé et du premier degré différencié du secondaire
- **Isabelle Montulet** psychopédagogue, orthopédagogue, responsable de spécialisation en orthopédagogie à HELMo Liège, enseignante auprès des futurs enseignants du primaire. Expérience des services d'aide précoce et d'aide à l'intégration des services de l'APEM-T21 s'adressant à des enfants atteints de déficience intellectuelle et à leur famille.

### Frais d'inscription

20 €/jour (40€)  
BE14 3630 4769 9283

### Inscriptions

Par téléphone au: 0494 891 794  
Par mail :  
francoiselucas1@gmail.com



### Partenaires



Formation continuée

## DES MATHS PARTOUT POUR TOUS !



*Une formation pour acquérir des compétences qui préparent à la vie quotidienne.*

**2017-2018**



[www.helmo.be](http://www.helmo.be)

# Programme sur 2 jours

La formation amène à se recentrer sur la personne dans une logique de promotion en s'appuyant sur ses atouts plus que sur ses manquements. Il s'agit donc d'un changement des représentations quant aux élèves et quant au rôle à jouer auprès d'eux. Valoriser plutôt que remédier.

L'approche par les mathématiques fonctionnelles en contexte entrainera :

- à pratiquer une observation plus pointue des apprenants afin de répertorier les réussites et les obstacles qu'ils rencontrent;
- à concevoir des aides "concrètes" rendant les mathématiques à l'œuvre dans les tâches plus accessibles;
- à pouvoir communiquer et argumenter une pratique préparant réellement à la vie quotidienne vis à vis des collègues, directeur, parents.

En prévision de la deuxième journée, programmée 2 mois plus tard, il sera demandé aux participants de tester les outils abordés lors de la première journée.



## Jour 1

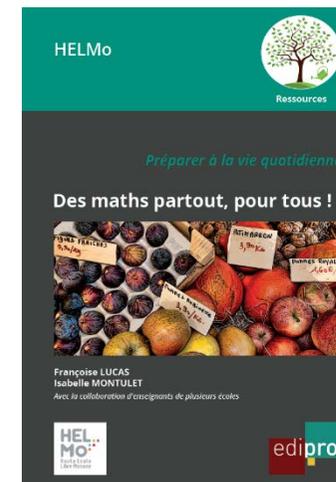
- Les mathématiques : quelles difficultés d'apprentissage ?
- Quels sont les savoirs mathématiques à l'œuvre dans les situations « de vraie vie » ? - La complémentarité des trois registres de savoirs mathématiques
- Narration de pratiques, analyse, transferts et adaptations.
- 2 semaines avant le jour 2, envoi aux formateurs du compte rendu des mises en œuvres dans ses pratiques



## Jour 2

- Conception d'aides opérationnelles, adaptées et rendant chacun autonome.
- Réflexion quant aux modalités pertinentes d'évaluation et de communication
- Mise en évidence de la transférabilité de ces apprentissages de savoirs fonctionnels en contexte, à toute discipline

**Des projets de formation personnalisés aux établissements peuvent être envisagés à la demande.**



L'ouvrage « *Des maths partout, pour tous ! Préparer à la vie quotidienne* » sera utilisé durant la formation.

Il permettra d'aborder très concrètement :

- **les valeurs et les principes** de ce type d'approche;
- l'articulation entre savoirs, **compétences** et programmes ou référents officiels;
- **les matières** à s'approprier dans les **fiches repères**;
- **les trois registres de savoirs** (fonctionnels en contexte, fonctionnels avec adaptations en classe, savoirs mathématiques scolaires réguliers);
- des **grilles d'analyse de qualité des matériels**;
- une vision de l'**école** comme un système en évolution **adaptable** à tout contexte d'accompagnement;
- **des séquences formalisées** (versions papiers ou films), à analyser
- ....

*Possibilité de consulter de nombreux ouvrages ressources mentionnés dans la bibliographie et dans les fiches-repères.*

<https://www.facebook.com/groups/745741098932973/?ref=bookmarks>