

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE CEB 2010

Dossier de présentation
à l'attention des enseignants



Epreuve externe commune

CEB 2010

Dossier de présentation à l'attention
des enseignants



Ministère de la Communauté française



Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Les adaptations d'épreuves (braille, agrandissement, etc.) ont été assurées par l'Oeuvre Nationale des Aveugles (ONA).

Les documents et photos reproduits dans l'épreuve ont tous fait l'objet d'une autorisation de reproduction. Toutefois, si un auteur s'y retrouvait sans avoir été sollicité, nous l'invitons à se faire connaître.

Nous remercions particulièrement les auteurs et organismes cités ci-dessous pour leurs aimables contributions :

Les Musées de la Ville d'eaux et du cheval de Spa

Les Editions Thierry Magnier, Actes Sud

Global View, sprl

La Revue Confluent

Le Musée archéologique de la ville de Namur

La Ville de Spa

Les Editions Milan Jeunesse

Le Musée de la Vie wallonne

Les Editions Gallimard

Monsieur Philippe Geluck

Sommaire

Introduction.....	5
Elaboration de l'épreuve	6
A. Conception du test.....	6
B. Structure générale de l'épreuve.....	7
Organisation	8
A. Distribution des documents	8
B. Passation et horaire de l'épreuve	8
C. Corrections	9
D. Délibération	9
E. Communication des résultats	11
F. Modalités d'introduction de recours	12
Résultats	13
Epreuve visant l'octroi du CEB 2010	16
Jour 1 (Jeudi 17 juin 2010) :	Consignes de passation Livret 1 – Lecture 1A/ Savoir écrire Grille de correction Livret 2 – Lecture 1B Grille de correction Livret 3 – Solides et figures Grille de correction
Jour 2 (Vendredi 18 juin 2010) :	Consignes de passation Livret 4 – Traitement de données Grille de correction Livret 5 – Savoir écouter Grille de correction Livret 6 – Eveil historique et géographique Grille de correction
Jour 3 (Lundi 21 juin 2010) :	Consignes de passation Livret 7 – Eveil scientifique Grille de correction Livret 8 – Grandeurs Grille de correction Livret 9 – Lecture 2 Grille de correction
Jour 4 (Mardi 22 juin 2010) :	Consignes de passation Livret 10 – Outils au service de la langue Grille de correction Livret 11 – Nombres et opérations Grille de correction

Portfolio

Introduction

Ce document présente l'ensemble de l'épreuve externe commune 2010 visant l'octroi du Certificat d'études de base.

Cette épreuve porte sur la maîtrise des compétences attendues à l'issue de la deuxième étape de l'enseignement obligatoire, telles que définies dans les **Socles de Compétences**.

Elle porte sur les quatre disciplines suivantes :

- le français ;
- la formation mathématique ;
- l'éveil – initiation scientifique ;
- l'éveil – formation historique et géographique.

Sa mise en place répond à une double nécessité : **évaluer et certifier tous les élèves sur une même base**.

En 2010, la participation à cette épreuve était obligatoire pour :

- les élèves inscrits en 6^e année de l'enseignement primaire ;
- les élèves inscrits en 1^{re} et en 2^e années différenciées de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 ;
- les élèves inscrits en 1^{re} année commune et en 1^{re} année complémentaire de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 qui ne sont pas titulaires du CEB.

L'épreuve était également accessible à tout élève terminant sa scolarité dans un établissement d'enseignement primaire spécialisé (sur décision du Conseil de classe) ainsi qu'à tout mineur âgé d'au moins 11 ans le 31 décembre 2010, sur décision de l'autorité parentale.

En juin dernier, 55.075 élèves ont présenté l'épreuve.

Dans les pages qui suivent, sont présentés globalement la conception, l'organisation et les résultats de l'épreuve externe commune 2010. Enfin, l'intégralité de celle-ci ainsi que les différents documents s'y rapportant (consignes de passation, grilles de correction et portfolio) sont exposés selon l'ordre de passation.

Textes officiels relatifs à l'épreuve externe commune

- Décret du 2 juin 2006 relatif à l'évaluation externe des acquis des élèves de l'enseignement obligatoire et au Certificat d'études de base au terme de l'enseignement primaire du 2 juin 2006 (Titre I, Titre III, Titre IV).
- Décret du 30 juin 2006 relatif à l'organisation pédagogique du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire.
- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2006 déterminant les modalités d'inscription, de passation et de correction de l'épreuve externe commune octroyant le Certificat d'études de base et la forme du certificat d'études de base.
- Circulaire 3014 du 09/02/2010 : Dispositions relatives à l'octroi du Certificat d'études de base (CEB) à l'issue de l'épreuve externe commune.
- Circulaire 2927 du 22/10/2009 : Épreuve externe commune en vue de la délivrance du Certificat d'études de base (CEB).

Elaboration de l'épreuve

A. Conception du test

L'entièreté de l'épreuve ainsi que les consignes de passation, de correction et de réussite ont été élaborées par un **groupe de travail** composé de :

- Madame Arlette VANDERKELEN, Inspectrice générale de l'enseignement fondamental ;
- Monsieur Pol COLLIGNON, Inspecteur coordonnateur de l'enseignement fondamental ;
- Madame Micheline DISPY, Inspectrice de l'enseignement primaire ;
- Madame Michèle WILKIN, Inspectrice de l'enseignement primaire ;
- Monsieur Serge CROCHET, Inspecteur de l'enseignement primaire ;
- Monsieur Michel DERACHE, Inspecteur de l'enseignement primaire ;
- Monsieur Joseph MAQUOI, Inspecteur de l'enseignement primaire ;
- Madame Marianne REMY, Conseillère pédagogique enseignement spécialisé ;
- Madame Céline VAN DAMME, Conseillère pédagogique ;
- Madame Joëlle DONNAY, Conseillère pédagogique ;
- Madame Cathy CHEVAL, Conseillère pédagogique ;
- Madame Claire DESMARETS, Conseillère pédagogique ;
- Madame Denise DAEMS, Institutrice ;
- Madame Joëlle VANDERMOOSEN, Institutrice ;
- Monsieur Jean-Luc ROLAND, Instituteur ;
- Monsieur Eric VERPLAETSE, Instituteur ;
- Madame Ingrid SOLBREUX, Instituteur ;
- Monsieur Sébastien DELATTRE, Attaché au Service général du Pilotage du système éducatif.

B. Structure générale de l'épreuve

L'épreuve se présentait sous forme de livrets évaluant un ou plusieurs domaines.

Le tableau ci-dessous reprend la structure d'ensemble des différentes parties de l'épreuve 2010, par domaine et par livret.

DISCIPLINE	DOMAINE	LIVRET	PORTFOLIO
Français	Lecture 1a	Livret 1	
	Savoir-Ecrire	Livret 1	
	Lecture 1b	Livret 2	p. 27
	Savoir-Ecouter	Livret 5	
	Lecture 2	Livret 9	
	Outils au service de la langue	Livret 10	pp. 28-31
Formation mathématique	Solides et figures	Livret 3	
	Traitement de données et de situations problèmes	Livret 4	p. 32
	Grandeurs	Livret 8	
	Nombres et opérations	Livret 11	
Eveil-initiation scientifique		Livret 7	pp. 22-24
Eveil-formation historique et géographique		Livret 6	pp. 1-21

Les questions qui composaient l'épreuve ont été conçues en fonction des compétences à certifier pour chaque domaine. Elles couvraient différents niveaux taxonomiques et se présentaient sous différents formats (questions fermées, ouvertes, à choix multiples, etc.). Celles-ci ont fait l'objet de prétests.

Les compétences évaluées par chacune des questions figurent dans les grilles de corrections reproduites plus loin dans ce document. Chaque question correspond à une ou plusieurs compétences.

Organisation

A. Distribution des documents

Les inspecteurs ont distribué les livrets des élèves et les consignes de passation, sous enveloppes scellées, aux directions des écoles. Les enveloppes ne pouvaient être ouvertes qu'au jour le jour, une heure avant le début des séances de passation.

B. Passation et horaire de l'épreuve

L'épreuve fut administrée aux élèves au cours des matinées des 17, 18, 21, 22 juin 2010 (soit 12 périodes au total). La répartition horaire était la suivante :

1. JEUDI 17 JUIN			
Périodes	Examens		P ^{ts}
	Livrets	Dénominations	
Accueil			
1 ½	1	LECTURE 1A SAVOIR ÉCRIRE	20 55
Récréation			
½	2	LECTURE 1B	15
1	3	SOLIDES & FIGURES	25

2. VENDREDI 18 JUIN			
Périodes	Examens		P ^{ts}
	Livrets	Dénominations	
Accueil			
1	4	TRAITEMENT DE DONNÉES & SITUATIONS PROBLEMES	25
½	5	SAVOIR ÉCOUTER	25
Récréation			
1 ½	6	- ÉVEIL - Histoire/Géo.	50

3. LUNDI 21 JUIN			
Périodes	Examens		P ^{ts}
	Livrets	Dénominations	
Accueil			
1	7	- ÉVEIL - Sciences	50
1	8	GRANDEURS	25
Récréation			
1	9	LECTURE 2	25

4. MARDI 22 JUIN			
Périodes	Examens		P ^{ts}
	Livrets	Dénominations	
Accueil			
1 ½	10	OUTILS au service de la langue	50
Récréation			
1 ½	11	NOMBRES & OPÉRATIONS	25

Des **consignes d'organisation** ont été communiquées aux personnes surveillant l'épreuve.

Consignes générales d'organisation

1) Matériel à prendre :

- Dictionnaire utilisable pour TOUTES les épreuves ;
- Compas, équerre et latte graduée en mathématique [pas de calculatrice] ;
- Crayons de couleur + matériel d'écriture de base (stylo, latte, crayon, gomme...) ;
- Ciseaux et colle.

2) Matériel fourni :

- Portfolio.

3) "Neutralité" du local classe où se déroulent les épreuves et respect strict des consignes de passation (ex : aucun référentiel mural)

Chaque matinée, avant l'administration de l'épreuve, les surveillants ont pris connaissance des **consignes de passation** relatives à chaque carnet de test. Ceux-ci étaient tenus au respect strict des consignes.

Il était également rappelé aux élèves, après chaque matinée, le matériel nécessaire à la passation des jours suivants.

C. Corrections

Les corrections furent organisées par les inspecteurs. Ils ont réuni les titulaires des classes concernées au cours des après-midis des jours de passation. Elles furent effectuées collectivement de telle sorte qu'un enseignant n'eut pas à corriger les copies de ses élèves.

Afin que la correction soit identique pour tous, les correcteurs avaient à leur disposition des grilles reprenant les réponses attendues et la pondération y correspondant.

D. Délibération

Une fois les épreuves corrigées, les résultats furent transmis au **jury de l'épreuve** constitué par l'inspecteur de chaque secteur. Chacun était composé de l'inspecteur lui-même, de quatre directeurs, de quatre instituteurs (de 5^e ou 6^e année primaire), ainsi que de deux enseignants du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire.

Le jury a appliqué les **consignes de réussite** fixées par le groupe de travail qui a élaboré l'épreuve. Celles-ci étaient communes à tous les jurys. Elles permettaient d'assurer l'égalité de traitement pour tous les élèves.

Consignes de réussite fixées par le groupe de travail

Les élèves doivent avoir obtenu 50% des points au moins en français, en mathématiques et en éveil (un déficit de points en formation historique et géographique est compensé par un boni équivalent de points initiation scientifique, ou inversement).

Le jury a enregistré les réussites et les échecs découlant de l'application de ces consignes. Il a pu néanmoins prendre en compte tout élément particulier, préalablement signalé à l'inspection par les responsables de la passation, qui aurait pu entacher les résultats d'un ou plusieurs élèves (ex : temps de passation non respecté, consignes mal données dans une classe, page manquante dans un livret, etc.).

L'inspecteur a ensuite transmis au chef d'établissement les résultats et les copies de ses élèves.

Au sein de chaque établissement, un **jury de l'école** fut constitué en vue de la délivrance du CEB.

Composition des jurys d'école en fonction du degré d'études

Pour l'enseignement primaire ordinaire :

- les instituteurs de 5^e et 6^e années de l'école ; présidé par le chef d'établissement.

Remarque : Le jury comporte au moins 3 personnes, le président compris. Les directeurs des écoles qui n'atteignent pas ce minimum font appel à des instituteurs des autres années ou à des enseignants de 5^e ou 6^e primaire extérieurs à l'établissement scolaire.

Pour l'enseignement primaire spécialisé :

- le Conseil de classe ; présidé par le chef d'établissement.

Pour l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 :

- le Conseil de classe ; présidé par le chef d'établissement.

Le jury a obligatoirement délivré le Certificat d'études de base à tout élève ayant réussi l'épreuve externe.

Le jury a toutefois pu accorder le CEB à l'élève qui n'a pas satisfait ou qui n'a pas pu participer en tout ou en partie à l'épreuve externe commune. Il a alors fondé sa décision sur le dossier de l'élève.

Composition du dossier de l'élève

- La copie des bulletins de l'élève (pour les deux dernières années s'il est inscrit dans l'enseignement primaire ; de l'année scolaire en cours s'il fréquente l'enseignement secondaire), tels qu'ils ont été communiqués aux parents ;
- Un rapport circonstancié de(s) l'enseignant(s) avec son avis favorable ou défavorable quant à l'attribution du Certificat d'études de base à l'élève concerné ;
- tout autre élément que le jury estime utile.

Le jury ou le conseil de classe a dû motiver ses décisions.

La motivation devait :

- faire référence aux faits et aux règles juridiques appliquées (le lien de cause à effet devait apparaître clairement) ;
- être adéquate, pertinente (manifestement avoir trait à la décision) ;
- être claire, précise et concrète (pas de formules vagues ou de clauses de style);
- être complète (une fois la décision prise, seuls les motifs qui figuraient dans la motivation étaient valables en droit) ;
- apparaître dans l'acte même.

E. Communication des résultats

Les parents ont eu accès aux résultats de leur enfant. Ceux-ci leur ont été communiqués discipline par discipline, sans score global, sous la forme d'une insertion dans le bulletin ou d'une annexe au bulletin précisant la nature de l'épreuve. Les parents ont également eu la possibilité, sur demande, de consulter les copies de leur enfant.

Modèle de communication

Résultats à l'épreuve externe commune

En juin 2010, la Communauté française a organisé une **épreuve externe commune** de fin d'enseignement primaire en vue de la délivrance du Certificat d'études de base (CEB). Cette épreuve portait sur quatre domaines.

Prénom NOM a participé et a obtenu les résultats suivants :

-français : /100

-formation mathématique : /100

-éveil-initiation scientifique : /100

-éveil-formation historique et géographique : /100

En cas de refus d'octroi du CEB, un entretien avec les parents fut organisé afin de leur fournir les informations nécessaires pour comprendre la décision prise par le jury. Les parents ont également été informés sur la poursuite de la scolarité de leur enfant et sur les modalités d'introduction d'un éventuel recours.



Conformément au prescrit légal (*Décret relatif à l'évaluation externe des acquis des élèves de l'enseignement obligatoire et au Certificat d'études de base au terme de l'enseignement primaire*), il a été rappelé que **les résultats ne peuvent permettre d'établir aucun classement** entre élèves ou entre établissements scolaires. Il est interdit d'en faire état, notamment à des fins de publicité ou de concurrence entre établissements.

F. Modalités d'introduction de recours

Les parents qui le désiraient, pouvaient contester la décision du refus d'octroi du CEB devant le **Conseil de recours**. Ce recours devait toutefois être motivé.

A partir du dossier de l'élève et des arguments exposés par les différentes parties, le Conseil de recours a évalué la correspondance entre les compétences acquises par l'élève et les compétences qu'il devait normalement acquérir au terme de la deuxième étape de l'enseignement obligatoire (*Socles de compétences*).

Si le Conseil de recours a annulé la décision du jury ou du Conseil de classe, le chef d'établissement a délivré le CEB à l'élève concerné.

Résultats

Après les délibérations, les inspecteurs ont transmis les grilles détaillées d'encodage des résultats à l'Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, qui s'est chargée des analyses statistiques.

Participation et réussite

En juin 2010, 56.882 élèves étaient inscrits à l'épreuve permettant l'octroi du CEB. Parmi ceux-ci, 55.075 ont passé l'épreuve entièrement. Le tableau suivant présente le taux de participation et de réussite en fonction de l'année d'étude fréquentée par les élèves.

	Participation à l'épreuve			Réussites (en %)
	Nombre d'élèves inscrits	Répartition (en %)	Passation complète (en %)	
6 ^e primaire	47.246	83	99,2	94,9
1 ^{re} différenciée	4.838	8,5	90,4	31,1
2 ^e différenciée	3.321	5,8	87,5	35,4
1 ^{re} commune/compl.	516	0,9	82,4	38,6
Primaire spécialisé	274	0,5	99,6	66,3
Inscriptions individuelles*	687	1,2	93,2	78,9

Echecs

Quelques 7499 élèves n'ont pas réussi l'épreuve certificative. Le tableau ci-dessous dévoile la répartition de ces derniers, selon le nombre d'échecs qu'ils enregistrent, pour chaque année d'étude.

	1 échec	2 échecs	3 échecs
6 ^e primaire	74,1%	15,5%	10,4%
1 ^{re} différenciée	51,1%	23,6%	25,2%
2 ^e différenciée	61,8%	20,8%	17,4%
1 ^{re} commune/compl.	62,1%	21,5%	16,5%
Primaire spécialisé	71,7%	17,4%	10,9%
Inscriptions individuelles	63,0%	23,0%	14,1%

La distribution des domaines concernés par l'/les échec(s) est présentée au sein du tableau suivant.

	1 seul échec			2 échecs			3 échecs
	Français	Math	Eveil	Math-français	Français-éveil	Eveil-Math	Tout
6 ^e primaire	7,6%	64,7%	1,8%	10,8%	0,7%	4,1%	10,4%
1 ^{re} différenciée	3,0%	47,8%	0,4%	17,9%	0,6%	5,2%	25,2%
2 ^e différenciée	4,4%	57,4%	0,0%	17,8%	0,3%	2,7%	17,4%
1 ^{re} commune/compl.	5,4%	56,7%	0,0%	16,9%	0,4%	4,2%	16,5%
Primaire spécialisé	4,3%	66,3%	1,1%	14,1%	0,0%	3,3%	10,9%
Inscriptions individuelles	5,9%	56,3%	0,7%	14,8%	0,7%	7,4%	14,1%

* Les inscriptions individuelles concernent les élèves âgés d'au moins 11 ans au 31 décembre 2010, qui ne fréquentent pas les années d'études spécifiées.

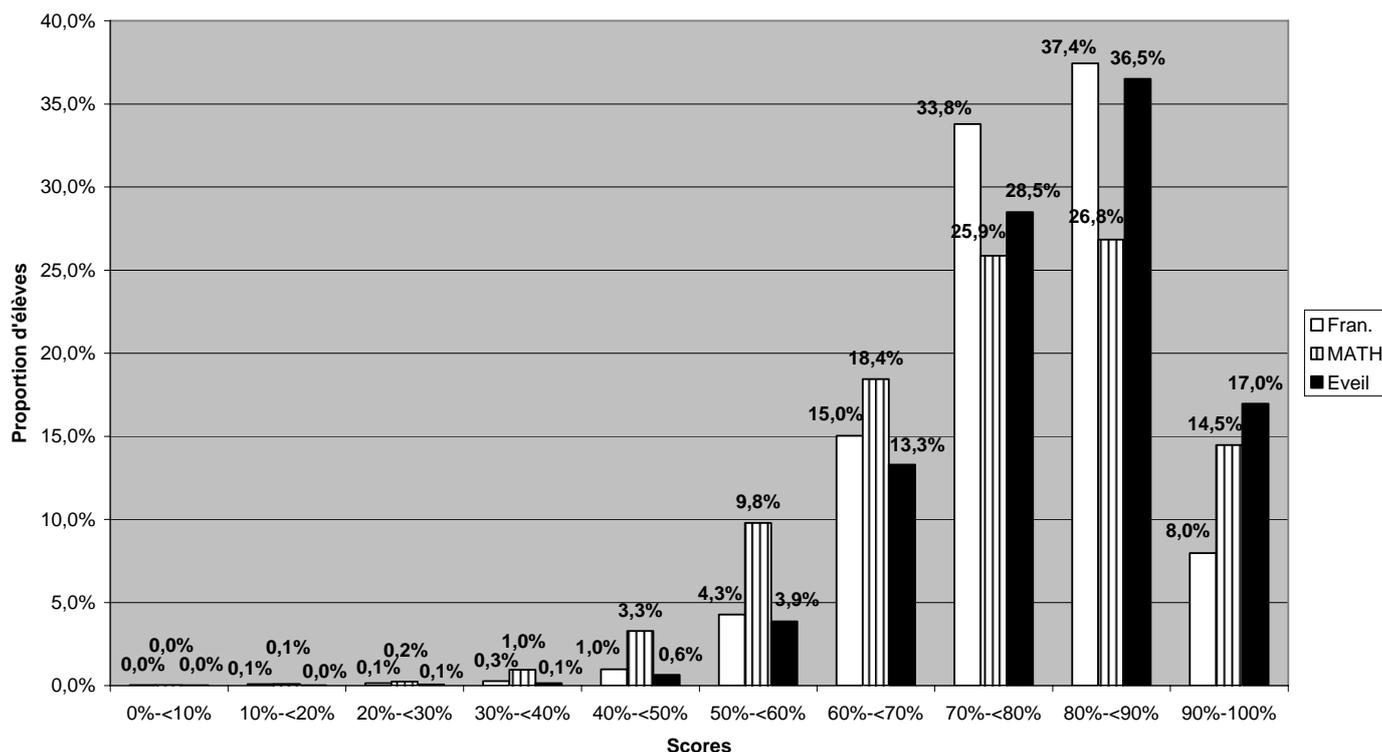
Scores

Le tableau ci-dessous divulgue les scores moyens obtenus pour chaque partie de l'épreuve, selon l'année d'étude.

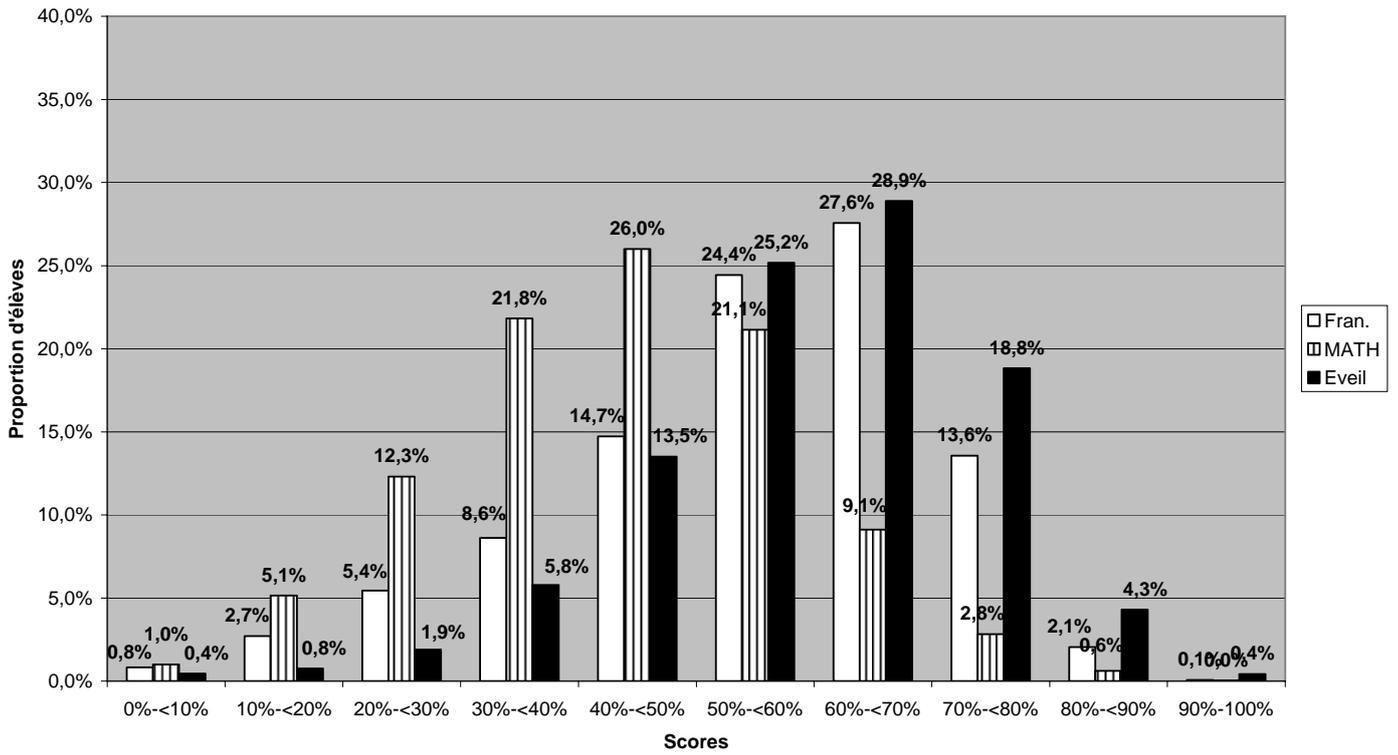
	6 P	1 ^{re} D	2 ^e D	Spécialisé	Inscriptions Indiv.
Lire 1A	79,1%	61,2%	64,4%	69,3%	74,0%
Lire 1B	76,7%	58,2%	61,8%	65,8%	72,5%
Lire 2	81,3%	60,1%	64,4%	70,9%	76,8%
Outils au service de la langue	78,6%	49,2%	50,8%	65,6%	71,3%
Ecouter	84,3%	62,3%	65,1%	75,1%	80,2%
Ecrit	70,5%	48,5%	50,3%	57,6%	65,5%
Nombres & opérations	78,5%	44,9%	46,9%	61,6%	69,3%
Solides & figures	74,0%	43,1%	45,0%	54,9%	64,4%
Grandeurs	73,0%	41,2%	43,1%	55,2%	65,1%
Traitement de données	74,2%	41,8%	44,5%	56,2%	65,3%
Histoire – Géographie	76,2%	52,7%	56,7%	64,9%	70,4%
Sciences	82,5%	65,3%	68,4%	75,3%	78,4%
Français	77,3%	54,6%	57,0%	65,8%	72,0%
Mathématiques	75,0%	43,2%	45,2%	57,0%	66,2%
Eveil	79,4%	59,2%	62,7%	70,2%	74,5%

Distribution des résultats par discipline

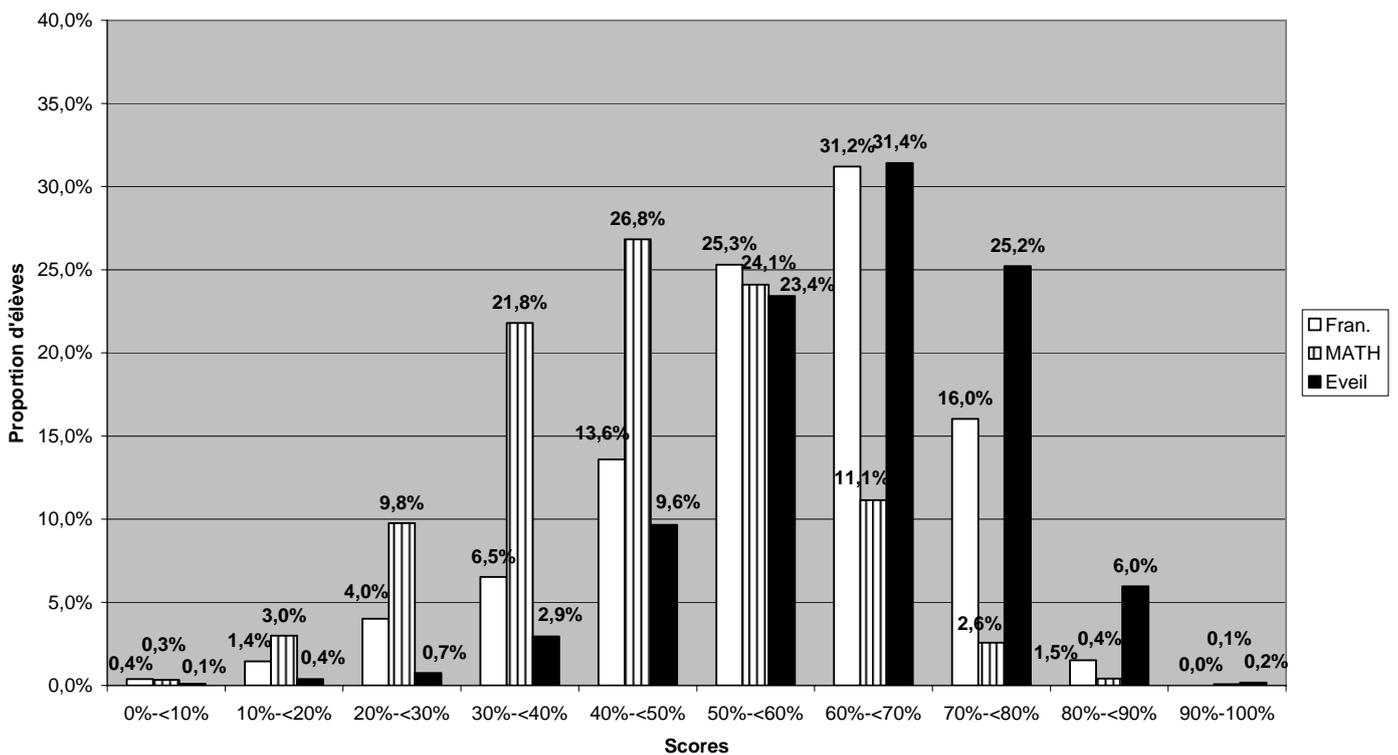
6e primaire



1re différenciée



2e différenciée



Recours

En juillet 2010, le Conseil de recours contre les refus d'octroi du Certificat d'études de base a reçu et a examiné sur le fond 44 recours recevables. Il s'est réuni les 16, 17, 25 et 27 août 2010.

Lors de l'examen des dossiers, il a pris en considération l'ampleur de(s) échec(s), les résultats de l'élève dans les autres matières, les éventuels incidents de passation, les informations figurant au dossier de l'élève, les arguments présentés par les parents et les éventuelles informations complémentaires fournies par l'école.

Le Conseil de recours a déclaré 16 recours fondés et 28 non fondés

Epreuve visant l'octroi du CEB 2010

La suite de ce document comprend les différents livrets de l'épreuve externe commune présentée de manière chronologique.

Pour chaque matinée figurent :

- Les consignes de passation ;
- Les deux ou trois livrets administrés aux élèves ;
- Les grilles de corrections.

Le portfolio est quant à lui présenté à la fin du document.

Jour 1

Jeudi 17 juin 2010

Lecture 1 A

Savoir écrire

Lecture 1B

Solides & figures

Consignes de passation

Avant la première utilisation du portfolio (Lecture 1B - LIVRET 2), préciser que les pages à prendre en compte dans le portfolio sont chaque fois indiquées par le logo  et l'afficher (voir document annexé).

Le principe de l'utilisation du logo sera rappelé avant chaque épreuve nécessitant le portfolio.

RAPPEL : - le dictionnaire est autorisé pour toutes les épreuves.
- la calculette est interdite pour toutes les épreuves.

Lecture 1 A LIVRET 1	Demander aux élèves de lire le texte « Amandine » tel qu'il est repris au début du livret 1 (pages 2 et 3). Laisser un temps d'appropriation de la lecture, puis laisser le temps de répondre aux questions 1 à 9 (environ ½ période).
Savoir écrire LIVRET 1	Une fois que les élèves ont répondu aux questions 1 à 9, les inviter à rédiger la suite telle qu'ils l'imaginent. Leur fournir une feuille de brouillon. Lire avec eux les consignes de la page 10. Ramasser le livret après 1 période et demie (lecture 1A + savoir écrire). Prendre le brouillon bien identifié, le glisser dans le livret de chaque élève.
Lecture 1 B  LIVRET 2	Une fois le livret 1 ramassé, distribuer le portfolio et le livret 2. Indiquer que le texte qu'ils viennent de lire et sa suite se trouvent aux pages 25-26-27 du portfolio et les inviter à lire le texte entier. Répondre aux questions du livret 2 (½ période).
Solides et figures LIVRET 3	Dès le début de l'épreuve, inviter les élèves à prendre la colle et une paire de ciseaux. Lire à haute voix la QUESTION 9 - Continuer par : "Découpez les carrés utiles pour la question 9. Vous devrez obligatoirement couper ces carrés pour les transformer. Normalement, 3 carrés suffisent. Vous en avez donc 3 en réserve. Vous réfléchirez bien avant de couper ces carrés." Pour l'ensemble de l'épreuve, insister sur la précision indispensable lors des tracés.

Nom et prénom n°

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 1

Jeudi 17 juin



LECTURE 1A: /20

SAVOIR ÉCRIRE: /55

LIS cette histoire.

Amandine ou les deux jardins

TOURNIER, M. (1978). *Sept contes*. Paris : Gallimard.
Rééd. 2008. Paris : Folio Junior.

Pour Olivia Clergue

Dimanche. J'ai des yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine. Quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans.

J'ai un papa, une maman, une poupée qui s'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. Elle s'appelle Claude, c'est pourquoi on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours, elle a eu un ventre énorme, et un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs petites pattes et qui lui suçaient le ventre.

A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.

Les petits s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.

Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.

Mercredi. Annie, Sylvie et Lydie sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains les chatons qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant. Comme elles ne voulaient pas de chatte, elles ont laissé Kamicha. Annie a pris Bernard, Sylvie Philippe et Lydie Ernest. Je ne garde que Kamicha, et naturellement je l'aime d'autant plus fort que les autres sont partis.

Dimanche. Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche, comme s'il avait reçu... quoi au juste ? Le contraire d'un coup. Une bise. Une bise de boulanger. Kamicha a un œil au beurre blanc.

Mercredi. J'aime bien la maison de maman et le jardin de papa. Dans la maison, la température est toujours la même, été comme hiver. En toute saison les gazons du jardin sont aussi verts et bien rasés. On dirait que maman dans sa maison et papa dans son

jardin font un vrai concours de propreté. Dans la maison on doit marcher sur des patins de feutre pour ne pas salir les parquets. Dans le jardin papa a disposé des cendriers pour les promeneurs fumeurs. Je trouve qu'ils ont raison. C'est plus rassurant comme ça. Mais c'est quelquefois aussi un peu ennuyeux.

Dimanche. Je me réjouis de voir mon petit chat grandir et tout apprendre en jouant avec sa maman.

Ce matin je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?

Mercredi. Claude disparue depuis dimanche est brusquement revenue. J'étais en train de manger des fraises dans le jardin, tout à coup je sens de la fourrure contre mes jambes. Je n'ai pas besoin de regarder, je sais que c'est Claude. Je cours à la bergerie pour voir si le petit est revenu lui aussi. La corbeille est toujours vide. Claude s'est approchée. Elle a regardé dans la corbeille et a levé la tête vers moi en fermant ses yeux d'or. Je lui ai demandé : « Qu'as-tu fait de Kamicha ? » Elle a détourné la tête sans répondre.

Dimanche. Claude ne vit plus comme avant. Autrefois elle était tout le temps avec nous. Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je voudrais bien savoir. J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »

Mais il suffit d'un moment d'inattention, et pfoutt ! plus de Claude. Alors là, je peux toujours chercher ! Elle n'est nulle part. Et le lendemain je la retrouve près du feu, et elle me regarde d'un air innocent, comme si j'avais des visions.

Mercredi. Je viens de voir quelque chose de drôle. Je n'avais pas faim du tout, et, comme personne ne me regardait, j'ai glissé à Claude mon morceau de viande. Les chiens – quand on leur lance un morceau de viande ou de sucre –, ils l'attrapent au vol et le croquent de confiance. Pas les chats. Ils sont méfiants. Ils laissent tomber. Puis ils examinent. Claude a examiné. Mais, au lieu de manger, elle a pris le morceau de viande dans sa gueule, et elle l'a emporté dans le jardin, au risque de me faire gronder si mes parents l'avaient vue.

Ensuite elle s'est cachée dans un buisson – sans doute pour se faire oublier. Mais, je la surveillais. Tout à coup elle a bondi vers le mur, elle a couru contre le mur comme s'il était couché par terre, mais il était bel et bien debout, et la chatte s'est trouvée en haut en trois bonds, toujours avec mon morceau de viande dans la gueule. Elle a regardé vers nous comme pour s'assurer qu'on ne la suivait pas, et elle a disparu de l'autre côté.

Moi, j'ai mon idée depuis longtemps. Je

L'histoire que tu viens de lire n'est pas terminée.
Elle s'arrête au moment où Amandine pense avoir compris ce que Claude fait.

RÉPONDS aux questions suivantes.

Question 1

Voici les références du texte que tu viens de lire :

TOURNIER, M. (1978). *Sept contes*. Paris : Gallimard.
Rééd. 2008. Paris : Folio Junior.

COCHE la proposition correcte grâce à ces références.

Tu as lu...

- une histoire imaginaire,
- une histoire réelle.

JUSTIFIE.

.....
.....

... / 2

Question 2

COCHE la proposition correcte.

Dirais-tu que cette histoire est...

- vraisemblable,
- invraisemblable.

JUSTIFIE.

.....
.....

... / 2

Question 3

COMPLÈTE.

Dans les deux premiers paragraphes, le narrateur présente deux personnages.

- Qui est Amandine ?

.....

- Qui est Claude ?

.....

... / 2

Question 4

« *Décidément, Claude doit être une chatte* ».

ÉCRIS à partir de quel évènement précis on a la certitude que Claude est une chatte.

.....

.....

... / 2

Question 5

La maman d'Amandine a dit qu'il n'était pas possible de garder les 5 chats.

- Qui sont ces 5 chats ? ÉCRIS leur nom.

.....

.....

... / 2

- Comme il n'est pas possible de garder les 5 chats, qui Amandine contacte-t-elle et dans quel but ? COMPLÈTE la phrase.

Elle contacte

pour

... / 2

► **ÉCRIS** le résultat de la rencontre entre amies.

.....
.....
.....

... / 1

Question 6

COCHE la proposition correcte.

Après la distribution des chatons, il ne reste que Kamicha.
« *Kamicha a un œil au beurre blanc* ». Cela veut dire que...

- Kamicha a reçu un coup sur l'œil.
- Kamicha n'a plus qu'un œil.
- Kamicha a une maladie grave à un de ses yeux.
- Kamicha a des poils blancs autour de l'œil.

... / 1

Question 7

COCHE la proposition correcte.

Amandine nous présente la maison de maman et le jardin de papa.
Relis la description qu'elle fait de ces deux endroits. Tu peux penser que...

- maman et papa ne s'occupent pas bien de la maison et du jardin.
- maman et papa aiment l'ordre et la propreté.
- maman et papa profitent de la nature comme elle est, sans se tracasser.
- maman et papa travaillent toujours ensemble dans le jardin.

... / 1

Question 8

Un dimanche, Amandine trouve la corbeille vide : Kamicha a disparu.

- Quel sentiment ressent Amandine quand elle s’aperçoit que Kamicha a disparu ? **ÉCRIS-LE.**

.....
.....
.....

... / 1

- **COCHE** la proposition correcte.
Que fait Amandine face à la disparition de Kamicha ?

- Amandine surveille Claude et tente de la suivre, sans résultat.
- Amandine ne se tracasse pas.
- Amandine appelle ses amies et ensemble, elles fouillent le jardin.

... / 1

- Quels sont les changements de comportement de Claude depuis la disparition de Kamicha ? **CITES-EN 2.**

1)
2)

... / 2

Question 9

Pourquoi Claude emporte-t-elle le morceau de viande de l’autre côté du mur ? **ÉCRIS ta réponse.**

.....
.....
.....

... / 1

Amandine ou les deux jardins

RÉDIGE la suite et la fin de l’histoire.

Travaille d’abord au brouillon, puis présente soigneusement ton texte.

Tu dois raconter...

- ce qu’Amandine pense avoir compris,
- ce que font les personnages et ce qu’ils deviennent,
- la fin de l’histoire.

Tu dois écrire...

- comme si tu étais Amandine (écris un texte en « je »),
- en tenant compte des temps de conjugaison de l’auteur,
- en organisant ton texte en 2 ou 3 paragraphes (15 – 20 lignes maximum).

Pense à vérifier ...

- l’orthographe,
- l’organisation des phrases,
- la ponctuation.

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	BLOC 4	ORTHOGRAPHE
/ 10	/ 10	/ 10	/ 10	/ 15

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/8

CEB 2010 - LECTURE 1 A - Grille de compétences et de correction

20 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Repérer les informations relatives aux références d'un texte.	<input checked="" type="checkbox"/> une histoire imaginaire. <input type="checkbox"/> Indice : « (Sept) contes ».	1 pt. 1 pt.	2
2	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Élaborer des significations.	<input checked="" type="checkbox"/> vraisemblable <input type="checkbox"/> Justification : « Cela pourrait arriver » Accepter tout énoncé portant sur le caractère « vraisemblable ».	1 pt. 1 pt.	2
3	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	<ul style="list-style-type: none"> • Une (petite) fille (de 10 ans ...) • Une chatte (ou un chat ou son chat...) 	2 x 1 pt.	2
4	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites et découvrir les informations implicites.	L'accouchement La naissance des chatons Accepter tout énoncé allant dans ce sens.	1 x 2 pts.	2
5	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	<ul style="list-style-type: none"> • Bernard, Philippe, Ernest, Kamicha et Claude. • Elle contacte ses (petites) amies de l'école pour leur proposer un chaton. • Annie a pris Bernard ; Sylvie Philippe et Lydie Ernest. Reste Kamicha. Accepter - Chaque amie a adopté un chaton. Kamicha n'a pas été choisie.	2 pts : tout ou rien. 2 x 1pt. 2 X 0,5 pt.	5

6	<p>Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Kamicha a des poils blancs autour de l'œil.	1 pt.	1
7	<p>Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.</p>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> maman et papa aiment l'ordre et la propreté <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 pt.	1
8	<p>Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites et découvrir les informations implicites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La surprise – L'étonnement <i>Accepter : l'inquiétude – la peur</i> <i>Elle est surprise / elle est inquiète</i> • <input checked="" type="checkbox"/> Amandine surveille Claude ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • 1. Claude est souvent partie. Quand Amandine l'observe, elle reste immobile. 	1 pt. 1 pt. 2 x 1 pt.	4
9	<p>Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.</p>	<p>Toute idée exprimant que Claude prend le morceau de viande pour nourrir Kamicha.</p>	1 pt.	1

Chaque groupe d'indices est évalué dans sa **globalité**... et surtout en **cohérence** avec les choix d'écriture de chaque apprenant.

H I S T O I R E	<p><u>1^{er} correcteur</u> : Impression générale : L'histoire est-elle agréable ?</p> <p>Plaisir de lire la suite de l'histoire fictionnelle, y compris la ponctuation, le soin et l'écriture.</p>	/ 10
	<p><u>2^e correcteur</u> : Respect des consignes</p> <p>Prise en compte des éléments demandés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer la suite et la fin de l'histoire. ▪ Écrire ce qu'Amandine a compris. ▪ Tenir compte des personnages et de leurs actions. ▪ Écrire un texte en « je ». 	/ 10
E C R I T U R E	<p><u>3^e correcteur</u> : « Manière d'écrire le texte » Le texte est-il bien « ficelé » ?</p> <p>Présence de facteurs de cohésion - PAR EXEMPLE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des organisateurs (mot-lien, adverbe...), - des reprises anaphoriques (pronom, substitut lexical...), - un système verbal (concordance...). 	/ 10
	<p><u>4^e correcteur</u> :</p> <p>« Manière d'écrire les phrases et le choix des mots » Le texte est-il bien écrit ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - un vocabulaire précis et imagé, - des constructions syntaxiques correctes et variées. 	/ 10

Organisation d'équipes de 4 correcteurs :

1. **le correcteur 1** « oralise » le texte et évalue « l'impression générale »,
2. **le correcteur 2** évalue le respect des consignes,
3. **le correcteur 3** évalue la manière d'écrire le texte,
4. **le correcteur 4** évalue la manière d'écrire les phrases, le choix des mots.

Grille orthographique

Cette grille est bâtie sur l'indicateur de maîtrise orthographique des Socles, à savoir 80 % de formes correctes dans un écrit personnel à 12 ans.

Comme le seuil de réussite de l'examen est à 50 %, l'élève qui aurait 80 % de formes correctes atteindrait ce seuil minimal, le reste de la pondération est donc élaboré en fonction de ce seuil.

Consignes et pondération

	Points	Nombre de mots corrects
<i>Exigence des Socles : 80 % de formes correctes.</i>	/15	
On compte 60 formes de mots et on s'arrête là pour la prise en compte orthographique.	0	Moins de 6
Sont neutralisés	0,5	6-7-8
- les noms propres,	1	9-10-11
- les chiffres,	1,5	12-13-14
- les signes de ponctuation (déjà pris en compte dans la grille)	2	15-16-17
	2,5	18-19-20
	3	21-22-23
Une forme correcte = un mot ou un groupe de mots séparé de celui qui suit par un espace.	3,5	24-25-26
	4	27-28-29
On considère comme une seule forme :	4,5	30-31-32
- un mot composé. <i>Ex. : tout à fait,</i>	5	33-34-35
- toute forme contenant une élision,	5,5	36-37-38
- deux mots reliés par un trait d'union,	6	39-40-41
(l'absence de trait d'union compte pour une erreur).	6,5	42-43-44
	7	45-46-47
	7,5	48
Si un mot est repris plusieurs fois et qu'il y a chaque fois une erreur, celle-ci est comptabilisée chaque fois.	8	49
	-	-
	9	50
	-	-
On ne compte qu'une erreur par mot.	10	51
	-	-
On applique systématiquement la grille de pondération ci-contre.	11	52
	11,5	53
	12	54
Si au total du texte, on ne compte pas 60 mots, on indique le nombre de mots, on ramène sur 60 par une règle proportionnelle.	12,5	55
	13	56
	13,5	57
	14	58
<i>Ex. texte de 50 mots - 15 erreurs</i>	14,5	59
<i>Soit 35 mots corrects sur 50</i>	15	60
<i>(35 : 50) x 60 soit 42</i>		
<i>42 = notation de 6,5/15</i>		

Nom et prénom n°

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 2

Jeudi 17 juin



LECTURE 1B: /15

Tu viens de lire la suite et la fin de l'histoire d'*Amandine ou les deux jardins*.



Page 27

Question 1

COCHE la proposition correcte.

- Claude a fait du mal au chaton.
- Claude a égaré le chaton lors d'une longue promenade.
- Claude a mis le chaton à l'abri afin qu'on ne le donne pas.

... / 2

Question 2

► **COCHE.**

Amandine avait des soupçons. Ceux-ci étaient ...

- justifiés (fondés),
- injustifiés.

► **EXPLIQUE** ta réponse.

.....

.....

... / 2

Question 3

Combien de temps a duré la disparition de Kamicha ?

ÉCRIS.

.....

.....

... / 1

Question 4

Si Kamicha a peur d'Amandine, Claude, elle, ne craint pas Amandine.

EXPLIQUE avec tes mots pour quelle raison Claude n'a pas peur d'Amandine.

.....

.....

... / 1

Question 5

Kamicha, le chaton, n'est plus le même physiquement. Il a aussi beaucoup changé au niveau du caractère. Amandine qualifie la conduite de Kamicha de « *sauvage* ».

- Que veut-elle dire par le mot « *sauvage* » ?

COCHE la réponse.

- Le chaton agit librement, indépendamment des règles humaines.
- Le chaton est, à certains moments, très remuant, nerveux et cruel.
- Le chaton est craintif, il a peur de tout.

... / 1

- Pour quelle raison constate-t-on ce comportement « *sauvage* » ?

COCHE la réponse.

- Kamicha n'aime ni les hommes, ni les autres animaux.
- Claude a décidé de ne pas éduquer Kamicha selon les règles de vie en groupe.
- Seul, loin des adultes, le chaton n'a pas appris à respecter les règles de la vie sociale.

... / 1

Question 6

« *Maintenant, je me lève tous les jours avant les autres (...) je fais ce que je veux dans la maison (...) j'ai l'impression d'être seule au monde (...) Cela me fait un peu peur, mais je ressens en même temps une grande joie* ».

- Pourquoi Amandine a-t-elle un peu peur ?

COCHE la réponse.

- Amandine a peur que ses parents se réveillent et la punissent.
- Amandine a peur de réveiller ses parents.
- Amandine a peur de découvrir, seule, le monde, la nature.
- Amandine a peur des animaux qu'elle rencontre le matin.

... / 1

- Pourquoi Amandine ressent-elle une grande joie ?

COCHE la réponse.

- Amandine ressent de la joie en pensant à Kamicha.
- Amandine ressent de la joie à découvrir, seule, de nouvelles choses.
- Amandine ressent de la joie en pensant au réveil de ses parents.
- Amandine ressent de la joie face au jardin si soigné de son papa.

... / 1

Question 7

Seule, tôt le matin, Amandine découvre et observe la vie des animaux.

Parmi les animaux qu'elle voit le matin,

CITE ...

- un animal nocturne :
- un animal diurne (qui est actif le jour) :

... / 2

Question 8

Claude semble avoir deux vies.

De quel côté du mur trouve-t-on une vie sans organisation, sans règle ?

ÉCRIS ta réponse.

.....

.....

... / 2

Question 9

Que veut nous faire comprendre l'auteur de cette histoire ?

COCHE une proposition.

- Sans contact avec autrui, on n'a pas la même conduite.
- On a toujours besoin d'un plus petit que soi.
- On n'a pas besoin de règles pour vivre en harmonie avec les autres.
- On a besoin de règles partagées pour vivre avec les autres.

... / 1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/9

CEB 2010 - LECTURE 1 B - Grille de compétences et de correction

15 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Claude a mis le chaton à l'abri ...	2 pts.	2
2	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> justifiés <input type="checkbox"/> • <input checked="" type="checkbox"/> « J'avais raison » <input type="checkbox"/> <i>Accepter tout énoncé allant dans ce sens.</i> 	1 pt. 1 pt.	2
3	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	3 mois <i>Accepter « plus de 3 mois ».</i>	1 pt.	1
4	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.	Claude, elle, a été élevée par Amandine et sa famille. <i>Accepter tout énoncé allant dans ce sens.</i> Ex : <i>Elle n'était pas seule, isolée, loin des autres.</i>	1 pt.	1
5	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot en tenant compte du contexte. Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites et découvrir les informations implicites.	<ul style="list-style-type: none"> • <input checked="" type="checkbox"/> Le chaton agit librement, indépendamment des règles humaines. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Accepter la 3^e proposition</i> • <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Seul, loin des adultes, ... 	1 pt. 1 pt.	2
6	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites et découvrir les informations implicites.	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Amandine a peur de découvrir, seule, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Amandine ressent de la joie à découvrir, ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	1 pt. 1 pt.	2

7	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.	<ul style="list-style-type: none"> ● Chouette, hérisson ou chat ● Merle, écureuil ou chat 	1 pt. 1 pt.	2
8	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.	<p>« de l'autre côté du mur ». <i>Accepter tout énoncé qui renvoie à l'idée de « autre côté », de « sauvage ».</i> <i>Ne pas accepter : le jardin d'Amandine.</i></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Sans contact avec autrui, on n'a pas ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> OU <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>■ On a besoin de règles partagées pour ...</p>	2 pts.	2
9	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.		1 pt.	1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 3

Jeudi 17 juin



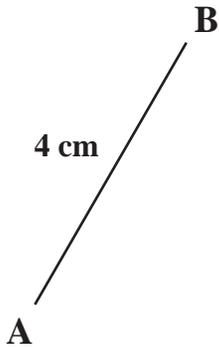
SOLIDES ET FIGURES: /25

Question 1

En utilisant **avec précision** les instruments qui conviennent.

a) **TRACE** un **carré** : le segment **AB** est un de ses **côtés**.

... / 1

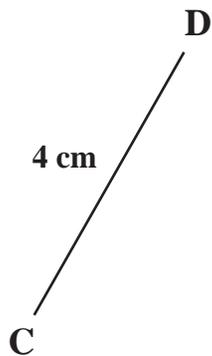


COCHE les **deux** propositions correctes.
Pour vérifier si tu as bien tracé un carré,
tu peux :

- mesurer la longueur de ses côtés
- calculer son aire
- mesurer son périmètre
- contrôler l'amplitude de ses angles

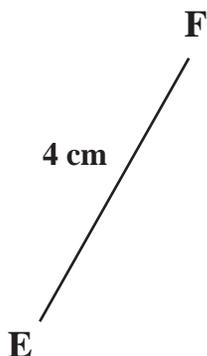
... / 1

b) **TRACE** un **triangle isocèle** : le segment **CD** est un de ses **côtés**.



... / 1

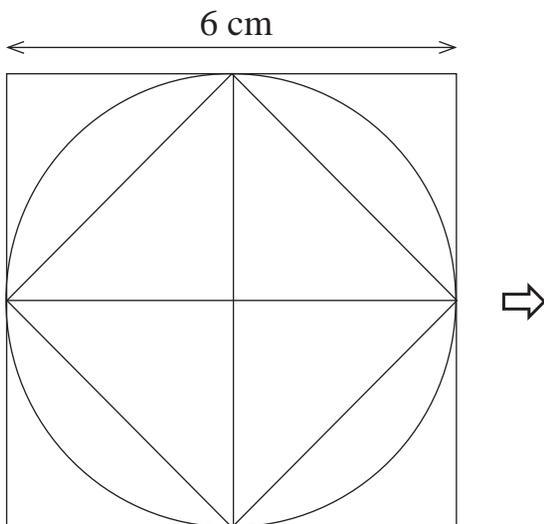
c) **TRACE** un **triangle isocèle** : le segment **EF** est une de ses **hauteurs**.



... / 1

Question 2

REPRODUIS exactement la même figure en utilisant la latte, l'équerre et le compas.
Ton tracé doit être très précis.

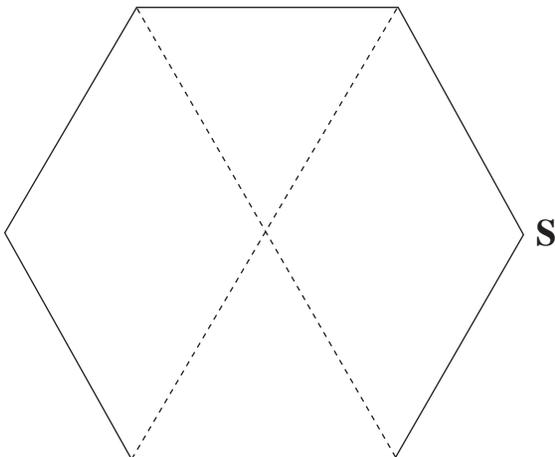


Ton tracé :

... / 1

Question 3

Voici un hexagone régulier.



- TRACE** le **cercle** qui passe par tous les sommets de cet hexagone.
- TRACE** en rouge un **rayon** du cercle.
- TRACE** en bleu un **apothème** de cet hexagone.
- TRACE** en vert toutes les **diagonales** de l'hexagone partant uniquement du sommet **S**.

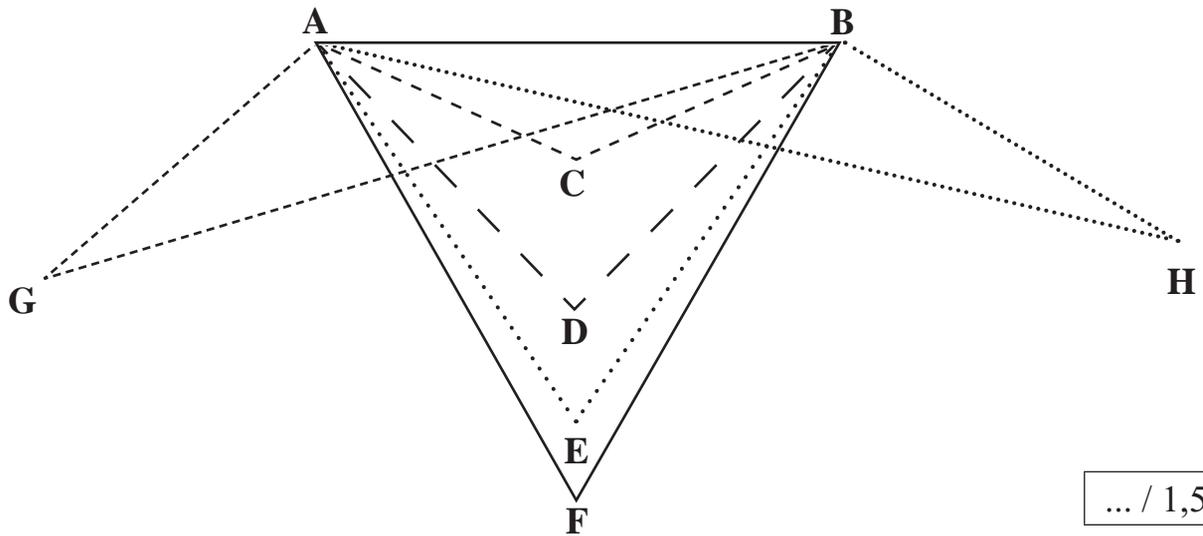
... / 2

Question 4

Sur le dessin ci-dessous, on reconnaît plusieurs triangles.

COMPLÈTE.

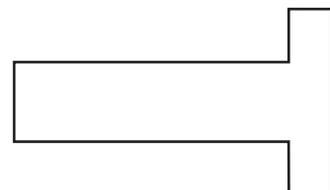
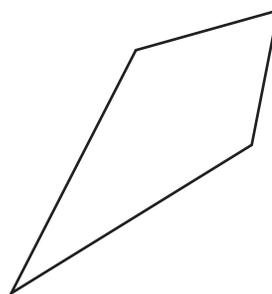
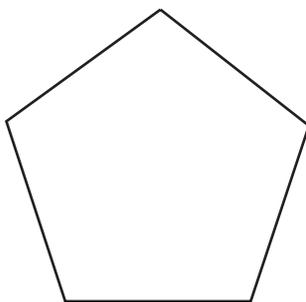
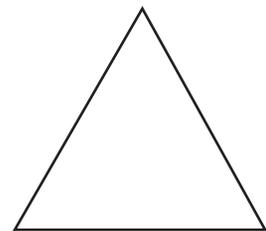
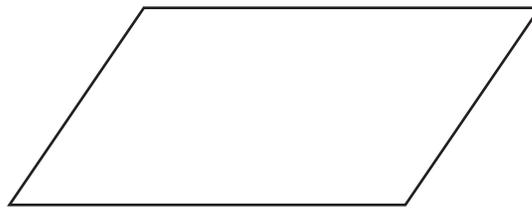
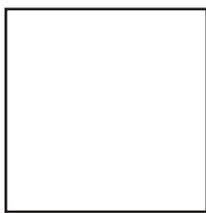
- a) Le triangle **AB ...** est un triangle équilatéral.
- b) Le triangle **AB ...** est un triangle rectangle.
- c) Le triangle **AB ...** est un triangle isocèle obtusangle.



... / 1,5

Question 5

TRACE tous les axes de symétrie de ces figures.

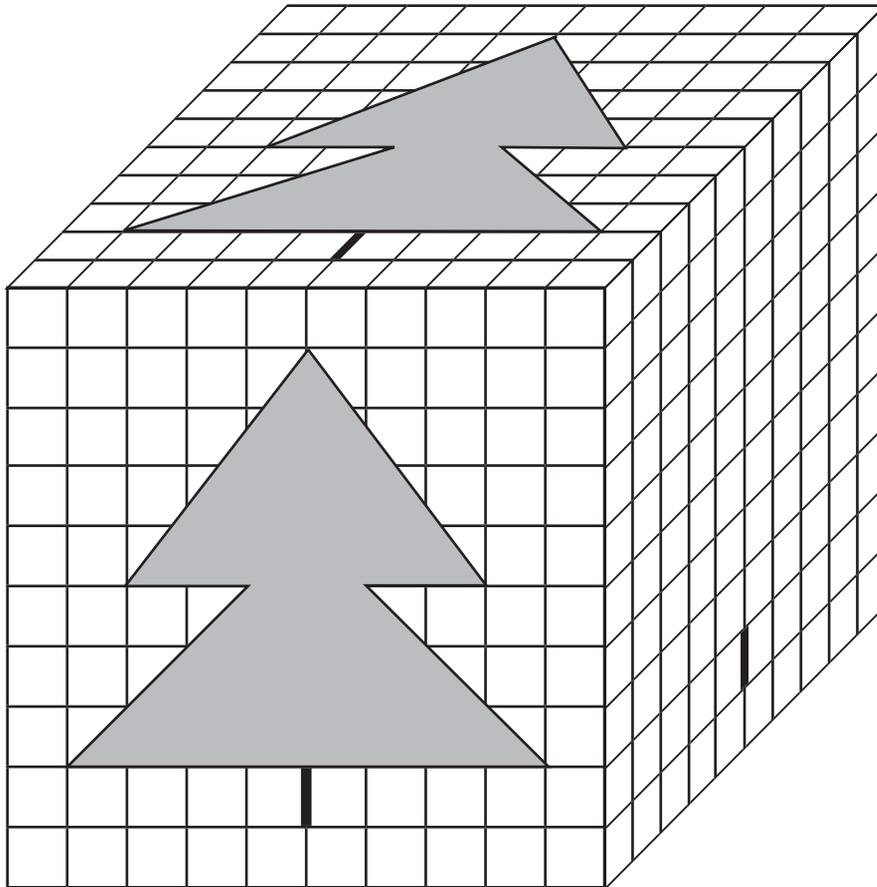


... / 3

Question 6

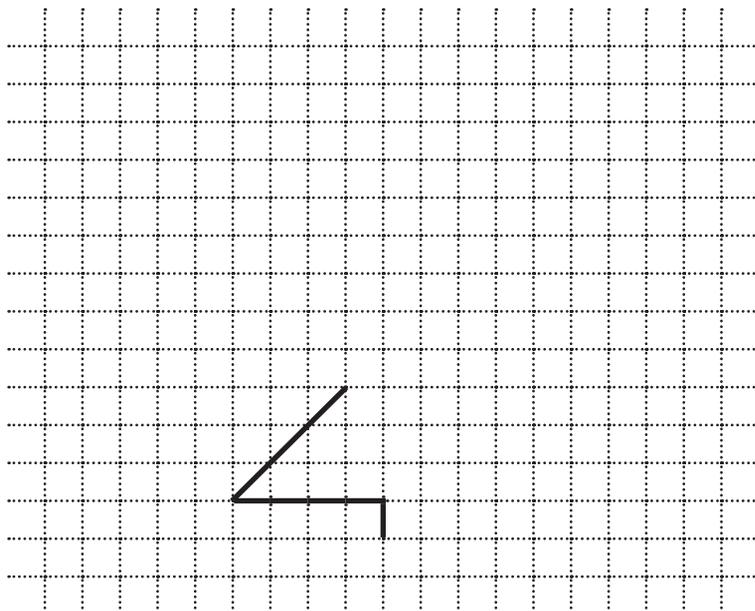
Un sapin a été dessiné sur deux faces de ce cube.

a) **ACHÈVE** ce même sapin sur la troisième face visible.



... / 0,5

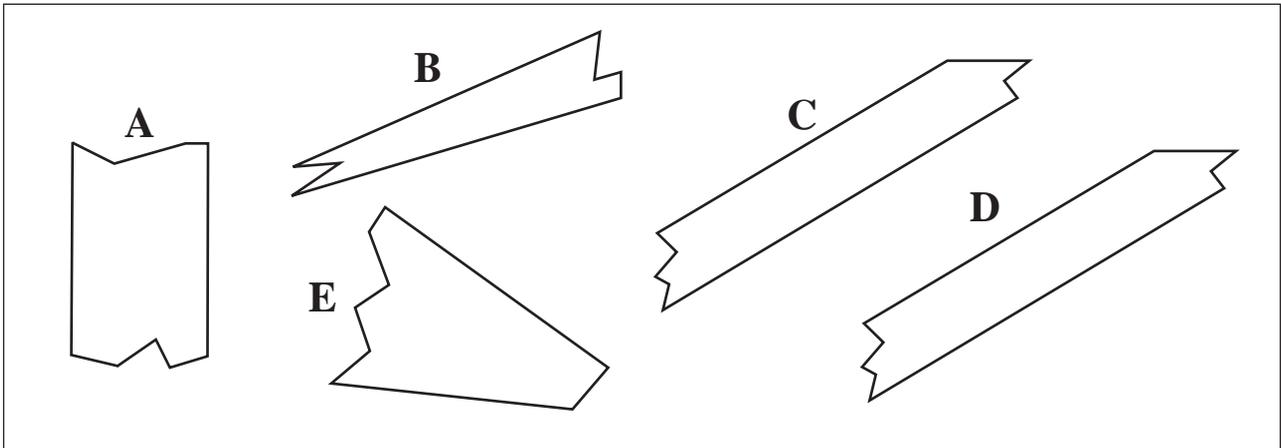
b) **ACHÈVE** la reproduction réduite de ce même sapin.



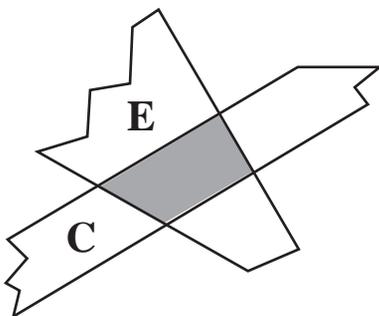
... / 0,5

Question 7

Voici cinq bandelettes.



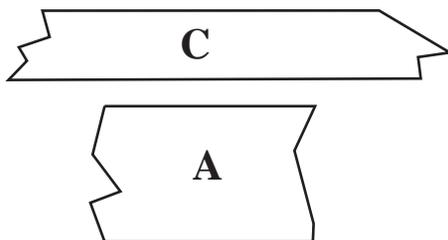
a) En superposant les bandelettes **E** et **C** comme le montre le dessin ci-dessous, quel type de quadrilatère obtient-on dans la partie grisée ? **ÉCRIS** son nom.



C'est un

... / 0,5

b) En superposant les bandelettes **A** et **C**, on peut obtenir deux types de quadrilatères. Lesquels ?



COCHE deux réponses :

- des losanges
- des parallélogrammes
- des carrés
- des rectangles

... / 1

c) **COMPLÈTE** en choisissant parmi les 5 bandelettes de départ.

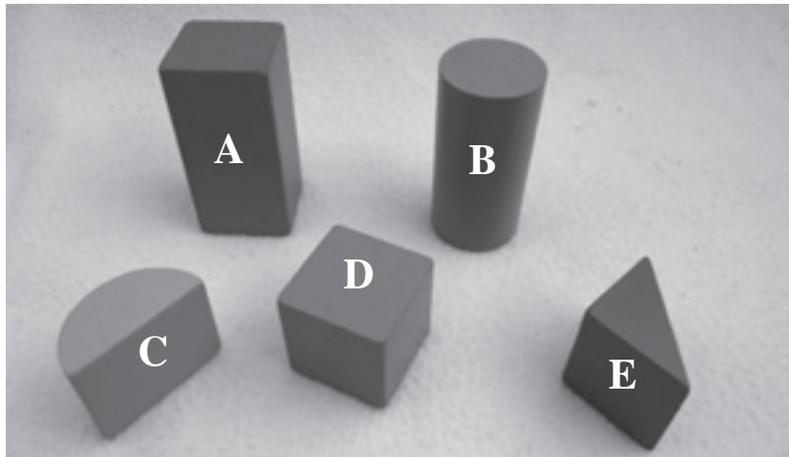
► Pour faire apparaître un **carré** en superposant deux bandelettes, il faut obligatoirement prendre les bandelettes et

► Pour faire apparaître un **losange** en superposant deux bandelettes, il faut obligatoirement prendre les bandelettes et

... / 1

Question 8

Voici différents blocs de bois que l'on trouve dans des jeux de construction.



a) **COMPLÈTE.**

... / 2

Le solide	est un cylindre
Le solide	est un cube
Le solide	est un parallépipède rectangle
Le solide	n'est pas un polyèdre

b) **COMPLÈTE.**

... / 3

	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
Solide <u>A</u>
Solide <u>E</u>

c) **COCHE** la réponse.

- Le solide E est un prisme droit
 un cylindre
 un polyèdre régulier
 une pyramide

... / 0,5

d) **COMPLÈTE** avec la lettre qui correspond au solide.

La base sur laquelle il est posé est en forme de disque \Rightarrow c'est le solide

La base sur laquelle il est posé est en forme de triangle \Rightarrow c'est le solide

Toutes ses faces sont isométriques \Rightarrow c'est le solide

... / 1,5

Question 9

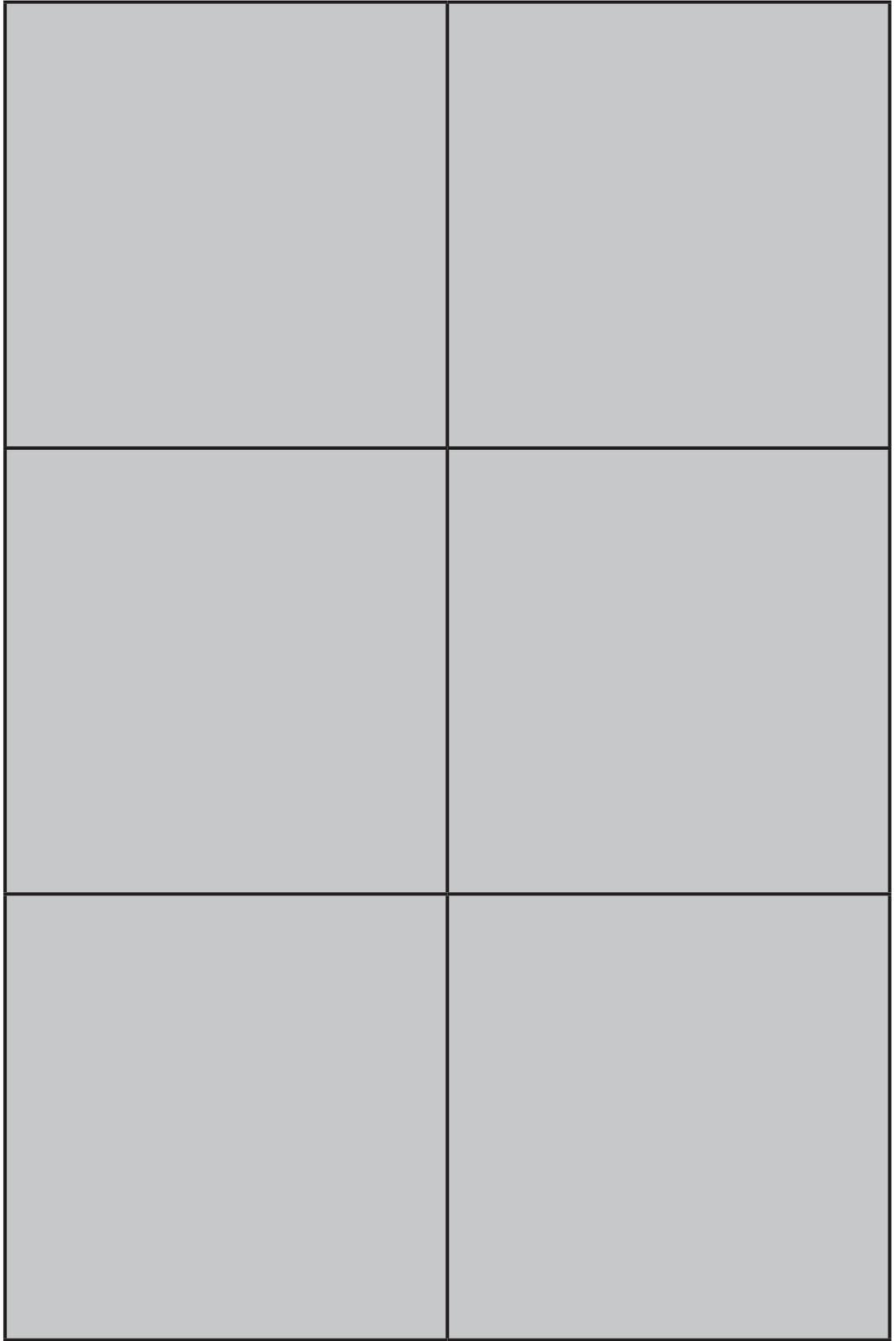
À réaliser à l'aide des carrés à découper.

- a) **TRANSFORME** un carré en un **rectangle non carré de même aire**.
COLLE ce rectangle non carré ci-dessous.

... / 1

- b) **TRANSFORME** un carré en un **triangle de même aire**.
COLLE ce triangle ci-dessous.

... / 1



c) **TRANSFORME** un carré en un **parallélogramme non rectangle** de même aire.
COLLE ce parallélogramme non rectangle ci-dessous.

... / 1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/10

CEB 2010 - SOLIDES ET FIGURES - Grille de compétences et de correction 25 points

Pour tous les tracés, accepter 1mm maximum de tolérance.

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1a	Tracer des figures simples en lien avec les propriétés des figures et au moyen de la règle graduée, de l'équerre et du compas. Connaître et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans la construction de quadrilatères et de triangles. Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie pour décrire, comparer, tracer.	Conforme au gabarit ■ mesurer la longueur de ses côtés <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ■ contrôler l'amplitude de ses angles	1 pt 2 x 0,5 pt	1 1
1b		2 x 0,5 pt : 0,5 pt si triangle isocèle et 0,5 pt si [CD] est un de ses côtés	1	
1c		2 x 0,5 pt : 0,5 pt si triangle isocèle et 0,5 pt si [EF] est une hauteur du triangle tracé	1	
2	Tracer des figures simples en lien avec les propriétés des figures et au moyen de la règle graduée, de l'équerre et du compas.	Conforme au gabarit	1 pt : tout ou rien	1
3	Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie pour décrire, comparer, tracer.		4 x 0,5 pt : tout ou rien	2
4	Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer (sur base de propriétés de côtés, d'angles pour les figures). Connaître et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans la construction de quadrilatères et de triangles.	ABF ABD ABC	3 x 0,5 pt : tout ou rien	1,5
5	Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités, reconnaître la présence d'un axe de symétrie.	Les 4 axes du carré Aucun axe au parallélogramme Les 3 axes au triangle équilatéral Les 5 axes au pentagone régulier L'axe au cerf-volant L'axe au "T"	6 x 0,5 pt : tout ou rien	3
6a	Se situer et situer des objets dans un système de repérage.		0,5 pt : tout ou rien	0,5
6b	Reconnaître et construire des agrandissements et des réductions de figures en s'appuyant sur des quadrillages.		0,5 pt : tout ou rien	0,5
7a	Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier	trapèze (trapèze rectangle)	0,5 pt	0,5

7b	et les classer (sur base de propriétés de côtés, d'angles pour les figures).	<input checked="" type="checkbox"/> parallélogrammes <input checked="" type="checkbox"/> rectangles	2 x 0,5 pt	1
7c	Connaitre et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans la construction de quadrilatères et de triangles.	C et D C et D	2 x 0,5 pt	1
8a		B D A ou D B ou C	Erreur ! Liaison incorrecte.	2
8b	Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer (sur base de propriétés de côtés, d'angles pour les figures).	Solide A : 6 faces – 8 sommets – 12 arêtes Solide E : 5 faces – 6 sommets – 9 arêtes	6 x 0,5 pt	3
8c	Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie pour décrire, comparer, tracer.	<input checked="" type="checkbox"/> un prisme droit <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0,5 pt : tout ou rien	0,5
8d		B E D	3 x 0,5 pt	1,5
9	Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer (sur base de propriétés de côtés, d'angles pour les figures). Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.	Tolérance quant au collage : c'est la forme qui prévaut	3 x 1 pt : tout ou rien	3

Jour 2

Vendredi 18 juin 2010

Traitement de données & situations problèmes

Savoir écouter

Eveil – Histoire/Géographie

Consignes de passation

Traitement de données  LIVRET 4	Néant.
Savoir écouter LIVRET 5	<p>Prendre connaissance du document annexe : le texte et les consignes d'oralisation.</p> <p>Le lecteur doit s'entraîner à oraliser le texte.</p> <p>L'enseignant prend connaissance du texte à lire et au besoin s'entraîne à le lire à haute voix, avec expression.</p> <p><i>Organisation de l'épreuve</i> L'enseignant annonce aux élèves que l'épreuve s'intitule « SAVOIR ÉCOUTER ». Il dit :</p> <p style="padding-left: 40px;">« Je vais vous lire un texte à haute voix, vous l'écoutez bien car vous n'aurez pas ce texte écrit. Ensuite, je vous donnerai un questionnaire que vous lirez. Vous ne pourrez pas encore y répondre. Je lirai une 2^e fois le texte à haute voix. Quand j'aurai terminé la relecture, vous pourrez alors répondre aux questions. Enfin, je relirai une 3^e et dernière fois le texte pour que vous puissiez vérifier et compléter vos réponses.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant lit le texte à haute voix, avec expression mais sans faire de commentaire. 2. Il distribue les questionnaires et laisse 3 minutes aux élèves pour qu'ils en prennent connaissance ; les élèves n'écrivent rien. 3. L'enseignant lit une 2^e fois le texte à haute voix ; les élèves gardent les questions sous les yeux, mais n'écrivent rien. 4. Les élèves répondent aux questions ; ils disposent de maximum 10 minutes. 5. L'enseignant lit une 3^e fois le texte ; les élèves peuvent corriger simultanément. 6. Ils disposent de 5 minutes pour terminer le travail.
Éveil Hist. - Géo  LIVRET 6	Néant

ORALISATION DU TEXTE

Lire avec expression et jouer les 3 voix :

- le narrateur (neutre, juste)
- le tigre : au début : sûr de lui et arrogant -
à la fin : fuyant, paniqué, apeuré ...
- le ouistiti : au début : gai, chantonnant -
à la fin : moqueur et sûr de lui ...

Remarque :

« Je crains pas les panthè-res ... » : cette phrase se lit en découpant les mots en syllabes et en chantonnant.

<p>NARRATEUR</p>	<p style="text-align: center;">LE OUISTITI, LE TIGRE ET LA LOI DE LA JUNGLE</p> <p>Vous avez sûrement déjà entendu dire de quelqu'un : « Il est malin comme un singe ». Il existe beaucoup d'histoires sur ces animaux et la plupart d'entre elles les montrent capables de se tirer d'affaire dans des situations difficiles. C'est ça l'intelligence !</p> <p>L'histoire que je vais vous raconter vient d'Extrême-Orient. Là où, dans ces grandes forêts pleines de broussailles que l'on appelle les jungles, toutes sortes d'animaux vivent aux dépens les uns des autres. C'est ça la loi de la jungle, c'est la loi du plus fort : si je suis plus puissant que toi, plus résistant que toi, plus rapide que toi, plus solide que toi, je m'empare de toi, je me nourris de toi, tu disparais et moi je survis. C'est ainsi ! Elle est terrible, la loi de la jungle !</p> <p>Voici l'histoire. Un jeune singe, un tout petit ouistiti, s'était aventuré seul dans la jungle. Il en avait eu assez des mises en garde de sa mère : « Méfie-toi des panthères, méfie-toi des serpents ! Fais attention aux tigres et aux orangs-outans ! ». Il en avait eu assez d'entendre ses frères aînés se moquer de ses maladresses. Il était parti un matin sans rien dire à personne et il sautillait de branche en branche en</p>
-------------------------	--

<p>Ouistiti étonné</p>	<p>Tout le monde respecte tout le monde. Personne ne chasse plus personne. Ce n'est pas une bonne nouvelle, ça ?</p>
<p>Tigre sûr de lui</p>	<p>— Ben... si, répond le ouistiti tout étonné. Mais qui a décidé ça ?</p>
<p>Ouistiti fort</p>	<p>— Les représentants de tous les animaux. Ils se sont réunis dans une grande clairière non loin d'ici et ils ont invité les représentants des hommes à leur réunion. Ensemble ils ont pris la résolution de vivre en paix dorénavant. C'est fini, la chasse. Nul n'est plus en danger, nul n'a plus rien à craindre. Et j'ai été chargé de répandre la nouvelle à travers la jungle. Descends de là pour m'accompagner : j'ai cessé d'être redoutable ! Allons, viens ! Qu'est-ce que tu regardes ?</p>
<p>Tigre inquiet</p>	<p>— Là-bas, ça bouge, attends, je ne distingue pas encore ! dit le ouistiti.</p>
<p>Ouistiti fort et bien sûr de lui</p>	<p>— Eh bien ? Qu'est-ce qui se passe ? demanda le tigre.</p>
<p>Tigre paniqué Ouistiti moqueur</p>	<p>— Ça y est, je vois maintenant. Pas besoin de s'inquiéter. C'est juste un éléphant de chasse monté par des chasseurs, ou plutôt, c'est un éléphant qui promène des hommes : tu m'as dit qu'on ne chassait plus, n'est-ce pas ? Où t'en vas-tu ?</p>
<p>Tigre fuyant</p>	<p>— J'ai encore beaucoup de monde à avertir. — Mais attends-moi, dit le ouistiti, moqueur, attendons l'éléphant et les hommes : nous ne serons pas de trop pour annoncer que la loi de la jungle a été... comment dis-tu ? abo... abogée... arbogée... ?</p> <p>— Fais comme si je n'avais rien dit gamin, répondit le tigre.</p> <p>Et sur ces mots, le tigre disparut dans les hautes herbes.</p>

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 4

Vendredi 18 juin



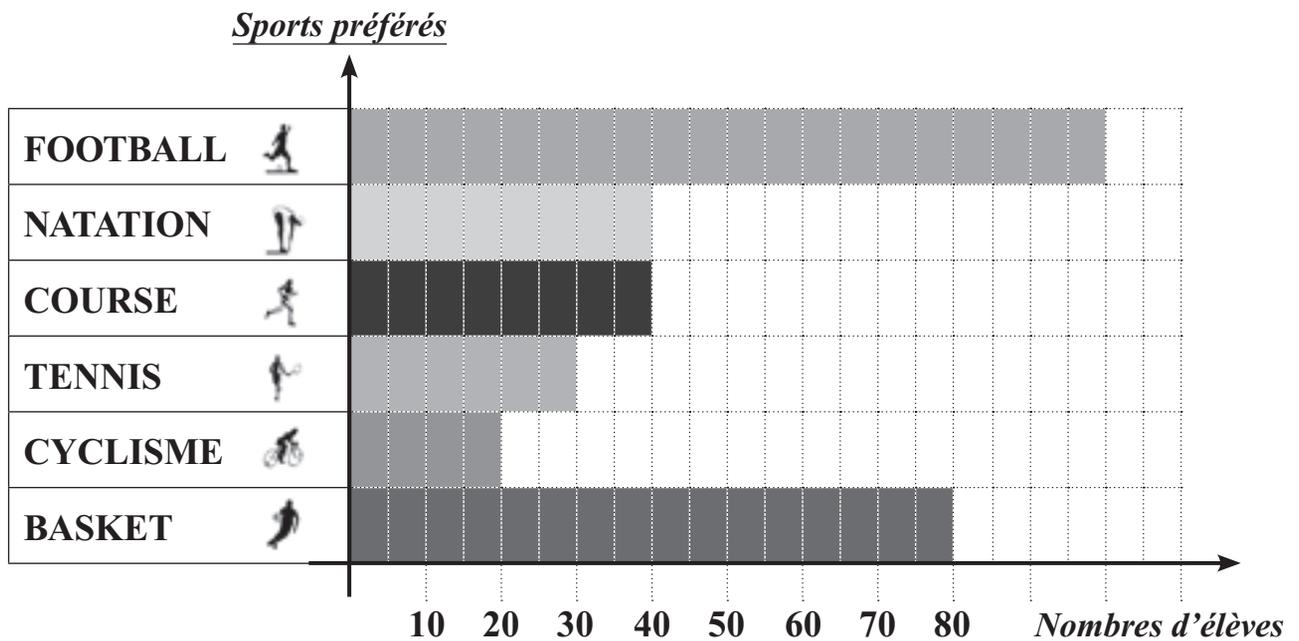
TRAITEMENT DE DONNÉES ET SITUATIONS PROBLÈMES: /25

Dans le but de promouvoir le sport à l'école, des élèves de trois écoles ont réalisé **des enquêtes**.

Résultats des ENQUÊTES

Question 1

La 1^{re} enquête a été menée auprès d'élèves de l'école FOLON.
 Chacun devait choisir un seul sport, celui qu'il préférait.
 Les choix ont été reportés sur le diagramme ci-dessous.
LIS ce diagramme et **RÉPONDS** aux questions posées.



a) Combien d'élèves ont répondu à cette enquête ?
ENTOURE la réponse.

moins de 80 – 80 – 100 – 180 – plus de 300

... / 1

b) **COMPLÈTE.**

Combien d'élèves préfèrent le football ?	..... élèves
Combien d'élèves <u>N'</u> ont <u>PAS</u> choisi le football ?	..... élèves
Les élèves qui préfèrent sont les moins nombreux.	
Il y a exactement deux fois plus d'élèves qui préfèrent que d'élèves qui préfèrent	
Les élèves qui ont choisi le tennis OU la course à pied ont reçu un brassard. Combien de brassards ont été distribués ?	..... brassards

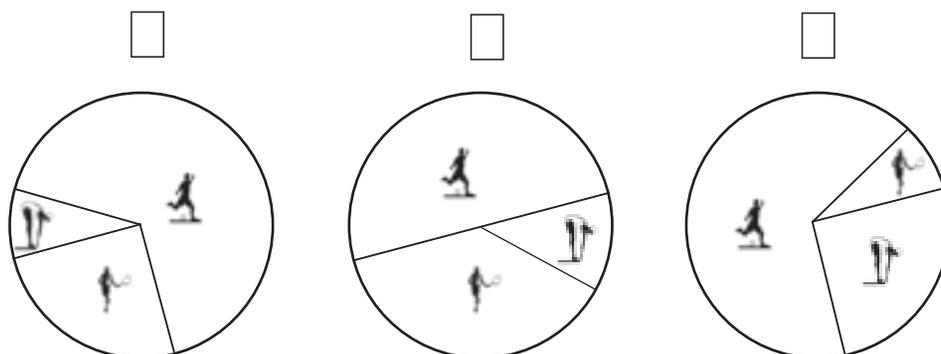
... / 2,5

Question 2

Pour la 2^e enquête dans l'école des BLEUETS,
COCHE le **diagramme** qui correspond à la situation :

Pour cette enquête qui regroupe 120 réponses :

- les $\frac{2}{3}$ des élèves interrogés préfèrent le foot,
- 1 élève sur 4 préfère le tennis,
- tous les autres choisissent la natation.



... / 1

Question 3

L'école de la rue des BRIGADIERS compte **480 élèves**.

a) **COMPLÈTE** les trois phrases suivantes.

- **240 élèves** participent régulièrement à un stage sportif.

Cela représente $\frac{1}{2}$ des élèves, soit % des élèves.

... / 1

- **360 élèves** de cette école pratiquent un sport de manière régulière.

Cela représente $\frac{3}{4}$ des élèves, soit **75 %** des élèves.

... / 0,5

- **180 élèves** pratiquent le football dans un club.

Cela représente $\frac{3}{8}$ des élèves, soit % des élèves.

... / 0,5

b) **CALCULE**.

- Si 20 % des élèves de cette école de la rue des BRIGADIERS pratiquent la natation, combien d'élèves cela représente-t-il ?

... / 1

Tes opérations :

Ta réponse :

Cela représente élèves.

Une école a organisé une **COMPÉTITION** d'ATHLÉTISME.

Question 4

Les 24 élèves d'une classe de 6^e année sont responsables des épreuves qu'ils ont organisées lors d'une journée sportive.

Les 23 élèves de 4^e année et les 25 élèves de 5^e année sont répartis équitablement en groupes de 8 élèves chacun.

COMPLÈTE ces phrases.

a) Les classes de 4^e, 5^e et 6^e années comptent au total élèves, **mais seulement** élèves effectueront toutes les épreuves.

Voici l'organisation de la journée telle qu'elle a été prévue.

	LANCER DU POIDS	100 MÈTRES	SAUT EN LONGUEUR	SAUT EN HAUTEUR	400 MÈTRES	1500 MÈTRES
de 9h00 à 9h30	groupe A	groupe F	groupe E	groupe D	groupe C	groupe B
de 9h30 à 10h00	groupe B	groupe A	groupe F	groupe E	groupe D	groupe C
de 10h30 à 11h00	groupe C	groupe B	groupe A	groupe F	groupe E	groupe D
de 11h00 à 11h30	groupe D	groupe C	groupe B	groupe A	groupe F	groupe E
de 13h45 à 14h15	groupe E	groupe D	groupe C	groupe B	groupe A	groupe F
de 14h15 à 14h45	groupe F	groupe E	groupe D	groupe C	groupe B	groupe A
	4 responsables de 6 ^e année	5 responsables de 6 ^e année	4 responsables de 6 ^e année	3 responsables de 6 ^e année	4 responsables de 6 ^e année	4 responsables de 6 ^e année

b) C'est l'épreuve qui mobilise le plus de responsables.

c) La pause de midi dure minutes.

d) C'est le groupe qui se trouve au saut en longueur à **11 h 15**.

e) Le groupe B effectue le lancer du poids de **h** à **h**

... / 3

Question 5

A 10 h 30, un jus de fruits et une gaufre sont offerts aux 72 élèves présents.

Prix d'un paquet de 5 gaufres : 3 €

Prix d'un paquet de 8 jus : 4 €

... / 3

RÉPONDS à ces trois questions.

a) Combien de paquets de **jus** a-t-on achetés ?

Tes opérations :

Ta réponse : On a acheté paquets de 8 jus.

b) Combien de paquets de **gaufres** a-t-on achetés ?

Tes opérations :

Ta réponse : On a acheté paquets de 5 gaufres.

c) Combien a-t-on payé au total pour cette collation ?

Tes opérations :

Ta réponse : On a payé €.

Question 6

RÉPONDS à cette question.

A 16h00, les 72 élèves reçoivent tous une pomme.

Sachant qu'on compte en moyenne 4 pommes par kg et que le kg de pommes se vend 1,50 €, combien paiera-t-on ?

... / 1

Tes opérations :

Ta réponse :

On paiera €.

Question 7

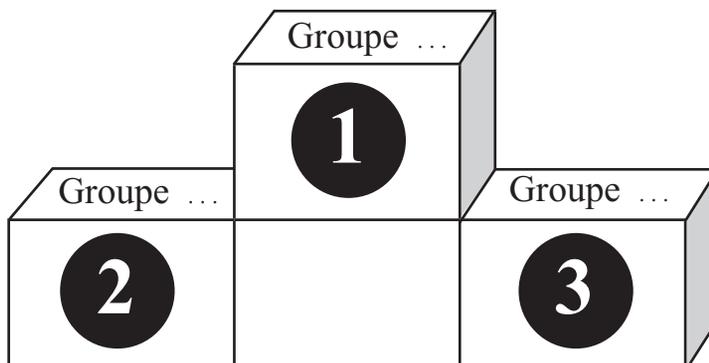
Voici les points obtenus à l'issue de cette journée.

Le système de cotation par épreuve a été le suivant :

- **3 points (3 pts)** au groupe qui réalise les meilleures performances,
- **2 points (2 pts)** au groupe qui arrive deuxième,
- **1 point (1 pt)** au groupe classé en troisième position.

	LANCER DU POIDS	100 MÈTRES	SAUT EN LONGUEUR	SAUT EN HAUTEUR	400 MÈTRES	1500 MÈTRES
Groupe A			1 pt		3 pts	
Groupe B		3 pts	3 pts	1 pt	1 pt	2 pts
Groupe C	2 pts	1 pt				3 pts
Groupe D	3 pts	2 pts		3 pts		
Groupe E	1 pt		2 pts		2 pts	
Groupe F				2 pts		1 pt

COMPLÈTE le podium.



... / 1,5

Question 8

Voici les meilleurs résultats de chaque groupe au lancer du poids.

... / 1

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
LANCER DU POIDS	4 m	4,9 m	5,2 m	6 m	5,1 m	4,8 m

CALCULE la distance moyenne du lancer pour l'ensemble des groupes.

Tes opérations :

Ta réponse : La distance moyenne du lancer est de mètres.

Question 9

Voici les résultats relevés au saut en hauteur.

... / 1

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe F
SAUT EN HAUTEUR	80 cm	90 cm	? cm	110 cm	80 cm	100 cm

La hauteur moyenne des sauts pour les six groupes est de 90 cm.

CALCULE la hauteur des sauts pour le groupe C.

Tes opérations :

Ta réponse :

Groupe C

... cm

Pour les questions 10 et 11, utilise la représentation de la piste d'athlétisme à la page 32 de ton portfolio.



Page 32

Question 10

ENTOURE la réponse.

Au couloir 1,

pour parcourir le 100 m , de quel endroit doit partir un athlète ?	A	B	C	D	E	F
pour parcourir le 200 m , de quel endroit doit partir un athlète ?	A	B	C	D	E	F

... / 2

Question 11

COMPLÈTE.

... / 2

Au couloir 1,

pour parcourir **400 m**,
un athlète doit effectuer exactement 1 tour complet de piste;

pour parcourir **800 m**,
un athlète doit effectuer exactement tours complets de piste.

Au couloir 1,

pour parcourir **1500 m**,
un athlète doit effectuer tours complets de piste plus m;

pour parcourir **5000 m**,
un athlète doit effectuer 12 tours complets de piste plus m.

Question 12

Un athlète de haut niveau court le **100 m** en 10 secondes.

CALCULE sa vitesse en km/h.

Tes opérations :

Ta réponse :

Sa vitesse est de **km/h.**

... / 1

Question 13

Les meilleurs athlètes parcourent les 42,195 km du marathon en 2 heures 10 minutes environ. Quelle est leur vitesse moyenne ?

COCHE la réponse.

Leur vitesse moyenne est d'environ :

- 5 km/h
- 10 km/h
- 20 km/h
- 40 km/h

... / 1

Question 14

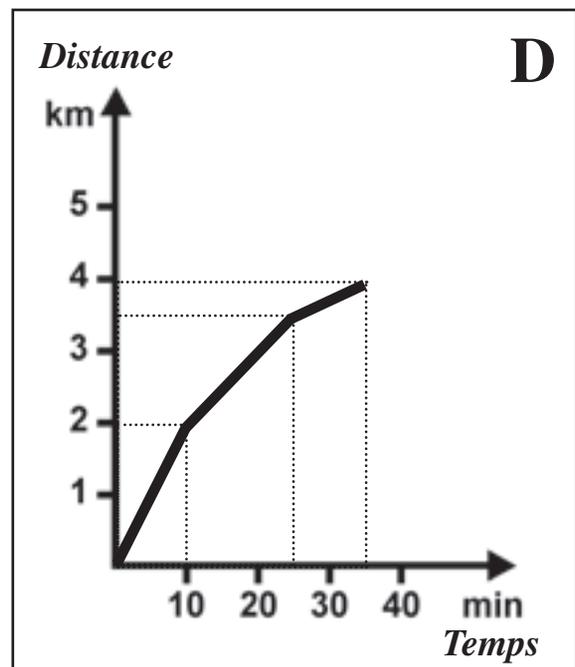
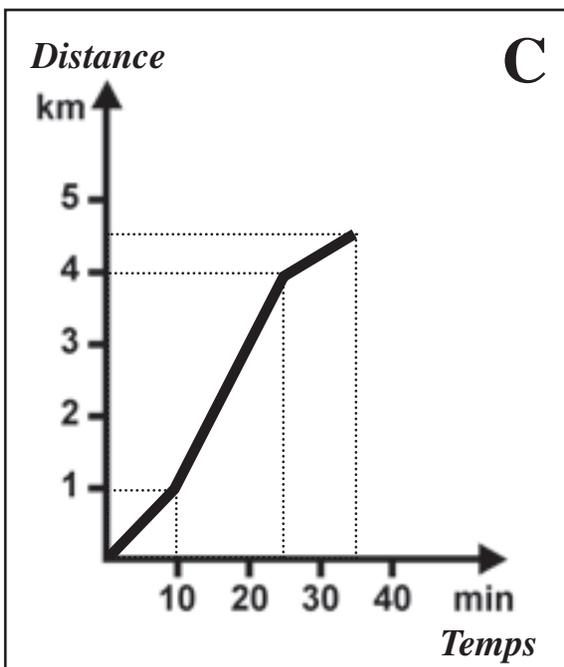
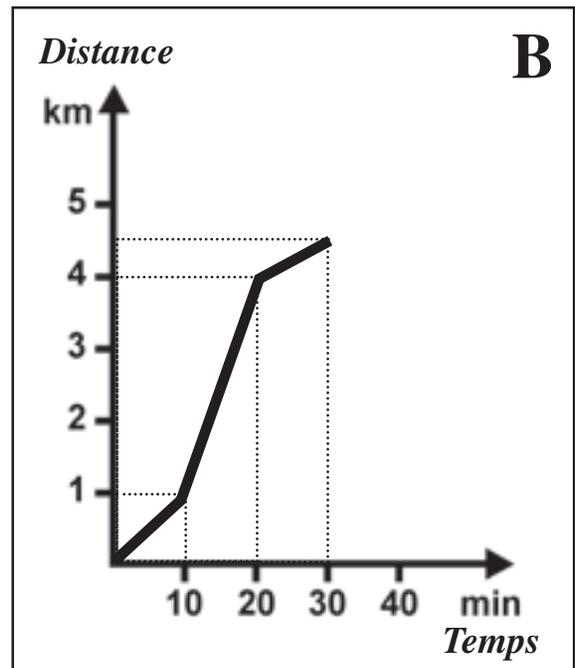
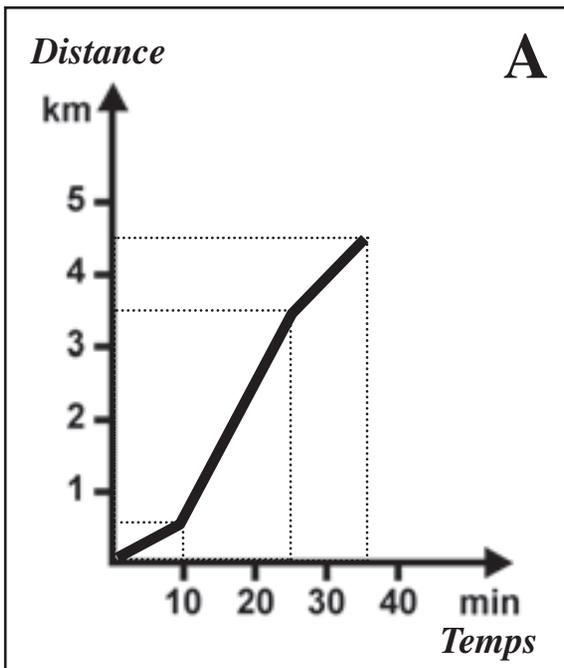
Pour maintenir sa forme, une élève s'est entraînée dans un parc.
D'abord, elle a commencé par faire un échauffement de 10 minutes en parcourant une distance de 1 km.

Ensuite, elle a couru à plus vive allure pendant un quart d'heure.

Enfin, elle a trottiné 10 minutes pour récupérer.

ENTOURE la lettre du graphique qui représente cet entraînement.

... / 1



MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/11

CEB 2010 - TRAITEMENT DE DONNEES & SITUATIONS PROBLEMES

Grille de compétences et de correction

25 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1a	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées. Lire un graphique, un tableau, un diagramme.	Plus de 300	1 pt	1
1b		100 élèves 210 élèves Le cyclisme Soit : natation / cyclisme Soit : course / cyclisme Soit : basket / natation Soit : basket / course Soit : football / tennis et cyclisme 70 brassards	5 x 0,5 pt	2,5
2	Lire un graphique, un tableau, un diagramme.	■ □ □	1 pt : tout ou rien	1
3a	Fractionner des objets en vue de les comparer. Calculer des pourcentages. Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	50%	1 pt	2
3b		3/4 ou fraction équivalente (ex. 360/480) 37,5%	0,5 pt 0,5 pt	
4	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées. Lire un graphique, un tableau, un diagramme.	96 élèves	1 pt ½ pt si apparaît l'opération 20% (ou équivalent) de 480	1
5a		a) 72 et 48 élèves b) 100 mètres c) 135 minutes d) B e) 9 h 30 à 10 h 00	6 x 0,5 pt	3
5b	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.	9 paquets 15 paquets	1 pt 0,5 pt si apparaît 72 : 8 ou 9 x 8 1 pt 0,5 pt si apparaît 72 : 5	3

5c		81€	Éviter les pénalisations en cascade.	1 pt 0,5 pt si apparaît (15 x 3) et (9 x 4) ou si apparaissent 45 et 36	
6	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.	27 €		1 pt 0,5 pt si apparaît 72 : 4 ou 18	1
7	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées. Lire un graphique, un tableau, un diagramme.	● B - ● D - ● C		3 x 0,5 pt	1,5
8	Déterminer la moyenne arithmétique d'un ensemble de données discrètes.	5 mètres		1 pt 0,5 pt si apparaît une addition des 6 nombres ou 30 OU si apparaît une division par 6	1
9	Déterminer la moyenne arithmétique d'un ensemble de données discrètes.	80 cm		1pt 0,5 pt si apparaît 90 x 6 ou 540 OU si apparaît 80+90+110+80+100 ou 460	1
10	Lire un graphique, un tableau, un diagramme.	E - D		2 x 1 pt	2
11	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées. Lire un graphique, un tableau, un diagramme.	● 2 t ● 3 t et 300 m ● 200 m		4 x 0,5 pt	2
12	Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure. Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	36 km/h		1 pt ½ pt si apparaît un rapport x6 et x60 OU x360 (tableau, graphe...)	1
13	Estimer, avant d'opérer, l'ordre de grandeur d'un résultat. Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure. Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	■ 20 km/h		1 pt : tout ou rien	1
14	Lire un graphique, un tableau, un diagramme.	Graphique C		1 pt : tout ou rien	1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 5

Vendredi 18 juin



SAVOIR ÉCOUTER : /25

LE OUISTITI, LE TIGRE ET LA LOI DE LA JUNGLE

Question 1

- **ENTOURE** la proposition correcte.

Cette histoire est

réelle

imaginaire

- **JUSTIFIE** ta réponse.

Parce que

.....
.....

... / 2

Question 2

RÉÉCRIS avec tes mots ce qu'est la loi de la jungle.

.....
.....
.....

... / 2

Question 3

Pour quelle raison le ouistiti grimpe-t-il au sommet de l'arbre ?

COMPLÈTE la phrase.

Parce que

.....

... / 2

Question 4

Pourquoi le tigre dit-il que la loi de la jungle est abrogée ?

COCHE la proposition correcte.

- Pour informer le ouistiti.
- Pour devenir l'ami du ouistiti.
- Pour séduire le ouistiti et l'attraper.
- Pour faire respecter les lois de la planète.

... / 1

Question 5

Quand il dit que la loi de la jungle est abrogée, le tigre dit-il la vérité ?

COCHE la réponse.

- Oui
- Non

... / 1

Question 6

ÉCRIS ce que fait le ouistiti pour faire échouer le plan du tigre.

.....

.....

... / 2

Question 7

– Ça y est, je vois maintenant. Pas besoin de s'inquiéter. C'est juste un éléphant de chasse monté par des chasseurs...

COCHE une proposition correcte.

- Ce que dit le ouistiti est vrai.
- Ce que dit le ouistiti est faux.
- On peut supposer que c'est faux : le ouistiti veut faire peur au tigre.
- On peut supposer que c'est vrai : le ouistiti veut simplement avertir le tigre.

... / 1

Question 8

ÉCRIS pourquoi l'annonce de l'arrivée de l'éléphant et des hommes fait fuir le tigre.

.....

.....

.....

... / 2

Question 9

L'auteur écrit que le ouistiti est *moqueur*. De qui se moque-t-il ?

COCHE la proposition correcte.

- Du tigre.
- De l'éléphant.
- Des chasseurs.
- De lui-même.

... / 2

Question 10

L'auteur a écrit ceci : « *Il est malin comme un singe* ».

COCHE la proposition correcte.

- Cette expression ne convient pas au ouistiti car il ne comprend pas le but du tigre.
- Cette expression ne convient pas au ouistiti car il se laisse attraper par le tigre.
- Cette expression convient au ouistiti car il comprend la ruse du tigre et ne tombe pas dans le piège.

... / 2

Question 11

Si tu devais tirer une leçon de cette histoire, laquelle choisirais-tu ?

COCHE une proposition qui convient.

- Nos sens ne nous trompent jamais.
- Tel¹ est pris qui croyait prendre.
- La vérité sort de la bouche des enfants.
- Il est sage de douter de ce que l'autre nous dit.
- Il faut tourner sept fois sa langue dans sa bouche avant de parler.
- Rien ne sert de courir, il faut partir à point.

... / 2

Question 12

COMPLÈTE le résumé de cette histoire en reprenant les idées essentielles.

➤ C'est l'histoire d'un tigre qui

.....
.....

➤ Mais le ouistiti

.....
.....

➤ Finalement

.....
.....

... / 6

¹ Tel = Celui qui ...

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/12

CEB 2010 - SAVOIR ÉCOUTER - Grille de compétences et de correction

25 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Élaborer des significations. Réagir à un document en distinguant le réel de l’imaginaire.	<ul style="list-style-type: none"> ● Imaginaire. ● ex : les animaux parlent. 	1 pt. 1 pt.	2
2	Élaborer des significations. Gérer le sens global du message et reformuler les informations.	C’est la loi de celui qui est plus fort, qui en impose à un plus faible ...	2 pts.	2
3	Élaborer des significations. Dégager, présenter des informations explicites et implicites. Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d’autres sources.	Parce qu’un tigre surgit des hautes herbes. <i>Ou tout énoncé signalant l’arrivée du tigre ou le danger que représente le tigre pour le ouistiti.</i>	2 pts.	2
4	Élaborer des significations. Dégager, présenter des informations explicites et implicites. Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d’autres sources.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Pour séduire le ouistiti et l’attraper. <input type="checkbox"/>	1 pt.	1
5	Élaborer des significations. Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d’autres sources.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> NON	1 pt.	1
6	Élaborer des significations. Dégager, présenter des informations explicites et implicites.	Le ouistiti annonce l’arrivée d’un éléphant de chasse monté par des chasseurs. <i>Ou tout énoncé allant dans le même sens.</i>	2 pts.	2
7	Élaborer des significations. Dégager, présenter des informations explicites et implicites. Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d’autres sources.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> OU <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Accepter une des deux propositions.	1 pt.	1
8	Élaborer des significations. Dégager, présenter des informations explicites et implicites. Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d’autres sources.	Le tigre sait que la loi de la jungle n’est pas abrogée. OU Le tigre a peur de se faire tuer. OU Tout énoncé signalant le mensonge, la ruse du tigre ou les risques qu’il court.	2 pts.	2

9	Élaborer des significations. Dégager, présenter des informations explicites et implicites. Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d'autres sources.	<input checked="" type="checkbox"/> Du tigre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 pts.	2
10	Élaborer des significations. Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d'autres sources.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Cette expression convient ...	2 pts.	2
11	Élaborer des significations. Gérer le sens global du message et reformuler les informations.	<input type="checkbox"/> OU <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Accepter une des deux propositions.</i>	2 pts.	2
12	Élaborer des significations. Gérer le sens global du message et reformuler les informations.	<p>Tout énoncé reprenant ces 3 idées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la ruse du tigre - la ruse du ouistiti - la fuite du tigre ou la victoire du ouistiti. <p>Ne pas accepter, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... d'un tigre qui vit dans la jungle. - Mais le ouistiti voit l'éléphant. - Finalement, le tigre s'en va. 	2 pts par idée (3 x 2)	6

Nom et prénom n°

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 6

Vendredi 18 juin



ÉVEIL — FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE : /50

Question 1

ÉCRIS le nom du continent situé



Page 1

► à l'ouest de l'Europe;

.....

► au sud de l'Europe.

.....

CITE deux continents qui bordent l'océan Indien.

.....

.....

... / 2

Question 2

ÉCRIS le nom de l'océan situé à l'est du continent asiatique.

.....

... / 0,5

Question 3

COCHE la réponse.

Pour me rendre directement de l'Afrique à l'Amérique du Nord, je traverse :

- l'océan Glacial Arctique.
- l'océan Atlantique.
- l'océan Pacifique.
- l'océan Indien.

... / 0,5

Question 4

BARRE les pays qui ne font pas partie de l'Union européenne.



Page 2

Belgique	Ukraine
Espagne	France
Estonie	Norvège
Suisse	Italie

... / 4

Question 5

ENTOURE la silhouette de la Belgique.

Les proportions ne sont pas respectées.



(<http://johan.lemarchand.free.fr>)

... / 1

A LA DÉCOUVERTE DE DEUX VILLES D'EAUX : NAMUR ET SPA



Pages 3-4-5-6

Question 6

COMPLÈTE la carte d'identité de ces deux villes.

	NAMUR	SPA
Région	.....	.....
Province	.....	.....
Pays proche	au sud :	à l'est :
Cours d'eau	1 2	le Wayai

... / 4

Question 7

Quelle est la situation géographique de la ville de Namur dans sa province ?
ENTOURE la réponse.

Plutôt au nord

Plutôt au sud

Plutôt à l'est

Plutôt à l'ouest

... / 0,5

Question 8

Quelle est la situation géographique de Spa dans la province de Liège ?
ENTOURE la réponse.

Plutôt à l'est

Plutôt à l'ouest

Plutôt au nord

... / 0,5

NAMUR

La ville de Namur s'est développée au confluent de deux cours d'eau :
la Sambre et la Meuse.



Page 7

Question 9

Observe le bassin hydrographique de la Meuse et **RÉPONDS** aux questions suivantes.

- Dans quel pays la Meuse prend-elle sa source ?

.....

- Quel est le dernier pays traversé par la Meuse avant de se jeter dans la mer ?

.....

- Quel est le nom de cette mer ?

.....

... / 1,5

Aide-toi du plan de la ville de Namur de la page 9 du portfolio.

Question 10

Sur cette photo :



Page 9

- **TRACE UNE FLÈCHE** sur la Sambre pour indiquer le sens du courant.
- **ÉCRIS** *rive gauche* ou *rive droite* dans la bande blanche.
- **DESSINE UN GROS POINT** au confluent de la Sambre et de la Meuse.
- **COMPLÈTE** les étiquettes avec le nom des 2 ponts.



©www.globalview.be/S. Schmitt

rive

pont
.....

pont
.....

... / 5

Question 11

COCHE la réponse.

La photo ci-dessus est : une photo aérienne une photo au sol

... / 0,5

Question 12

La Sambre et la Meuse sont de véritables voies de communication naturelles qui servent au transport des marchandises et au tourisme.

Les hommes ont aménagé leur territoire et ont construit des voies de communication qui renforcent le développement de Namur.



Page 10

En te référant à la carte de la page 10 (et à sa légende) :

a) **CITE** deux types de voies de communication construites par l'homme.

.....
.....

b) **ÉCRIS** le nom de la ville la plus proche de Namur qui dispose d'un aéroport.

.....

... / 3

Question 13

Quelle est la distance réelle à vol d'oiseau entre la ville de Namur et la ville de Charleroi ?



Page 10

.....

... / 1

Question 14

Les documents des pages 11, 12 et 13 sont des photos de traces historiques de la ville de Namur à différentes époques.



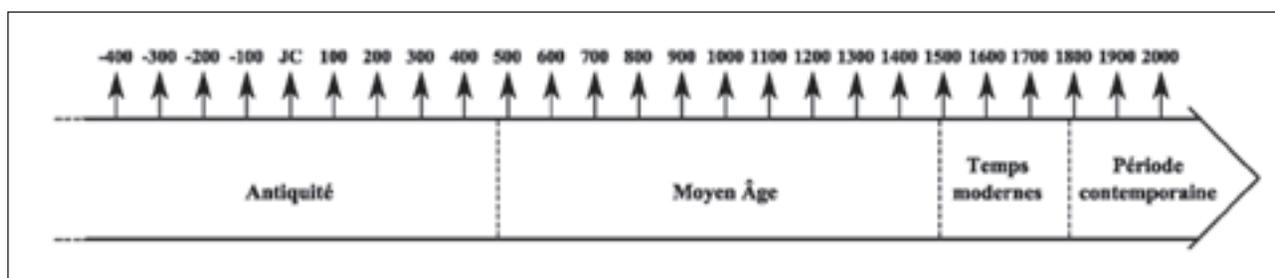
Pages 11-12-13

ÉCRIS la lettre de chaque document dans la période historique qui lui correspond.

Antiquité	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
Moyen Âge	<input type="checkbox"/>
Temps modernes	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
Période contemporaine	<input type="checkbox"/>

Cette ligne du temps n'est pas réalisée à l'échelle

... / 3,5



SPA

Question 15

Quelle est la richesse naturelle importante de la ville de Spa ?
COCHE la réponse.

- L'eau de ses sources.
- Ses montagnes.
- Ses rivières.
- Ses musées.



Page 14

... / 1

Question 16

Classe les documents 1-2-3-4-5 dans le tableau.
ÉCRIS leur numéro.



Pages 15-16-17

L'eau des sources de Spa fait du bien au corps					
quand on la boit		quand on s'y plonge		quand on la boit et quand on s'y plonge	
n°.....	n°.....	n°.....		n°.....	n°.....

... / 2,5

Question 17

a) **COLORIE** les mois pendant lesquels ces musées sont fermés.



Page 18

janv.	fév.	mars	avril	mai	juin	juillet	aout	sept.	oct.	nov.	déc.

b) Pendant les vacances d'été (les grandes vacances), ces musées sont fermés le jeudi.

ENTOURE VRAI FAUX

RECOPIE les mots du document qui le prouvent.

.....

... / 2

À la page 19, tu peux voir la photo d'une peinture représentant une rue de Spa.



Question 18

Cette peinture est signée mais malheureusement, elle n'est pas datée.

ENTOURE OUI ou NON pour chaque proposition.

- Cette peinture pourrait dater du 18^e siècle : OUI NON
- Cette peinture pourrait dater du 19^e siècle : OUI NON
- Cette peinture pourrait dater du 20^e siècle : OUI NON
- Cette peinture pourrait dater du 21^e siècle : OUI NON

... / 2

Question 19

Le peintre aurait-il pu réaliser ce tableau en 1938 ?

a) **ENTOURE** la réponse OUI NON

b) **EXPLIQUE** pourquoi.

.....

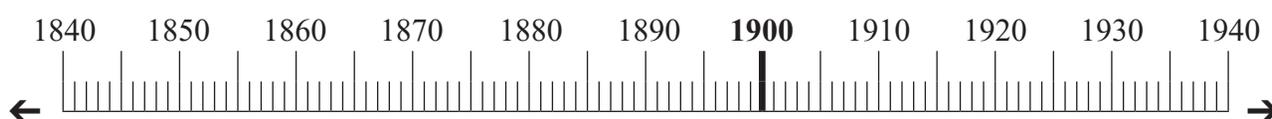
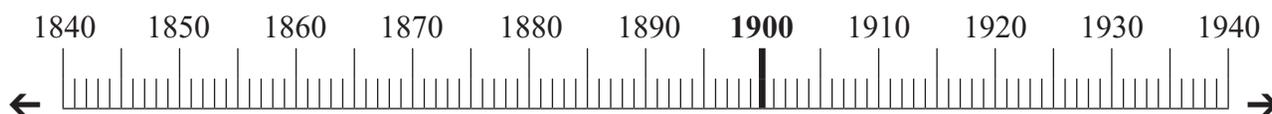
.....

... / 1

**Question 20**

Gérard-Antoine et Georges CREHAY étaient frères.

COLORIE avec précision la durée de vie de chacun sur ce morceau de la ligne du temps.

Vie de Gérard-Antoine CREHAY**Vie de Georges CREHAY**

... / 2

Question 21

a) De ces deux frères, lequel était le plus jeune ?

COCHE

Gérard-Antoine Georges

b) Comment le sait-on ?

COCHE l'explication correcte

- parce qu'il est né avant son frère.
 parce qu'il est mort avant son frère.
 parce qu'il est né après son frère.
 parce qu'il est mort après son frère.

... / 1

Question 22

Voici une série d'évènements historiques.

Gérard-Antoine CREHAY a-t-il vécu ces évènements ?

Pour chaque évènement, **ENTOURE** OUI ou NON.

	Gérard-Antoine CREHAY 1844 - 1937	
La 1 ^{re} guerre mondiale	OUI	NON
L'indépendance de la Belgique	OUI	NON
Le premier homme dans l'espace	OUI	NON
La 2 ^e guerre mondiale	OUI	NON
La signature du Traité de Rome	OUI	NON
L'invention de la machine à vapeur	OUI	NON

... / 3

Question 23

Voici une photo récente et trois photos anciennes de rues de Spa.

RELIE la photo récente à la photo ancienne prise au même endroit.

Photo récente



Photos anciennes



Collection privée JJ DEMARET



Collection privée JJ DEMARET



Collection privée JJ DEMARET

... / 1

Question 24

Les photos de la page 20 te renseignent sur le mode de vie des gens fin du 19^e siècle et début du 20^e siècle à Spa et à Bouillon.



Page 20

a) Quelle est l'activité de ces femmes ? **ÉCRIS**

.....

b) **CITE** une différence entre la façon de faire à cette époque et celle de maintenant en Belgique.

.....

.....

.....

... / 2

Question 25

La photo 2 a été prise à Bouillon.
Voici quelques villes où l'on aurait pu voir la même scène à la même époque : NAMUR, ARLON, MONS, WAVRE.



Pages 4 - 20

EXPLIQUE pourquoi.

Aide-toi de la page 4 du portfolio.

Cette scène aurait pu se dérouler à la même époque dans ces villes parce que

.....

.....

... / 1

Question 26

Observe la photo 1 page 20 et complète le tableau ci-dessous.



Page 20

COCHE la case qui convient pour chaque information.

	La photo permet de répondre		Rien sur la photo ne permet de répondre avec certitude
	OUI	NON	
La dame avec un enfant dans les bras était une grand-mère.			
On pouvait éclairer l'entrée des bâtiments.			
Les gens ne portaient que des vêtements blancs.			
Les femmes transportaient le linge à laver dans des mannes.			
Les femmes venaient laver leur linge chaque lundi.			

... / 2,5

Question 27

Les photos de la page 21 te montrent les drapeaux qui flottent aujourd'hui au balcon de l'Hôtel de Ville de Spa.



Page 21

a) **COMPLÈTE**.

Le drapeau **A** est celui de

Le drapeau **B** est celui de

b) Depuis quand existe le drapeau B ?

COCHE la proposition correcte.

- première moitié du 19^e siècle.
- deuxième moitié du 19^e siècle.
- première moitié du 20^e siècle.
- deuxième moitié du 20^e siècle.

... / 1,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/13

CEB 2010 - EVEIL HISTORIQUE ET GEOGRAPHIQUE - Grille de compétences et de correction 50 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points										
1	Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise : situer l'information dans un cadre spatial en s'aidant de repères et de représentations spécifiques.	<ul style="list-style-type: none"> • Amérique (Amérique du Nord). • Afrique. • 2 des 3 suffisent : Afrique, Asie, Océanie (accepter Australie) 	0.5 pt par réponse (4x0,5).	2										
2	Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise : situer l'information dans un cadre spatial en s'aidant de repères et de représentations spécifiques.	Océan Pacifique.	0.5 pt.	0.5										
3	Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise : situer l'information dans un cadre spatial en s'aidant de repères et de représentations spécifiques.	■ Océan Atlantique.	0.5 pt.	0.5										
4	Utiliser des repères et des représentations spatiales : sur une carte de l'Europe, les états de l'Union. Lire une carte en utilisant des éléments de la légende.	Belgique – Ukraine. Espagne - France. Estonie - Norvège. Suisse - Italie.	0.5 pt par case (8x0,5). Si aucune case barrée: 0pt. Si consigne inversée : 2pts	4										
5	Utiliser des repères et des représentations spatiales : sur une carte de l'Europe, la Belgique.	Entourer la 2 ^e silhouette à partir de la gauche.	1 pt.	1										
6	Utiliser des repères et des représentations spatiales. Lire une carte en utilisant des éléments de la légende.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Namur</td> <td>Spa</td> </tr> <tr> <td>Région</td> <td>wallonne ou Wallonie</td> </tr> <tr> <td>Province</td> <td>Namur Liège</td> </tr> <tr> <td>Pays proche</td> <td>France Allemagne</td> </tr> <tr> <td>Cours d'eau</td> <td>Meuse Sambre</td> </tr> </table>	Namur	Spa	Région	wallonne ou Wallonie	Province	Namur Liège	Pays proche	France Allemagne	Cours d'eau	Meuse Sambre	0.5 pt par réponse (8x0,5).	4
Namur	Spa													
Région	wallonne ou Wallonie													
Province	Namur Liège													
Pays proche	France Allemagne													
Cours d'eau	Meuse Sambre													
7	Localiser un lieu. Orienter selon les 4 directions cardinales.	Plutôt au nord.	0.5 pt.	0.5										
8	Localiser un lieu. Orienter selon les 4 directions cardinales.	Plutôt à l'est.	0.5 pt.	0.5										
9	Lire une carte. Utiliser des repères spatiaux : la Meuse.	<ul style="list-style-type: none"> • France. • Pays-Bas (Hollande). • Mer du Nord. 	0.5 pt par réponse (3x0,5).	1.5										

10	<p>Comparer deux documents traitant d'un même sujet. Utiliser des représentations de l'espace. Situer par rapport à des repères spatiaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier le sens de la flèche sur la <u>Sambre</u> (N) • rive droite • point au confluent • à gauche : pont de Jambes ; à droite : pont de France 	1pt par réponse (5 x 1).	5
11	<p>Lire une image géographique : distinguer photo aérienne et photo au sol.</p>	Photo aérienne.	0,5 pt.	0,5
12	<p>Identifier et caractériser les voies et moyens de communication. Lire une carte en utilisant des éléments de la légende.</p>	<p>a) Autoroute Chemin de fer TGV Accepter aéroport ou ligne aérienne. Accepter canal (voies navigables)</p> <p>b) Charleroi (accepter Gosselies).</p>	1pt par réponse (3 x 1pt.)	3
13	<p>Lire une carte en utilisant une échelle linéaire.</p>	30 km (accepter toute réponse entre 25 et 35 km).	1 pt. Retirer 0,5 pt si « km » n'apparaît pas.	1
14	<p>Utiliser des repères et des représentations du temps (ligne du temps reprenant les périodes conventionnelles). Lire une trace du passé.</p>	<p>Antiquité : C, E. Moyen Age : F. Tps modernes : A, B, D. Période contemporaine : G. L'ordre à l'intérieur des périodes n'a pas d'importance.</p>	0.5 pt par réponse (7 x 0,5).	3,5
15	<p>Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> L'eau de ses sources <input type="checkbox"/></p>	1 pt	1
16	<p>Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif. Lire une trace du passé. Confronter et organiser les informations : compléter un tableau à simple entrée.</p>	<p>Quand on la boit : 1, 5. Quand on s'y plonge : 3. Les deux : 2, 4.</p>	0.5 pt par réponse (5 x 0,5).	2,5
17	<p>Lire un écrit à caractère informatif. Utiliser des repères et des représentations de temps.</p>	<p>a) Les cases <i>janv. fév. déc.</i> sont colorées. b) FAUX - Tous les jours sauf mardi.</p>	1 pt. 1 pt : tout ou rien.	2
18	<p>Confronter et organiser les informations. Situer des faits du passé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non. • Oui. • Oui. • Non. 	0.5 pt par réponse (4 x 0,5).	2

19	Situer des faits dans le temps. Interpréter des sources historiques.	a) Non. b) le peintre était décédé à cette date ou toute <i>explication qui respecte cette idée.</i>	1 pt : tout ou rien.	1
20	Situer des faits du passé (durée). Utiliser des représentations du temps.	Colorier de 1844 à 1937. Colorier de 1849 à 1933. <i>Exiger la précision et la continuité du coloriage.</i>	1 pt. 1 pt.	2
21	Interpréter des sources historiques.	a) Georges. b) <input checked="" type="checkbox"/> parce qu'il est né <u>après</u> son frère.	1 pt : tout ou rien.	1
22	Utiliser des repères de temps. Situer des faits vécus par d'autres personnes.	Oui. Non. Non. Non. Non. Non.	0.5 pt par réponse (6 x 0,5).	3
23	Comparer deux documents traitant d'un même sujet.	Relier à la 3 ^e photo.	1 pt.	1
24	Comparer des aspects concrets du mode de vie des gens.	a) Elles lavent le linge, elles lessivent, elles font la lessive. b) Accepter toute explication de différence concernant soit l'utilisation d'une machine, soit l'endroit où se fait la lessive.	1 pt. 1 pt.	2
25	Interpréter des sources historiques. Rechercher et sélectionner les informations utiles. Situer l'information dans un cadre spatial en s'aidant de repères. Lire une carte.	Toute idée qui évoque la présence un cours d'eau. Ex. : Ces villes sont baignées par un cours d'eau, il y a de l'eau...	1 pt.	1
26	Interpréter des documents historiques en distinguant ce qu'on lit et ce qu'on déduit. Lire une trace du passé et la rattacher à un mode de vie.	Rien ne permet de répondre. Oui. Non. Oui. Rien ne permet de répondre.	0.5 pt par réponse (5 x 0,5).	2,5
27	Utiliser des repères spatiaux. Utiliser des repères de temps.	a) A : Belgique. B : Union européenne (<i>accepter Europe</i>). b) <input checked="" type="checkbox"/> deuxième moitié du 20 ^e siècle.	0.5 pt par réponse (3 x 0,5).	1.5

Jour 3
Lundi 21 juin 2010

Eveil - Sciences

Grandeurs

Lecture 2

Consignes de passation

Éveil scientifique  LIVRET 7	Néant
Grandeurs LIVRET 8	Annoncer aux élèves que la QUESTION 14 se réalise sans instrument. On tient compte uniquement des mesures indiquées.
Lecture 2  LIVRET 9	Inviter les élèves à lire le texte pages 28-29-30. Préciser que ce texte est composé de blocs d'informations numérotés . Inviter les élèves à lire les textes des pages 30-31.

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 7

Lundi 21 juin



ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE : /50

LA RESPIRATION

Question 1

COCHE ce qui respire.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Un ver de terre dans le jardin. | <input type="checkbox"/> Une algue dans la mer. |
| <input type="checkbox"/> Un poisson dans la rivière. | <input type="checkbox"/> Un ballon qu'on lâche et qui s'envole. |
| <input type="checkbox"/> La salade dans mon assiette. | <input type="checkbox"/> Une pierre dans l'herbe. |
| <input type="checkbox"/> Un chat endormi. | <input type="checkbox"/> Un chêne planté dans un parc. |
| <input type="checkbox"/> Une planche de sapin. | <input type="checkbox"/> Une bouteille d'eau gazeuse. |

... / 5

Question 2

Voici ce que des élèves ont écrit à propos de la respiration.

ÉCRIS vrai ou faux pour chaque proposition.

Un poumon inspire et l'autre poumon expire.	
Quand on dort, on arrête de respirer.	
L'air inspiré rentre par une narine et l'air expiré sort par l'autre narine.	
Le sang charge l'oxygène au niveau des alvéoles pulmonaires puis va le conduire dans toutes les cellules de notre corps.	
L'air inspiré contient plus d'oxygène que l'air expiré.	
Certains animaux peuvent respirer dans l'eau.	

... / 6

La respiration humaine

Question 3

COMPLÈTE le schéma en écrivant les lettres au bon endroit.

Il y a un intrus.

A le pharynx

B la trachée

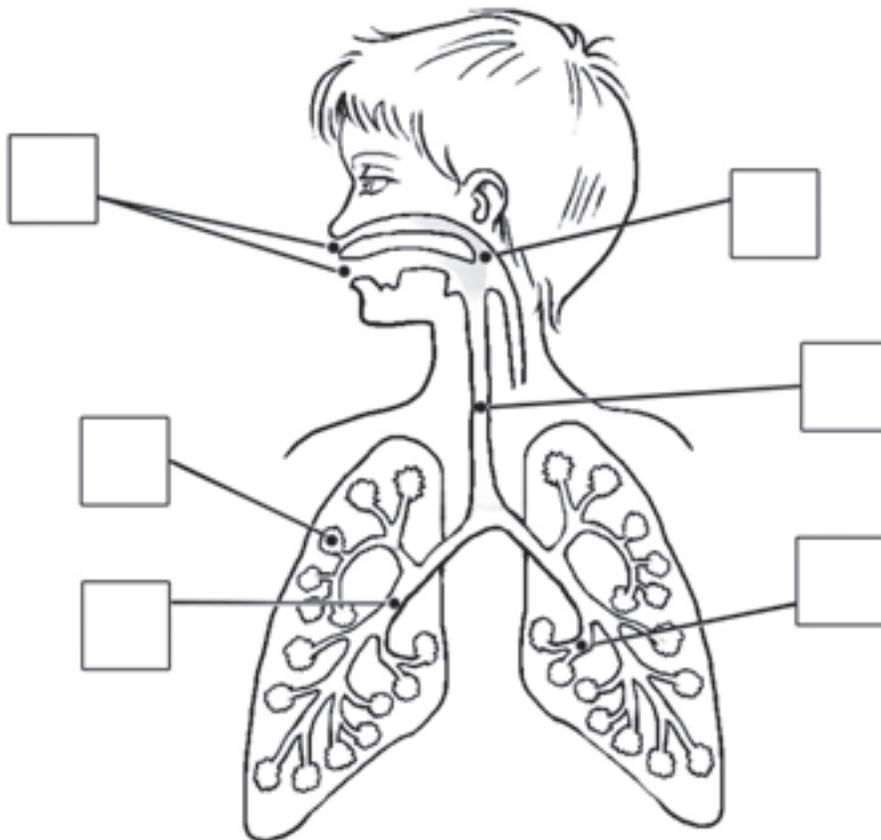
C les bronchioles

D l'intestin

E les bronches

F les alvéoles pulmonaires

G la bouche / les narines



... / 6

La respiration des vertébrés

Question 4

COMPLÈTE le texte en choisissant dans les mots suivants.

Il y a 2 intrus et chaque étiquette ne peut servir qu'une fois.

les nageoires

l'air

la peau

l'oxygène (O₂)

le sang

l'eau

les poumons

gaz carbonique (CO₂)

l'estomac

les branchies

La respiration permet à toutes les cellules de recevoir de
et de se débarrasser du

L'organisme capte l'oxygène et rejette le gaz carbonique dans le milieu où vit
l'animal : dans ou dans

C'est qui se charge du transport de ces deux gaz.

Selon l'espèce, l'endroit d'échange où le sang charge l'oxygène et décharge le
gaz carbonique peut être (respiration pulmonaire),
..... (respiration branchiale) ou encore
..... (respiration cutanée).

... / 4

L'APPAREIL LOCOMOTEUR et ses fonctions de **support, protection, mobilité**

Question 5

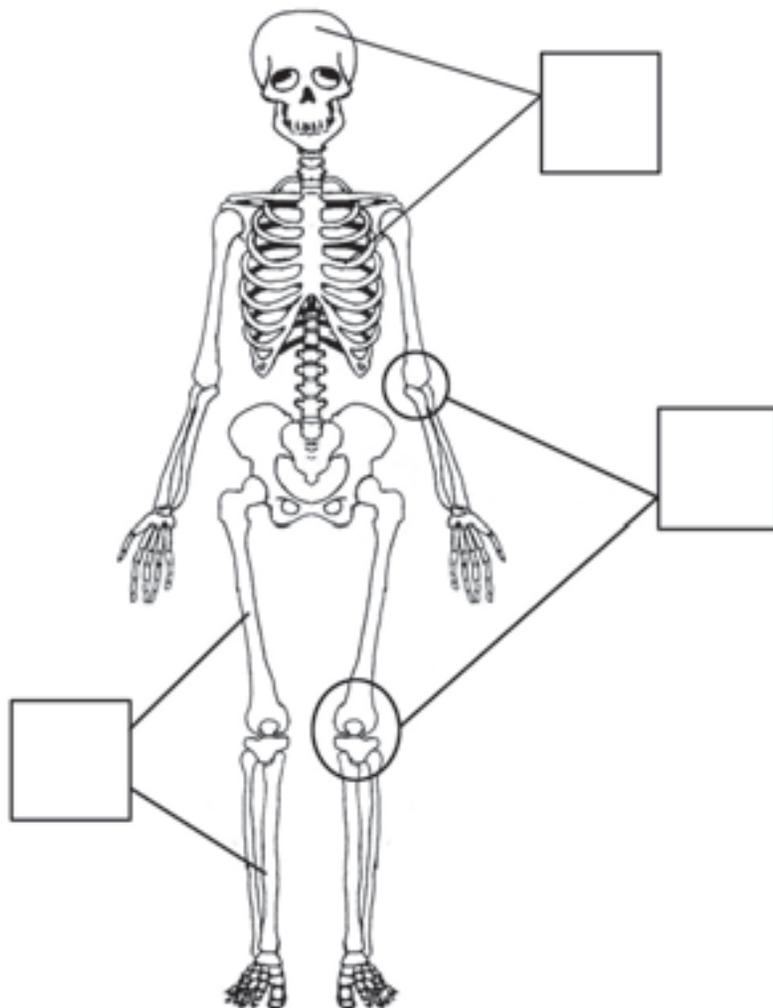
Quelles sont les fonctions montrées sur le squelette ?

INDIQUE dans chacune des 3 cases **S** pour *support*

P pour *protection*

M pour *mobilité*

Il faut une réponse différente pour chaque case.

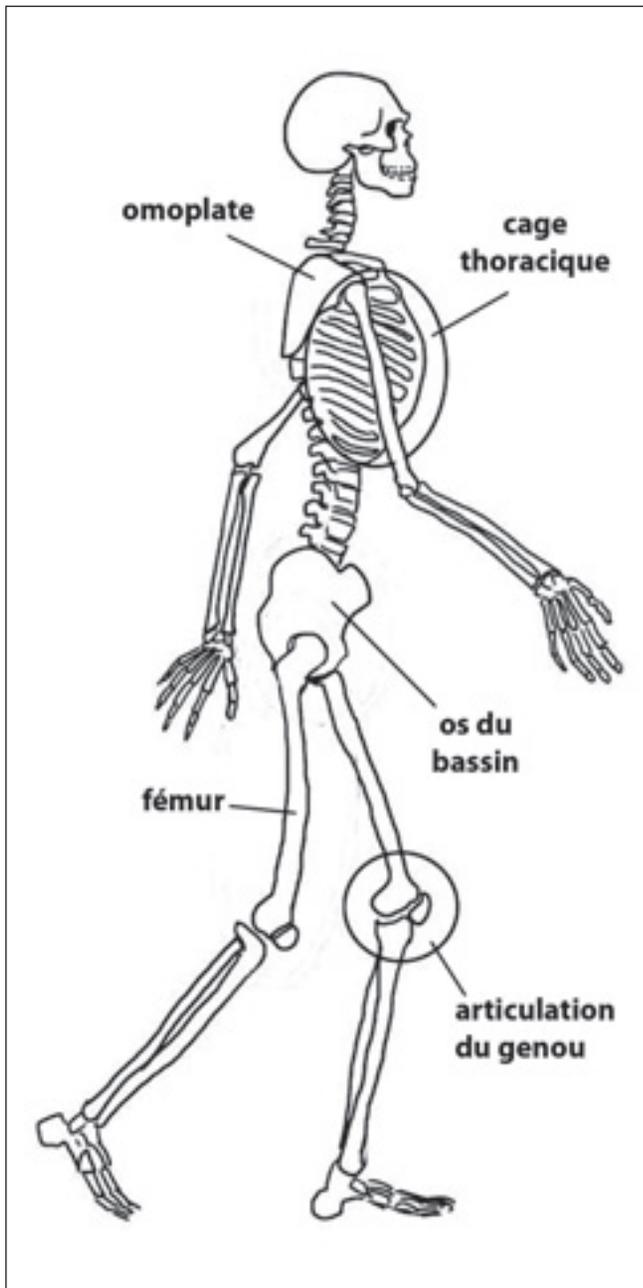


... / 3

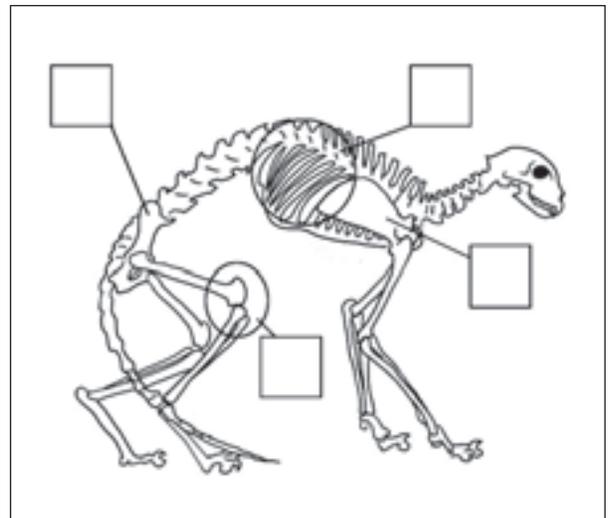
Question 6

COMPARONS LE SQUELETTE DE L'HOMME ET DU CHAT

Squelette d'un humain



Squelette d'un chat



Sur le squelette du chat :

a) **COLORIE** un fémur.

b) **INDIQUE** chaque numéro à la place qui convient :

n°1 pour l'omoplate,

n°2 pour l'os du bassin,

n°3 pour l'articulation du genou,

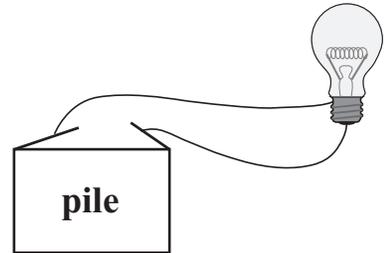
n°4 pour la cage thoracique.

... / 5

ATELIERS SCIENTIFIQUES : L'ÉLECTRICITÉ

Question 7

En classe, 3 groupes sont organisés.
 Chaque groupe reçoit un montage comme ceci
 où la pile et l'ampoule sont raccordées correctement.
 Pourtant, l'ampoule ne s'allume pas !

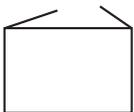


Pour comprendre pourquoi l'ampoule ne s'allume pas, chaque groupe réalise une expérience.
COMPLÈTE la 3^e colonne : **COCHE** la réponse correcte pour la pile et l'ampoule.

Expérience du groupe 1

On remplace	On constate	Explication
		La pile était <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> mauvaise <p style="text-align: center;">ET</p> l'ampoule était <input type="checkbox"/> bonne. <input type="checkbox"/> mauvaise.
... / 2		

Expérience du groupe 2

On remplace	On constate	Explication
		La pile était <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> mauvaise <p style="text-align: center;">ET</p> l'ampoule était <input type="checkbox"/> bonne. <input type="checkbox"/> mauvaise.
... / 2		

Expérience du groupe 3

On remplace	On constate	Donne une explication possible
		La pile était <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> mauvaise <p style="text-align: center;">ET</p> l'ampoule était <input type="checkbox"/> bonne. <input type="checkbox"/> mauvaise.
... / 2		

L'ÉVAPORATION

Question 8

COCHE les propositions correctes.

Quand on dit que l'eau s'évapore, cela signifie que :

- l'eau se transforme en fumée.
- l'eau se transforme en glace.
- l'eau se transforme en vapeur.
- l'eau passe de l'état liquide à l'état gazeux.

... / 2

Question 9

COCHE les situations où il est question d'évaporation.

- Le soleil brille et la flaqué d'eau dans la cour devient de plus en plus petite.
- Maman sèche ses cheveux avec un sèche-cheveux.
- La grenadine se mélange bien à l'eau.
- J'ai laissé mon verre rempli de grenadine pendant deux jours sur la table du jardin et je constate que le niveau de la grenadine est descendu ; pourtant, personne n'y a touché.
- A la piscine, j'ai étendu mon essuie de bain mouillé sur la pelouse ; il a séché.
- Un matin d'hiver, l'eau pour les oiseaux était gelée.
- Les glaçons dans mon verre de limonade fondent doucement.
- J'ai versé l'eau du vase dans le jardin ; elle a directement été absorbée par la terre.

... / 4

Question 10

Observe les expériences du portfolio page 22.

ÉCRIS le numéro des 2 expériences qui mettent en évidence le phénomène d'évaporation.



Page 22

n° et n°

... / 2

L'ALIMENTATION

Question 11

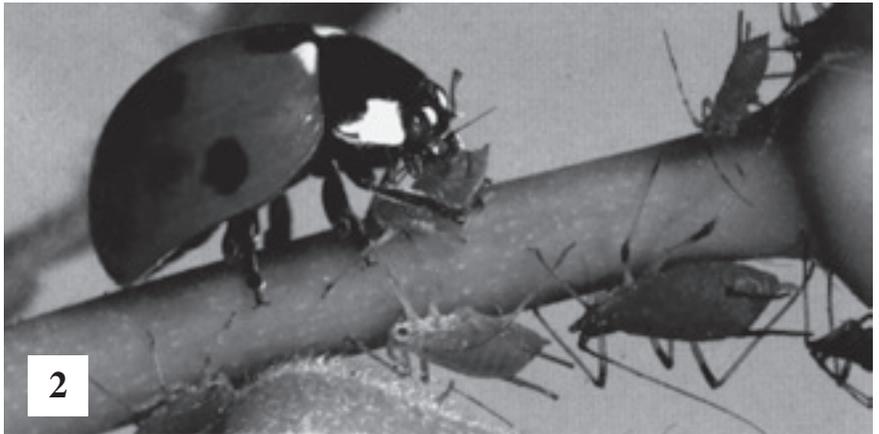
Un jardinier a planté des rosiers. Après quelques semaines, il constate que ses rosiers sont attaqués par les pucerons.

Il ne veut pas les asperger d'un produit insecticide. Que pourrait-il faire ?

Une des photos ci-dessous donne un indice pour lui proposer une solution.



PC septembre 2006



VD mars 2010



PC juillet 2007

« Images doc » n°30 juin 91 © Bayard JEUNESSE

a) **COMPLÈTE.**

C'est la photo n° qui donne un indice.

b) Explique ton choix en **COMPLÉTANT** la phrase.

Le jardinier pourrait

.....

... / 2

Question 12

Voici 5 animaux : papillon mouton cheval oiseau grenouille

On a regroupé certains d'entre eux en fonction d'une caractéristique commune (d'une ressemblance) que les autres groupes n'ont pas.

n°1 Ils pondent des œufs. Ils sont ovipares.

n°2 Les petits tètent leur maman.

n°3 Au début de leur vie, les petits ne savent pas se débrouiller seuls pour se nourrir.

n°4 Le jeune animal qui sort de l'œuf ne ressemble pas du tout à ses parents. Il se transforme profondément : il subit des métamorphoses.

n°5 Ils vivent dans l'eau.

ÉCRIS pour chaque groupe le numéro de la caractéristique qui lui convient. Aide-toi de la page 23 du portfolio.

On ne peut pas prendre deux fois le même numéro. Il y a un intrus.

mouton

cheval

oiseau

caractéristique n° ...

cheval

mouton

caractéristique n° ...

papillon

grenouille

oiseau

caractéristique n° ...

grenouille

papillon

caractéristique n° ...



Question 13

Observe ces 5 photos et **COCHE** la proposition correcte.
Aide-toi de la page 24 du portfolio.

pommes de pin



JLR février 2010

cerises



PC juin 2009

gland



PC octobre 2009

noisettes



PC octobre 2009

tomates



PC août 2009

- Les 5 photos sont des photos de fruits.
- 4 photos sur les 5 sont des photos de fruits.
- 3 photos sur les 5 sont des photos de fruits.
- 2 photos sur les 5 sont des photos de fruits.
- Une seule photo est la photo d'un fruit.

... / 1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/14

CEB 2010 - EVEIL SCIENTIFIQUE - Grille de compétences et de correction

50 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Classification « vivants, non vivants ».	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un ver de terre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un poisson dans ...</p> <p><input type="checkbox"/> Un chat endormi.</p> <p><input type="checkbox"/> Une algue dans...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un chêne planté...</p> <p><input type="checkbox"/></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> </div> </div>	0,5 pt par case (10 x 0,5). Si aucune case cochée : 0 pt.	5
2	L'appareil respiratoire et les échanges gazeux.	faux faux faux vrai vrai vrai	1 pt par réponse (6 x 1).	6
3	L'appareil respiratoire et les échanges gazeux.	A gauche, de haut en bas : G, F, E. A droite, de haut en bas : A, B, C.	1 pt par réponse (6 x 1).	6
4	L'appareil respiratoire et les échanges gazeux.	L'oxygène, gaz carbonique, l'air, l'eau (ou l'inverse), le sang, les poumons, les branchies, la peau.	0,5 pt par réponse (8 x 0,5).	4
5	Le système locomoteur et ses fonctions de support, de protection et de mobilité pour les êtres vivants.	En haut à droite : P. Au milieu à droite : M. En bas à gauche : S.	3 pts si 3 réponses correctes. 1 pt si 1 ou 2 réponse(s) correcte(s)	3
6	Le système locomoteur et ses fonctions de support, de protection et de mobilité pour les êtres vivants. Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises.	a) Un fémur est colorié. b) <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1</div> </div>	1 pt par réponse (5 x 1).	5
7	Le circuit électrique simple. Valider les résultats d'une recherche.	groupe 1 La pile était bonne ET l'ampoule était mauvaise. groupe 2 La pile était mauvaise ET	2 pts : tout ou rien. 2 pts : tout ou rien.	

		l'ampoule était bonne. groupe 3 La pile était mauvaise ET l'ampoule était bonne. OU La pile était mauvaise ET l'ampoule était mauvaise.	2 pts : tout ou rien.	6
8	Les changements d'état de l'eau.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> L'eau se transforme en vapeur. <input checked="" type="checkbox"/> L'eau passe de l'état liquide à l'état gazeux.	0,5 pt par case (4 x 0,5). Si aucune case cochée : 0 pt.	2
9	Les changements d'état de l'eau. Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises.	<input checked="" type="checkbox"/> Le soleil brille ... <input checked="" type="checkbox"/> Maman sèche ses cheveux ... <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> J'ai laissé mon verre rempli ... <input checked="" type="checkbox"/> A la piscine, j'étends mon essuie de bain ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0,5 pt par case (8 x 0,5). Si aucune case cochée : 0 pt.	4
10	Les changements d'état de l'eau. Réinvestir dans d'autres situations les connaissances acquises.	n° 1 et n° 2	1 pt par réponse	2
11	Dans le cadre d'une énigme, agencer les indices en vue de formuler au moins une question, une hypothèse.	a) Photo n° 2. b) Le jardinier pourrait introduire des coccinelles (dans son jardin.)	1 pt pour le n° de la photo. 1 pt pour l'explication.	2
12	Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo. Comparer, trier des éléments en vue de les classer de manière scientifique. Le cycle de la vie et la diversité des cycles de vie.	<ul style="list-style-type: none"> ● mouton - cheval - oiseau → n° 3 ● cheval - mouton → n° 2 (accepter n° 3 si non employé ci-dessus) ● papillon - grenouille - oiseau → n° 1 ● grenouille - papillon → n° 4 (accepter n° 1 si non employé ci-dessus) 	1 pt par réponse (4 x 1).	4
13	Repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo. Le cycle de la vie et la diversité des cycles de vie.	<input checked="" type="checkbox"/> Les 5 photos sont des photos de fruits.	1 pt.	1

Nom et prénom n°

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

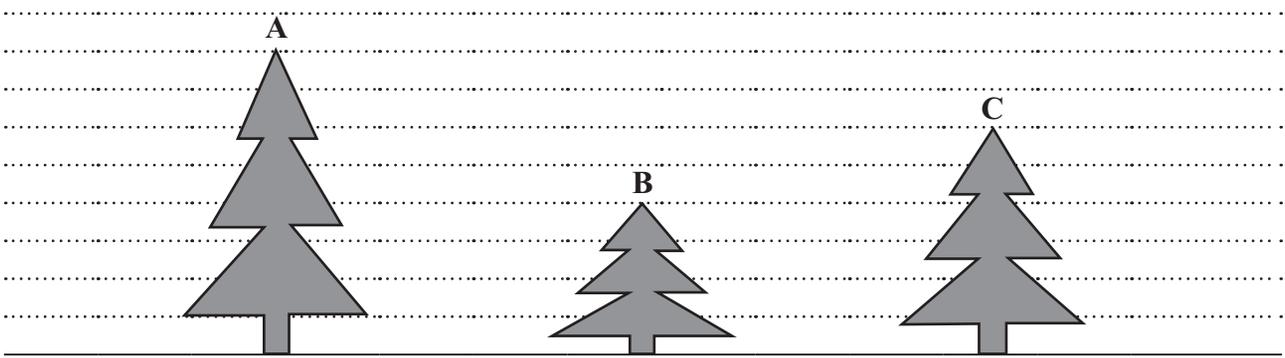
LIVRET 8

Lundi 21 juin



GRANDEURS: /25

Question 1



Compare la hauteur de ces trois sapins et **COMPLÈTE**.

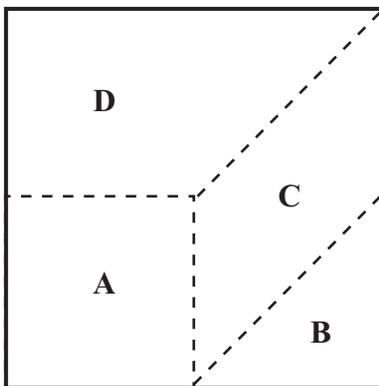
Si le sapin **A** mesure 8 m de haut, le **B** mesure ... m et le **C** ... m.

Si le sapin **B** mesure 12 m de haut, le **A** mesure ... m et le **C** ... m.

... / 2

Question 2

Quelle fraction de la surface du grand carré chaque forme représente-t-elle ?



COMPLÈTE.

La forme **A** vaut $\frac{\cdot}{\cdot}$ du grand carré.

La forme **B** vaut $\frac{\cdot}{\cdot}$ du grand carré.

La forme **C** vaut $\frac{\cdot}{\cdot}$ du grand carré.

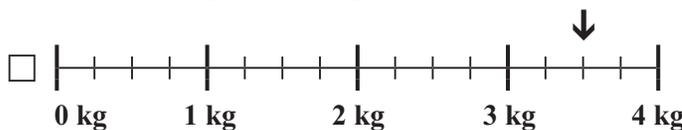
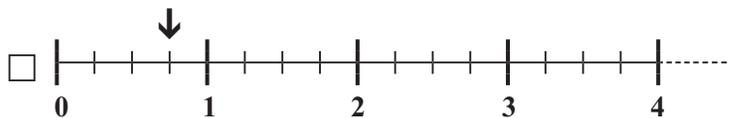
La forme **D** vaut $\frac{\cdot}{\cdot}$ du grand carré.

... / 2

Question 3

Dans la liste ci-dessous, **COCHE** toutes les propositions qui expriment $\frac{3}{4}$.

- 3,4 mètres
- 0,75 litre
- 3 élèves sur 4, dans une classe, ont un ordinateur
- $3 \times \frac{1}{4}$ d'heure
- un gâteau moins un quart de gâteau
- 4 pizzas pour 3 adultes

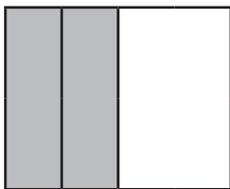


... / 4

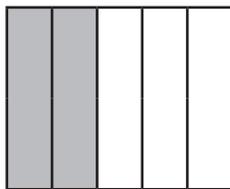
Question 4

A-t-on, à chaque fois, colorié les $\frac{2}{3}$ de la surface du rectangle ?

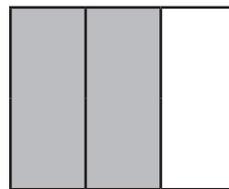
ENTOURE les réponses.



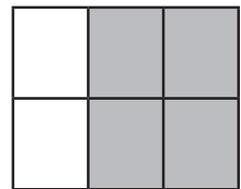
OUI - NON



OUI - NON



OUI - NON



OUI - NON

... / 2

Question 5

COMPLÈTE par l'unité de mesure qui convient.

- a) Un verre de limonade rempli contient 20
- b) La vitesse moyenne d'un coureur cycliste au Tour de Belgique est de 40
- c) La nuit du 31 décembre, la température affichait - 8

... / 1,5

Question 6

ENTOURE la proposition correcte.

- a) La longueur d'un bassin de natation est de : 25 m – 25 dam – 25 dm
- b) La masse d'un morceau de sucre est d'environ : 5 g – 50 g – 500 g

... / 1

Question 7

COMPLÈTE.

- a) Avec une bouteille de 0,75 litre, on peut servir verres de 2,5 dl.
- b) Avec un terrain d'1 ha, on peut obtenir parcelles de 10 a.

... / 1

Question 8

Auparavant, il existait une multitude d'unités de mesures.
Leur valeur variait suivant les régions.

ENTOURE la proposition correcte.

- a) Dans certaines régions, une **livre** valait 490 g, ce qui équivaut à environ :

0,05 kg – 0,5 kg – 5 kg – 50 kg

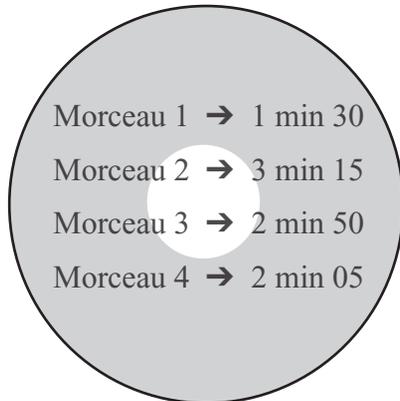
- b) Dans certaines régions, une **lieue** valait 3,9 km, ce qui signifie que deux villages distants de 2 lieues sont éloignés d'environ :

7,8 m – 78 m – 780 m – 7800 m

... / 1

Question 9

Voici un CD sur lequel figurent quatre morceaux de musique avec leur durée exprimée en minutes et en secondes.



COMPLÈTE.

La durée totale des quatre morceaux de musique est de **9 min ... s.**

... / 0,5

Question 10

Deux potagers de dimensions différentes ont chacun une aire de **1 are**. Quelles dimensions pourraient avoir ces potagers ?

COMPLÈTE.

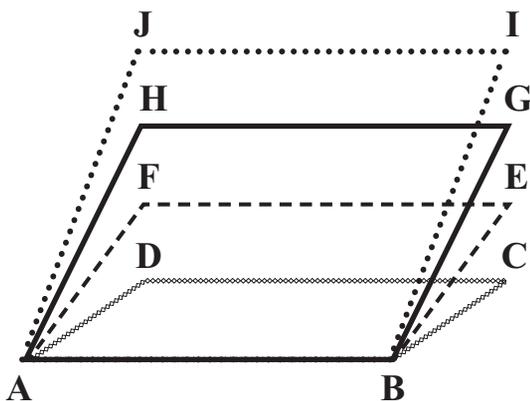
1^{er} potager : un carré de ... **m** de côté.

2^e potager : un rectangle de **20 m** de long et de ... **m** de large

... / 1

Question 11

Tous ces parallélogrammes ont la même base.



COMPLÈTE.

L'aire du parallélogramme **ABIJ** est **deux fois plus grande** que l'aire du parallélogramme **AB ...**

... / 1

Question 12

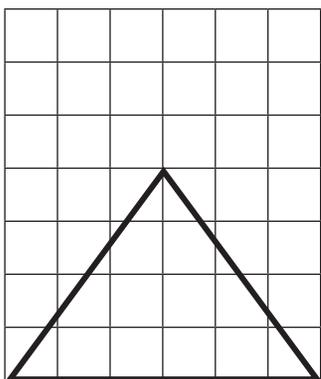
COMPLÈTE.

Parmi les 5 triangles ci-dessous,

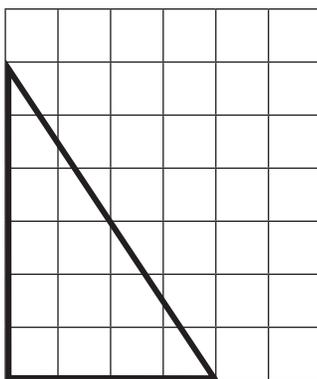
deux sont des triangles **rectangles** → ce sont les triangles ... et ... ,

deux sont des triangles **isocèles** → ce sont les triangles ... et ... ,

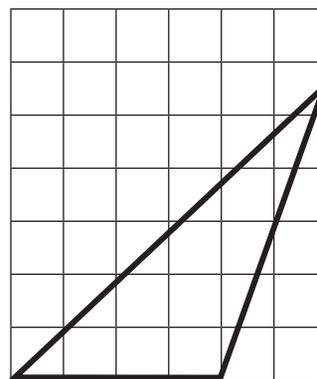
deux triangles ont la **même aire** → ce sont les triangles ... et



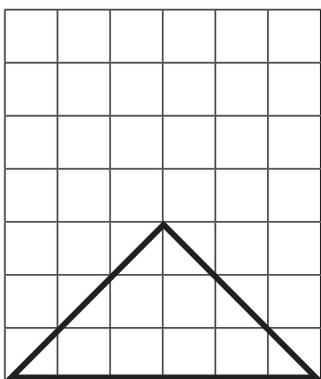
A



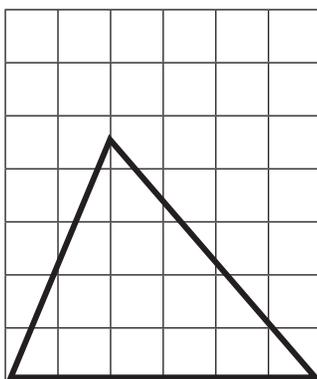
B



C



D

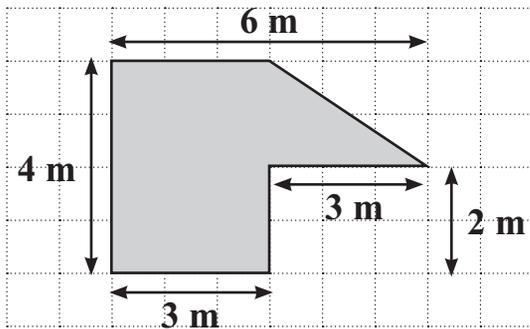


E

... / 2,5

Question 13

CALCULE l'aire en m^2 de la surface quadrillée ci-dessous.



Tes opérations :

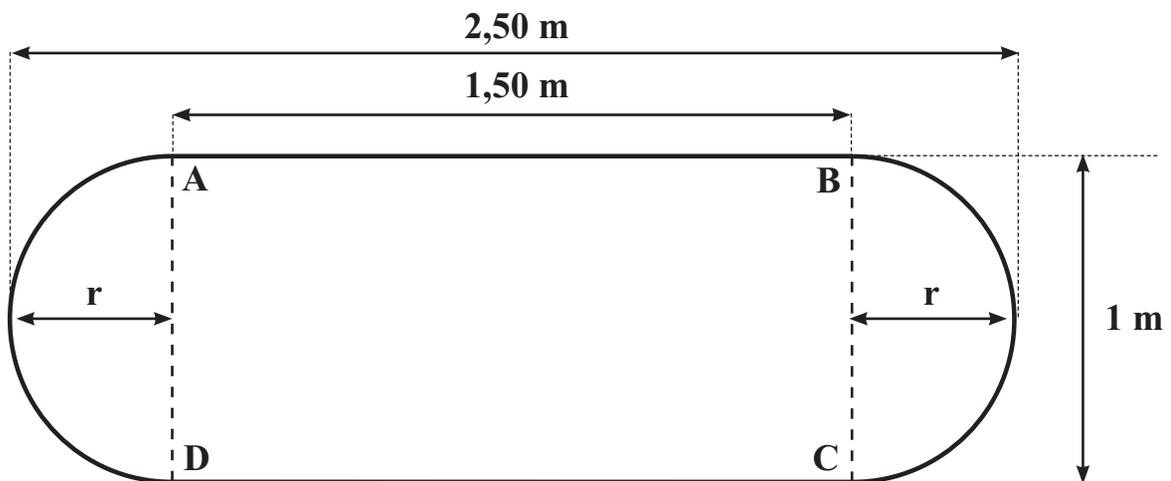
Ta réponse :

... m^2

... / 1

Question 14

Ce croquis représente un circuit de train électrique.



ÉCRIS les réponses.

- a) Quelle est la longueur du rayon r ? → ... m
- b) Quel est le périmètre du rectangle **ABCD** ? → ... m
- c) Quelle est l'aire du rectangle **ABCD** ? → ... m^2

COCHE la réponse.

- d) Quelle distance le train parcourt-il après **1 tour de circuit** ?

- moins de 3 m entre 3 et 5 m entre 5 et 7 m plus de 7 m

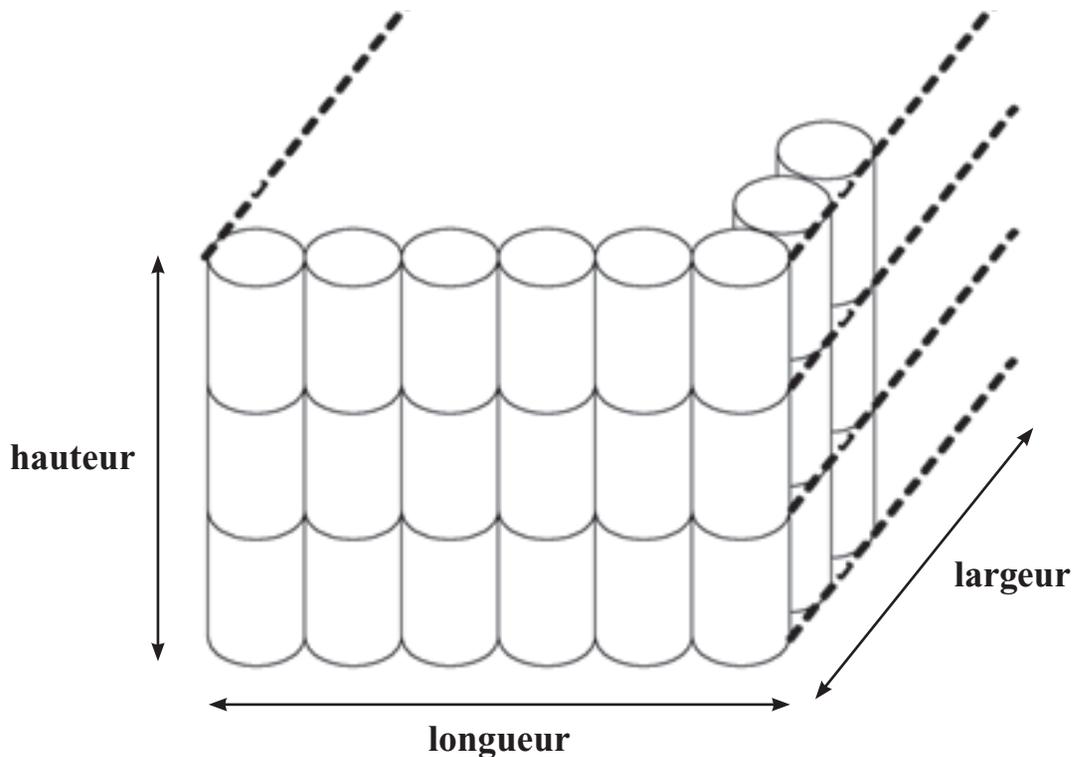
... / 2

Question 15

90 rouleaux de papier sont rangés dans une grande boîte en carton comme le montre le croquis incomplet ci-dessous.

3 rouleaux sont rangés en hauteur.

6 rouleaux sont rangés sur la longueur.



a) Combien de rouleaux sont rangés sur la largeur ?

... / 1

Tes opérations :

Ta réponse :

... rouleaux sont rangés sur la largeur.

b) **COMPLÈTE.**

Si chaque rouleau a 10 cm en hauteur et 7 cm de diamètre, quelles sont les dimensions **intérieures** de la boîte en carton ?

La hauteur de la boîte mesure ... cm

La longueur de la boîte mesure ... cm

La largeur de la boîte mesure ... cm

... / 1,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/15

CEB 2010 - GRANDEURS - Grille de compétences et de correction

25 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer. Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat (longueur, capacités, masses, aires, volumes, durées, coût). Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.	<ul style="list-style-type: none"> • le B mesure <u>4 m</u> et le C <u>6 m</u>. • le A mesure <u>24 m</u> et le C <u>18 m</u>. 	4 x 0,5 pt	2
2	Fractionner des objets en vue de les comparer. Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées.	<ul style="list-style-type: none"> • A = 1/4 • B = 1/8 • C = 1/4 • D = 3/8 <p>Accepter les fractions équivalentes.</p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	4 x 0,5 pt	2
3	Écrire des nombres sous une forme adaptée (entière, décimale ou fractionnaire) en vue de les comparer, de les organiser ou de les utiliser. Fractionner des objets en vue de les comparer.	<p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>NON NON OUI OUI</p>	8 x 0,5 pt	4
4	Fractionner des objets en vue de les comparer.	NON NON OUI OUI	4 x 0,5 pt	2
5	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer. 3.3.1.(3) Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels.	<ul style="list-style-type: none"> a) cl b) km/h c) degré(s) ou ...° (C) 	3 x 0,5 pt	1,5
6	Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels. Connaître le sens des préfixes déca, déci, hecto, kilo, centi, milli.	<ul style="list-style-type: none"> a) 25 m b) 5 g 	2 x 0,5 pt	1
7	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer. Connaître le sens des préfixes déca, déci, hecto, kilo, centi, milli. Établir des relations dans un système pour donner du sens à la	<ul style="list-style-type: none"> a) 3 verres b) 10 parcelles 	2 x 0,5 pt	1

	lecture et à l'écriture d'une mesure.				
8	Connaître le sens des préfixes déca, déci, hecto, kilo, centi, milli. Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure.	a) 0,5 kg b) 7800 m		2 x 0,5 pt	1
9	Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure. Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées.	40 s		0,5 pt	0,5
10	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	<ul style="list-style-type: none"> 10 m 5 m 		2 x 0,5 pt	1
11	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	ABEF		1 pt : tout ou rien	1
12	Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer (sur base de propriétés de côtés, d'angles pour les figures). Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat (longueur, capacités, masses, aires, volumes, durées, coût). Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	<ul style="list-style-type: none"> B et D A et D Accepter aussi E A et B (ensemble) 		2 x 0,5 pt 2 x 0,5 pt 1 x 0,5 pt	2,5
13	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	15 m ² Une précision a été donnée aux élèves : dans ce cas-ci, <i>quadrillée</i> signifie <i>grisée</i> .		1 pt : tout ou rien	1
14	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	a) 0,5 m b) 5 m c) 1,50 m ² ou 1,5 m ² d) entre 5 et 7 m		4 x 0,5 pt	2
15	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.	a) 5 rouleaux b) 30 cm 42 cm 35 cm		a) 1 pt b) 3 x 0,5 pt Éviter la pénalisation en cascade : partir du nombre de rouleaux trouvés en largeur.	2,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 9

Lundi 21 juin



Pour répondre aux questions de 1 à 9, tu te sers uniquement du texte
LE CHAT, UN AMI DE L'HOMME.



Pages 28-29-30

Question 1

Quelle est l'intention dominante de l'auteur de ce texte ?
COCHE la réponse.

- Donner du plaisir.
- Persuader.
- Faire agir.
- Informer.

... / 2

Question 2

Qu'est-ce qu'un animal domestique ?

RECOPIE seulement la définition du texte qui précise ce qu'est un animal domestique.

.....
.....

... / 2

Question 3

Dans quel bloc d'informations trouves-tu la définition du mot « mammifère » ?
ENTOURE la réponse.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

... / 1

Question 4

Dans quel bloc d'informations ajouterais-tu cette phrase :

« *La nuit, tous les chats sont gris !* »

ENTOURE la réponse.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

... / 1

Question 5

On dit le chat chasseur. **CITE** 4 outils dont il dispose et **CARACTÉRISE**-les.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

... / 4

Question 6

A la partie 2, l'auteur présente les classes animales.

- ▶ L'auteur a-t-il cité toutes les classes d'animaux invertébrés ?

ENTOURE la réponse.

OUI – NON

... / 1

- ▶ Quel est l'indice (les mots ou l'expression) qui te permet de répondre ?

RECOPIE cet indice.

.....

... / 1

Question 7

Que mangent les omnivores ?

ÉCRIS ta réponse.

.....
.....

... / 1

Question 8

Que veut dire la phrase suivante, extraite du 1^{er} bloc d'informations ?

« *On vient de m'offrir un adorable petit chat persan, mais j'ai l'impression qu'il considère que c'est moi qui suis son jouet* ».

COCHE la réponse.

- C'est l'écrivain qui « est le jouet » du chaton.
- C'est le chaton qui « est le jouet » de l'écrivain.
- Ce sont le chaton et l'écrivain qui deviennent des jouets.

... / 1

Question 9

Si ce texte voulait donner uniquement des informations en éveil scientifique, un seul des blocs d'informations n'y trouverait pas sa place.

ÉCRIS le n° de ce bloc :

... / 1

Pour répondre aux questions qui suivent, tu dois te servir des documents 2 – 3 – 4.

Tu ne dois pas obligatoirement lire tous les textes en entier : tu peux simplement les parcourir.



Pages 30 et 31

Question 10

Réponds en utilisant le texte « *Perdu* ».

a) ÉCRIS deux informations qui permettent de reconnaître le chat perdu.

-
-

... / 2

b) ÉCRIS une information qui permet de contacter le propriétaire du chat perdu.

-

... / 2

c) COMPLÈTE en indiquant l'année.

- Le texte a été écrit en

... / 1

Question 11

RELIE chaque document à l'intention dominante de l'auteur.

Doc 2 – « Perdu »	●
Doc 3 – La fable	●
Doc 4 – Le Chat de Geluck	●

●	pour donner du plaisir
●	pour persuader
●	pour informer et faire agir

... / 3

Question 12

ÉCRIS le nom de l'auteur de la fable.

➤

... / 1

ÉCRIS le nom de l'auteur de « *UNE VIE DE CHAT* ».

➤

... / 1

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/16

CEB 2010 - LECTURE 2 - Grille de compétences et de correction

25 points

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points														
1	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Saisir l'intention dominante de l'auteur.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Informer.	2 pts.	2														
2	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	Un animal qui vit dans la maison, un animal apprivoisé par l'homme, un animal de compagnie. <i>Une des 3 informations suffit.</i>	2 pts.	2														
3	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Adapter sa stratégie de lecture en fonction du projet, du document et du temps accordé : lecture intégrale ou sélective.	Bloc 2.	1 pt.	1														
4	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Adapter sa stratégie de lecture en fonction du projet, du document et du temps accordé : lecture intégrale ou sélective.	Bloc 7.	1pt.	1														
5	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	<table border="1"> <tr><td>Les yeux</td><td>champ de vision large</td></tr> <tr><td>Les oreilles</td><td>s'orienter dans des directions différentes</td></tr> <tr><td>L'odorat</td><td>très développé</td></tr> <tr><td>Le squelette</td><td>petitesse des clavicales étroitesse de la poitrine</td></tr> <tr><td>Les griffes</td><td>redoutables - rétractiles</td></tr> <tr><td>Les dents</td><td>acérées</td></tr> <tr><td>Les mâchoires</td><td>puissantes</td></tr> </table> <p>4 informations suffisent.</p>	Les yeux	champ de vision large	Les oreilles	s'orienter dans des directions différentes	L'odorat	très développé	Le squelette	petitesse des clavicales étroitesse de la poitrine	Les griffes	redoutables - rétractiles	Les dents	acérées	Les mâchoires	puissantes	0,5 pt. par identification = 4 x 0,5 pt.	4
Les yeux	champ de vision large																	
Les oreilles	s'orienter dans des directions différentes																	
L'odorat	très développé																	
Le squelette	petitesse des clavicales étroitesse de la poitrine																	
Les griffes	redoutables - rétractiles																	
Les dents	acérées																	
Les mâchoires	puissantes																	
6	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites et découvrir les informations implicites.	<ul style="list-style-type: none"> • Non. • « Par exemple ». 	0,5 pt. par caractérisation liée à l'identification = 4 x 0,5 pt.	2														

7	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	De tout. Accepter tout énoncé allant dans ce sens.	1 pt.	1																		
8	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites et découvrir les informations implicites.	■ C'est l'écrivain qui est le jouet du chaton. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 pt.	1																		
9	Dégager l'organisation d'un texte. Repérer les marques de l'organisation générale.	Bloc 7.	1 pt.	1																		
10	Élaborer des significations. Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites.	a) Un mâle OU Un chat blanc OU Une queue noire OU des taches noires sur la tête. Il faut 2 éléments. b) Le numéro de téléphone : 0407/11 22 33 OU L'adresse : sentier des Quatre chemins, 8 à Fontenoy. c) 2010	2X 1 pt. 2 pts. 1 pt.	5																		
11	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Saisir l'intention dominante de l'auteur.	<table border="1"> <tr> <td>Doc 2 Perdu</td> <td>→</td> <td>Plaisir</td> </tr> <tr> <td>Doc 3 Fable</td> <td>→</td> <td>Persuasion</td> </tr> <tr> <td>Doc 4 Geluck</td> <td>→</td> <td>Incitation</td> </tr> </table> Accepter : <table border="1"> <tr> <td>Doc 2 Perdu</td> <td>→</td> <td>Plaisir</td> </tr> <tr> <td>Doc 3 Fable</td> <td>→</td> <td>Persuasion</td> </tr> <tr> <td>Doc 4 Geluck</td> <td>→</td> <td>Incitation</td> </tr> </table>	Doc 2 Perdu	→	Plaisir	Doc 3 Fable	→	Persuasion	Doc 4 Geluck	→	Incitation	Doc 2 Perdu	→	Plaisir	Doc 3 Fable	→	Persuasion	Doc 4 Geluck	→	Incitation	1 pt par lien correct (3 x 1).	3
Doc 2 Perdu	→	Plaisir																				
Doc 3 Fable	→	Persuasion																				
Doc 4 Geluck	→	Incitation																				
Doc 2 Perdu	→	Plaisir																				
Doc 3 Fable	→	Persuasion																				
Doc 4 Geluck	→	Incitation																				
12	Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication. Repérer les informations relatives aux références d'un livre, d'un texte, d'un document visuel.	<ul style="list-style-type: none"> Jean-Pierre Claris de FLORIAN Ph. Geluck 	1 pt. 1 pt.	2																		

Jour 4
Mardi 22 juin 2010

Outils au service de la langue

Nombres & opérations

Consignes de passation

OUTILS LIVRET 10	Rappeler aux élèves que l'épreuve prend appui sur le texte « Amandine » et que les extraits pris en compte sont toujours repris dans le questionnaire.
Nombres et Opérations LIVRET 11	Néant.

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 10

Mardi 22 juin



Question 1

Dans le texte *Amandine ou les deux jardins*, on peut lire l'extrait suivant.

Dimanche. Je me réjouis de voir mon petit chat grandir et tout apprendre en jouant avec sa maman.

*Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne !
Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls.*

COMPLÈTE.

Mon petit chat, c'est le chat de.....

Sa maman, c'est la maman de

Leur corbeille, c'est la corbeille de

Ses frères, ce sont les frères de

... / 4

Question 2

Voici un autre extrait du texte.

Elle s'appelle Claude. C'est pourquoi, on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours elle a eu un ventre énorme et ce matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs petites pattes et qui lui suçaient le ventre. A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir !

ÉCRIS à côté de chaque pronom (souligné dans le texte) ce qu'il remplace.

elle	
qui	
eux	
lui	
il	
en	

... / 6

Question 3

RÉÉCRIS chaque fois la 2^e phrase en remplaçant les groupes soulignés par un pronom correctement orthographié.

► Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. Anne, Sylvie et Lydie sont venues à la maison.

Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies.
.....

► Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. J'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.

Mes petites amies de l'école sont venues à la maison.
.....

► Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. Je sais que les trois premiers sont des garçons.

Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons.
.....

... / 3

Question 4

RELIE chaque phrase de la 1^{re} colonne à la phrase de la 2^e colonne qui a la même structure.

Je crois que c'est une chatte.	●	●	Ils sont méfiants.
Je suis une petite fille.	●	●	Je trouve qu'ils ont raison.
Elle a détourné la tête sans répondre.	●	●	Ensuite, elle s'est cachée dans un buisson.
Tout à coup, elle a bondi vers le mur.	●	●	J'ai mon idée depuis longtemps.

... / 2

Question 5

Voici deux phrases juxtaposées.

Claude m'a fait la fête. Elle est venue se frotter à mes jambes en ronronnant.

a) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les coordonnant (en faisant des phrases coordonnées). Tu dois conserver le même sens.

.....
.....

... / 1

b) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les subordonnant (en faisant des phrases subordonnées). Utilise un des mots suivants :

qui – que – quoi – dont – où

.....
.....

... / 1

Question 6

Voici un autre extrait du texte.

Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui, elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?

a) Dans l'extrait, **TROUVE ET RECOPIE**

- une phrase non verbale :
- une phrase interrogative :

... / 2

b) **COCHE** la réponse.

Dans cet extrait, on utilise des points d'exclamation pour ...

- poser une question,
- indiquer que c'est quelqu'un qui parle,
- exprimer un sentiment de surprise,
- relier 2 phrases entre elles.

... / 2

Question 7

L'auteur emploie souvent le mot « *comme* » avec des sens différents.

a) **RELIE** chaque phrase au sens qu'a le mot « *comme* » dans son contexte.

Un matin, j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris.	●	●	puisque, étant donné que
Comme personne ne me regardait, j'ai glissé à Claude mon morceau de viande.	●		
Comme Kamicha a changé !	●	●	à quel point
Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche.	●		
Comme elles ne voulaient pas de chatte, elles ont laissé Kamicha.	●	●	semblable à

... / 2,5

b) **RELIE** chaque phrase de la 1^{re} colonne à une phrase de la 2^e colonne dans laquelle « *comme* » a le même sens.

J'ai trouvé avec elle dans la corbeille quatre chatons gros comme des souris.	●	●	Comme il est devenu fort !
Elle a couru contre le mur comme s'il était couché par terre.	●	●	Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche.
Mais comme il a changé !	●	●	Elle me regarde d'un air innocent comme si j'avais des visions.

... / 1,5

Question 8

Dans cet extrait, Amandine dit qu'on n'est pas très sûr que Claude soit une chatte.

J'ai un papa, une maman, une poupée qui s'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. On l'appelle Claude, c'est pourquoi on n'est pas très sûr.

Pourquoi le prénom « Claude » ne permet-il pas de dire qu'il s'agit d'un chat ou d'une chatte ?

COCHE la réponse.

- Claude est un prénom qui peut être masculin ou féminin.
- Personne n'a jamais appelé un chat Claude.
- Le chat est trop petit pour s'appeler Claude.

... / 1,5

Question 9

Dans cet extrait,

- **SOULIGNE** tous les groupes compléments de temps.
- **ENTOURE** le groupe complément de lieu.

Je viens de voir Kamicha, disparue depuis trois mois.

Ce matin, je m'étais levée plus tôt que d'habitude.

J'ai vu Claude qui marchait lentement dans l'allée du jardin.

... / 2

Question 10

COCHE la phrase qui a le même sens que la phrase du texte ci-dessous.

Je l'aime d'autant plus fort que les autres sont partis.

- Comme les autres sont partis, je l'aime encore plus fort.
- Avant que les autres ne partent, je l'aimais déjà plus fort.
- J'aime plus fort tous les autres chats qui sont partis.

... / 0,5

Question 11

Pour chaque verbe,

ÉCRIS l'infinitif et le temps comme dans l'exemple.

La corbeille est toujours vide. (...)

Claude ne vit plus comme avant. Autrefois, elle était tout le temps avec nous.

Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je voudrais bien savoir.

J'ai essayé de la suivre.

	Infinitif	Temps
est	Etre	Présent
vit		
était		
voudrais		
savoir		
ai essayé		

... / 4,5

Question 12

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte de la modification.

Amandine dit :

J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »

Amandine et sa maman disent :

Nous de la suivre. Impossible.

Quand
.....
.....
.....

... / 4

Question 13

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte des modifications.

Il s'agit de Paul et d'un seul chaton.

Anne, Sylvie et Lydie sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains **les chatons** qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant.

Paul est à la maison.

Claude s'est frottée à en ronronnant.

Paul **le chaton** qui
maintenant les yeux ouverts et qui en tremblant.

... / 3

Question 14

COCHE chaque fois la proposition correcte.

a)

Mais il suffit d'un moment d'inattention, et pfoutt ! plus de Claude. Alors là, je peux toujours chercher ! Elle n'est nulle part.

Dans le texte « *Alors là, je peux toujours chercher !* » signifie :

- J'ai l'autorisation de chercher.
- Je chercherais inutilement.
- J'ai la possibilité de chercher.

b)

Le jardin de papa est si soigné et peigné qu'on croirait qu'il ne peut rien s'y passer.

Dans le texte « *Le jardin de papa est si peigné* », cela signifie :

- Il est tellement bien en ordre qu'on dirait qu'on y a passé un peigne.
- Il est tellement beau qu'on pourrait le peindre.
- Papa est coiffeur, il peigne son jardin.

... / 2

Question 15

COCHE la définition du dictionnaire qui convient selon le contexte.

Dans la maison, on doit marcher sur des patins de feutre.

Patin

- Pièce de tissu sur laquelle on pose le pied pour ne pas salir un parquet.
- Dispositif formé d'une lame verticale fixée à la chaussure et destiné à glisser sur la glace.
- Dispositif monté sur roulettes et qui se fixe à la chaussure.
- Organe mobile dont le serrage contre la jante permet de freiner.

... / 1

Question 16

Dans l'extrait ci-dessous, on a écrit en gras les mots « **petits** » et « **petites** ».

ENTOURE le mot si c'est un nom.

SOULIGNE le mot si c'est un adjectif.

*(...) Un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs **petites** pattes et qui lui suçaient le ventre.*

*A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre **petits** y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.*

*Les **petits** s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.*

*Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes **petites** amies de l'école si elles voulaient un chaton.*

... / 2

Question 17

Dans les phrases suivantes,

REMPLE le mot souligné par un autre mot de la même classe (même nature) et **RÉÉCRIS** la phrase modifiée.

On te donne un exemple.

La phrase	Le mot souligné est un ...	Ta phrase avec un mot de la même classe (même nature). Ta phrase aura du sens.
Je me regarde dans une <u>glace</u> .	Nom	Je me regarde dans un <u>miroir</u> .
On n'est pas très <u>sûr</u> .	Adjectif	
Claude s'est frottée à <u>leurs</u> jambes.	Déterminant	
<u>On</u> en voit des choses.	Pronom	
Il fait <u>si</u> beau.	Adverbe	

... / 2

Question 18

COMPLÈTE le paragraphe suivant en employant chaque fois un mot de la liste ci-après. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois.

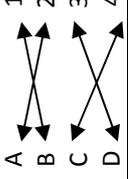
car – donc – D'habitude – aujourd'hui – Quand

..... je suis allée voir leur corbeille dans la bergerie, elle était vide ! Plus personne ! quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. La veille, elle l'avait déjà emmené. Mais, je pense qu'elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre il marche à peine. Où est-elle allée ?

... / 2,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/17

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence : reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores).	<ul style="list-style-type: none"> • Amandine. • Kamicha (ou du chaton). • Kamicha et ses frères (ou des chats). • Kamicha. 	1 pt. par réponse (4 x 1).	4
2	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence : reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores).	<p>Elle : Claude. Qui : (quatre) chatons. Eux : (quatre) chatons. Lui : Claude. Il : le ventre. En : le ventre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Elles</u> sont venues à la maison. • Je <u>leur</u> ai demandé si elles voulaient un chaton. • Je <u>le</u> sais. 	1 pt. par réponse (6x 1).	6
3	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Employer les facteurs de cohérence : reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores).	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Elles</u> sont venues à la maison. • Je <u>leur</u> ai demandé si elles voulaient un chaton. • Je <u>le</u> sais. 	1 pt. par pronom correctement orthographié et bien placé dans la phrase. (3 x 1)	3
4	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.	<p>A </p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	0,5 pt. par association correcte.	2
5	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. Utiliser de manière appropriée les structures de phrases.	<p>a) Claude m'a fait la fête <u>et</u> elle est venue se frotter à mes jambes en ronronnant. <i>Accepter toute phrase coordonnée (Accepter : car – donc).</i></p> <p>b) Claude qui est venue se frotter à mes jambes en ronronnant m'a fait la fête. OU Claude qui m'a fait la fête est venue se frotter à mes jambes en ronronnant.</p>	1 pt.	2

6	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les unités grammaticales.	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vide ! OU Plus personne ! OU Vide ! Plus personne ! <i>Ne pas exiger le point d'exclamation.</i> • Où est-elle allée ? <i>Exiger le point d'interrogation.</i> <p>b) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>■ Exprimer un sentiment de surprise.</p>	1 pt. 1 pt. 2 pts.	4
7 a	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, en découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	Semblable à Puisque À quel point Semblable à. Puisque.	0,5 pt. point par réponse (5 x 0,5).	4
7 b		<p>A → 1 B → 2 C → 3</p>	0,5 pt. point par réponse (3 x 0,5).	4
8	Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales (nominales et verbales).	■ Claude est un nom qui peut être ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1,5 pt.	1,5
9	Dégager l'organisation du texte. Repérer les marques d'organisation générale : les organisateurs textuels	<p><u>Compléments de temps</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • depuis trois mois • ce matin • plus tôt (que d'habitude) <p><u>Compléments de lieu</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans l'allée du jardin 	0,5 pt. par complément identifié (4 x 0,5) Retirer 0,5 pt. par complément excédentaire.	2
10	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, en découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	■ Comme les autres sont partis, je l'aime ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0,5 pt.	0,5

11	Dégager l'organisation du texte. Repérer les marques d'organisation générale : les modes et les temps verbaux.	VIT : vivre – présent ÉTAIT : être – imparfait VOUDRAIS : vouloir - conditionnel présent (temps de l'indicatif) Accepter présent (<i>mode conditionnel</i>), enseigné de manière erronée aux enfants. SAVOIR : Savoir – XXXXXX AI ESSAYÉ : essayer – passé composé	9 X 0,5 pt.	4,5
12	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. Orthographier les productions personnelles.	Nous avons essayé de la suivre. Impossible. Quand nous la surveillons , elle ne bouge plus . Elle a toujours l'air de nous dire : « Pourquoi me regardez-vous ? Vous voyez bien que je reste à la maison. »	0,5 pt. par unité soulignée (8 x 0,5).	4
13	Utiliser les unités grammaticales et lexicales. Orthographier les productions personnelles.	Paul est venu à la maison. Claude s'est frottée à ses jambes en ronronnant. Paul a pris dans sa main (ses mains) le chaton qui a maintenant les yeux ouverts et qui commence à marcher en tremblant.	Retirer 0,5 pt. par unité non soulignée	3
14	Traiter les unités lexicales. Comprendre en émettant des hypothèses sur le sens d'un mot, en découvrant la signification d'un mot à partir du contexte.	a) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Je chercherais inutilement. b) <input checked="" type="checkbox"/> Il est tellement bien en ordre qu'on ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 pt. 1 pt.	2
15	Traiter les unités lexicales. Comprendre en confirmant le sens d'un mot.	<input checked="" type="checkbox"/> Pièce de tissu sur laquelle on pose le pied... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 pt.	1

16	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur les unités grammaticales.	<p>leurs <u>petites</u> pattes</p> <p>(quatre) petits</p> <p>(les) petits</p> <p>(mes) <u>petites</u> (amies)</p>	4 x 0,5 pt.	2
17	Tenir compte des unités grammaticales. Comprendre le sens d'un texte en s'appuyant sur les unités grammaticales.	<p>On n'est pas très rassuré.</p> <p>Claude s'est frottée à <u>ses</u> jambes.</p> <p><u>Il</u> en voit des choses.</p> <p>Il fait <u>tellement</u> beau.</p> <p><i>Accepter toute phrase correcte avec le mot de la classe donnée orthographié correctement et gardant un sens.</i></p>	4 x 0,5 pt.	2
18	Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte. Repérer les facteurs de cohérence : mots ou expressions servant à enchaîner les phrases.	<p>Quand</p> <p>D'habitude</p> <p>aujourd'hui</p> <p>car</p> <p>donc</p>	0,5 pt. par mot correctement placé (5 x 0,5).	2,5

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

Épreuve externe commune CEB 2010

LIVRET 11

Mardi 22 juin



NOMBRES & OPÉRATIONS : /40 → /25

Question 1

COMPLÈTE.

$$1\ 000\ 000 = 560\ 000 + \dots\dots\dots$$

$$1\ 000\ 000 = 492\ 000 + \dots\dots\dots$$

$$10 = 5,6 + \dots\dots\dots$$

$$10 = 4,92 + \dots\dots\dots$$

$$1 = 0,56 + \dots\dots\dots$$

$$1 = 0,492 + \dots\dots\dots$$

... / 3

Question 2

COMPLÈTE.

Si $6 \times 14 = 84$ alors $60 \times 14 = \dots\dots\dots$

$$18 \times 14 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 1,4 = \dots\dots\dots$$

$$30 \times 14 = \dots\dots\dots$$

... / 2

Question 3

COMPLÈTE.

$$360 : 5 = \dots\dots : 10$$

$$72 \times 0,9 = 72 - \dots\dots$$

$$42,9 + 31,5 = 43 + \dots\dots$$

$$77 \times 49 = (77 \times \dots\dots) - 77$$

... / 2

Question 4

COMPLÈTE.

$$602\ 007 + 5000 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 + 5000 = \dots\dots\dots$$

$$602\ 007 - 300 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 - 300 = \dots\dots\dots$$

$$602\ 007 - 0,2 = \dots\dots\dots \quad 91\ 491,32 - 0,2 = \dots\dots\dots$$

... / 3

Question 7

Des nombres peuvent être représentés avec des jetons dans un abaque.

Observe l'exemple suivant :

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
			●●		●●	●●	●

Écriture de ce nombre	en chiffres	en toutes lettres
	202,21	deux-cent-deux unités vingt-et-un centièmes

a) Observe ce 2^e nombre représenté dans l'abaque ci-dessous et **ÉCRIS-le**.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
	●	●		●	●	●	

Écriture de ce nombre	en chiffres	en toutes lettres

... / 2

b) A ton tour.

Dans l'abaque ci-dessous, **COMPLÈTE** chaque ligne comme demandé.

Ligne ❶ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 10 000 et 50 000

Ligne ❷ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,1 et 10

Ligne ❸ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,01 et 0,1

	CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
❶								
❷								
❸								

... / 1,5

Question 8

RELIE.

cinquante-quatre-mille-quatre-cent-quarante-quatre	•	•	50 404
cinquante-quatre-mille-quatre-cent-quarante	•	•	54 444
cinquante-mille-quatre-cents	•	•	54 004
cinquante-quatre-mille-quatre	•	•	50 400
		•	54 440

... / 2

Question 9

«Un nombre premier est un nombre qui est uniquement divisible par lui-même et par 1.»

Exemples : , ou sont des nombres premiers.

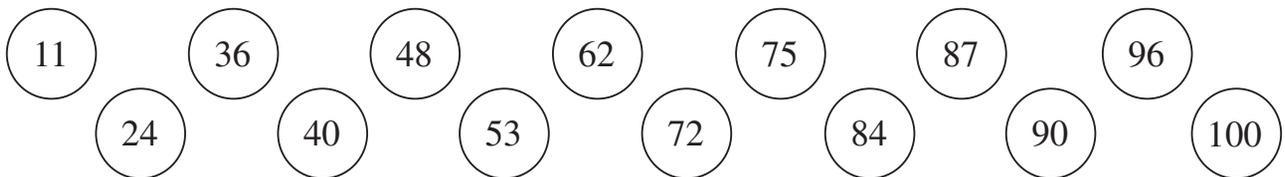
ÉCRIS tous les nombres premiers compris entre 30 et 40.

.....

... / 1,5

Question 10

Voici une sélection de nombres.



CHOISIS parmi les nombres ci-dessus,

- a) deux nombres premiers : ... et ...
- b) deux diviseurs de 48 : ... et ...
- c) un multiple de 5 et de 8 : ...
- d) un nombre divisible par 7 : ...

... / 3

Question 11

NUMÉROTE ces **nombres** de 1 à 6 en les classant du plus petit au plus grand.
Le numéro **1** t'est donné.

44	40,4	44,4	44,04	40,04	44,44
...	...	...	...	1	...

... / 1

Question 12

ENTOURE l'estimation la plus proche du résultat de l'opération.
Un exemple t'est donné.

<i>OPÉRATIONS</i>	<i>ESTIMATIONS</i>			
<i>50 200 – 19 009</i>	± 20 000	± 25 000	± 30 000	± 39 000
35 000 + 4802	± 35 500	± 36 000	± 39 000	± 40 000
9998 x 29	± 30 000	± 180 000	± 300 000	± 3 000 000
1,2 x 9,9	± 9	± 10	± 12	± 120
350 084 : 7	± 5000	± 7000	± 12 000	± 50 000

... / 2

Question 13

COMPLÈTE.

$$318,261 = (3 \times 100) + (1 \times 10) + (8 \times \dots) + (2 \times 0,1) + (6 \times \dots) + (1 \times \dots)$$

$$318,2 = (31 \times 10) + (82 \times \dots)$$

$$\dots = (48 \times 1000) + (12 \times 10)$$

$$\dots = (48 \times 1000) + (12 \times 1)$$

... / 3

Question 14

EFFECTUE ces deux opérations.

$348,7 + 1738,42 =$

$4274,8 - 3668,48 = \dots\dots\dots$

... / 2

Question 15

COCHE le seul calcul qui convient pour faire la preuve de cette division.

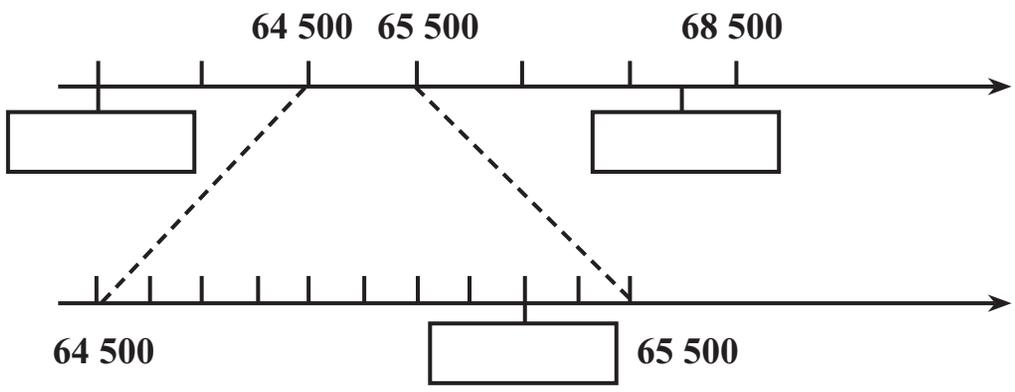
$\begin{array}{r} 3197 \\ \underline{315} \\ 47 \\ \underline{45} \\ 2 \end{array}$

- $(45 \times 71) + 2$
- $(2 + 71) \times 45$
- $(3197 : 71) - 2$
- $(45 \times 71) - 2$

... / 1

Question 16

ÉCRIS le nombre qui convient dans chaque case vide.



... / 1,5

Question 17

Dans une école, la direction a organisé une après-midi sportive pour tous.

- a) Les 148 élèves d'une école ont tous été répartis en **groupes de 4**.
Combien de groupes de 4 élèves ont ainsi été constitués ?

Ton opération :

Ta réponse : ... groupes.

... / 1

- b) Si on avait constitué des **groupes de 6**, combien de groupes de 6 étaient possibles ?

Ton opération :

Ta réponse : ... groupes.

... / 1

- c) **COMPLÈTE.**

Pour constituer parfaitement des **groupes de 5**, il manque ... élèves.

... / 1

- d) En fin de journée, un morceau de tarte attend chacun des 148 élèves de l'école. Ayant décidé de partager chaque tarte en 8 morceaux, combien de tartes entières le directeur a-t-il dû commander au minimum ?

Ton opération :

Ta réponse :

... tartes.

... / 1

- e) Cette école de 148 élèves compte 6 classes. On souhaiterait connaître le nombre moyen d'élèves par classe.

ENTOURE la réponse.

Le nombre moyen d'élèves par classe est plus proche de :

19 – 22 – 25 – 28

... / 1

Totaux : ... /40 → ... /25

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

D/2010/9208/18

CEB 2010 - NOMBRES ET OPERATIONS - Grille de compétences et de correction

40 points à ramener sur 25

Le cas échéant, arrondir au ½ pt supérieur

Questions	Compétences	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Décomposer et recomposer. Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres (en sommes et en produits).	440000 508000 4,4 5,08 0,44 0,508	6 x 0,5 pt	3
2	Construire des tables d'addition et de multiplication, en comprenant leur structure, et les restituer de mémoire. Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres (en sommes et en produits). Utiliser des propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un autre plus simple, y compris en appliquant des démarches de compensation.	840 252 8,4 420	4 x 0,5 pt	2
3	Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres (en sommes et en produits). Utiliser des propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un autre plus simple, y compris en appliquant des démarches de compensation.	720 7,2 31,4 50	4 x 0,5 pt	2
4	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.	607007 601707 602006,8 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	6 x 0,5 pt	3
5	Utiliser des propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un autre plus simple, y compris en appliquant des démarches de compensation.	96491,32 91191,32 91491,12	5 x 0,5 pt	2,5
6	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe. Classer (situer, ordonner, comparer).	0,15 0,44 0,1 ou 0,10 0,39	4 x 0,5 pt	2
7a	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe. Décomposer et recomposer.	11011,1* onze-mille-onze unités un dixième Accepter que le mot "unités" ne soit pas indiqué et accepter "virgule un"	2 x 1 pt	2
7b		Problème "ouvert"	3 x 0,5 pt	1,5

8	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe.		4 x 0,5 pt	2
9	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée (pair, impair, multiple de, diviseur de ...).	31 et 37	1,5 pt si 31 et 37 1 pt si 31 et 37 + "x" 0,5 pt si 31 et 37 + "x, y,..." 0,5 pt si 31 ou 37 0 pt si 31 ou 37 + "x,..."	1,5
10	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée (pair, impair, multiple de, diviseur de ...).	a) 11 et 53 b) 24 et 48 c) 40 d) 84	6 x 0,5 pt	3
11	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe. Classer (situer, ordonner, comparer).	3 - 2 - 5 - 4 - (1) - 6	1 pt : tout ou rien	1
12	Estimer, avant d'opérer, l'ordre de grandeur d'un résultat.	40 000 300 000 12 50 000	4 x 0,5 pt	2
13	Décomposer et recomposer.	$(8 \times 1) + (6 \times 0,01) + (1 \times 0,001)$ $(82 \times 0,1)$ 48120 48012	6 x 0,5 pt	3
14	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.	Addition : 2087,12 Soustraction : 606,32	2 x 1 pt	2
15	Vérifier le résultat d'une opération.	■ $(45 \times 71) + 2$	1 pt : tout ou rien	1
16	Classer (situer, ordonner, comparer).	62 500 68 000 65 300	3 x 0,5 pt	1,5
17a		37 groupes	1 pt	1
17b		24 groupes	0,5 pt si apparaît 148 : 4 1 pt 0,5 pt si apparaît 148 : 6 ou 6 + 6 + 6 + ...	1
17c	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.	2 élèves (ou 7, 12, 17 ...)	1 pt : tout ou rien	1
17d		19 tartes	1 pt 0,5 pt si apparaît 148 : 8 ou 18,5	1
17e		25	1 pt : tout ou rien	1

* Si l'enfant écrit un nombre erroné en chiffre, l'adéquation "écriture en chiffres/en toutes lettres" méritera la moitié des points.

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE CEB 2010

Portfolio



Nom

Prénom

TABLE DES MATIÈRES

Pages

Éveil historique et géographique

- Mini atlas 1 à 7
- Namur 8 à 13
- Spa 14 à 21

Éveil scientifique

- Des expériences 22
- Des animaux 23
- Des cycles de vie 24

Lecture 1

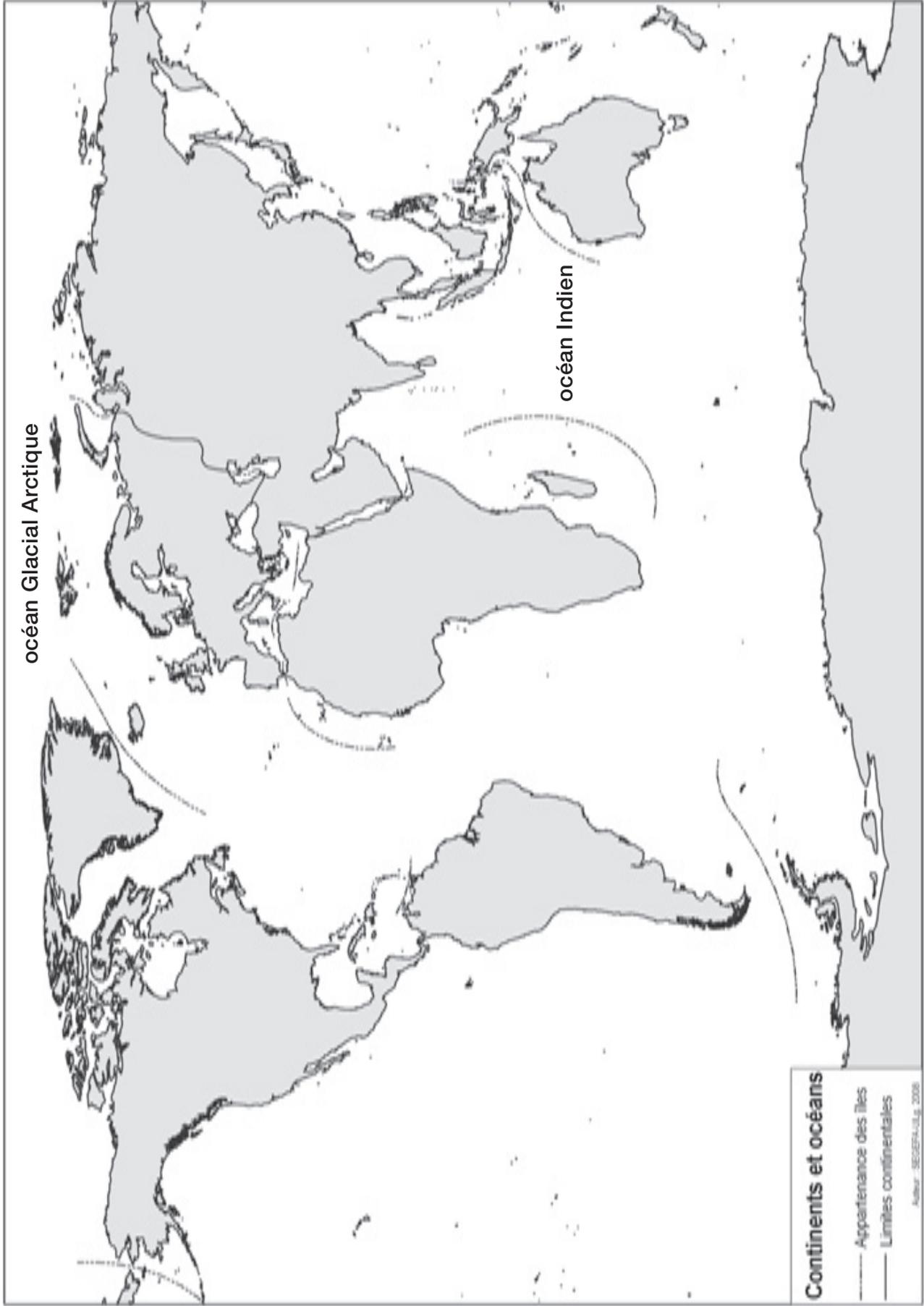
- Amandine et les deux jardins 25 à 27

Lecture 2

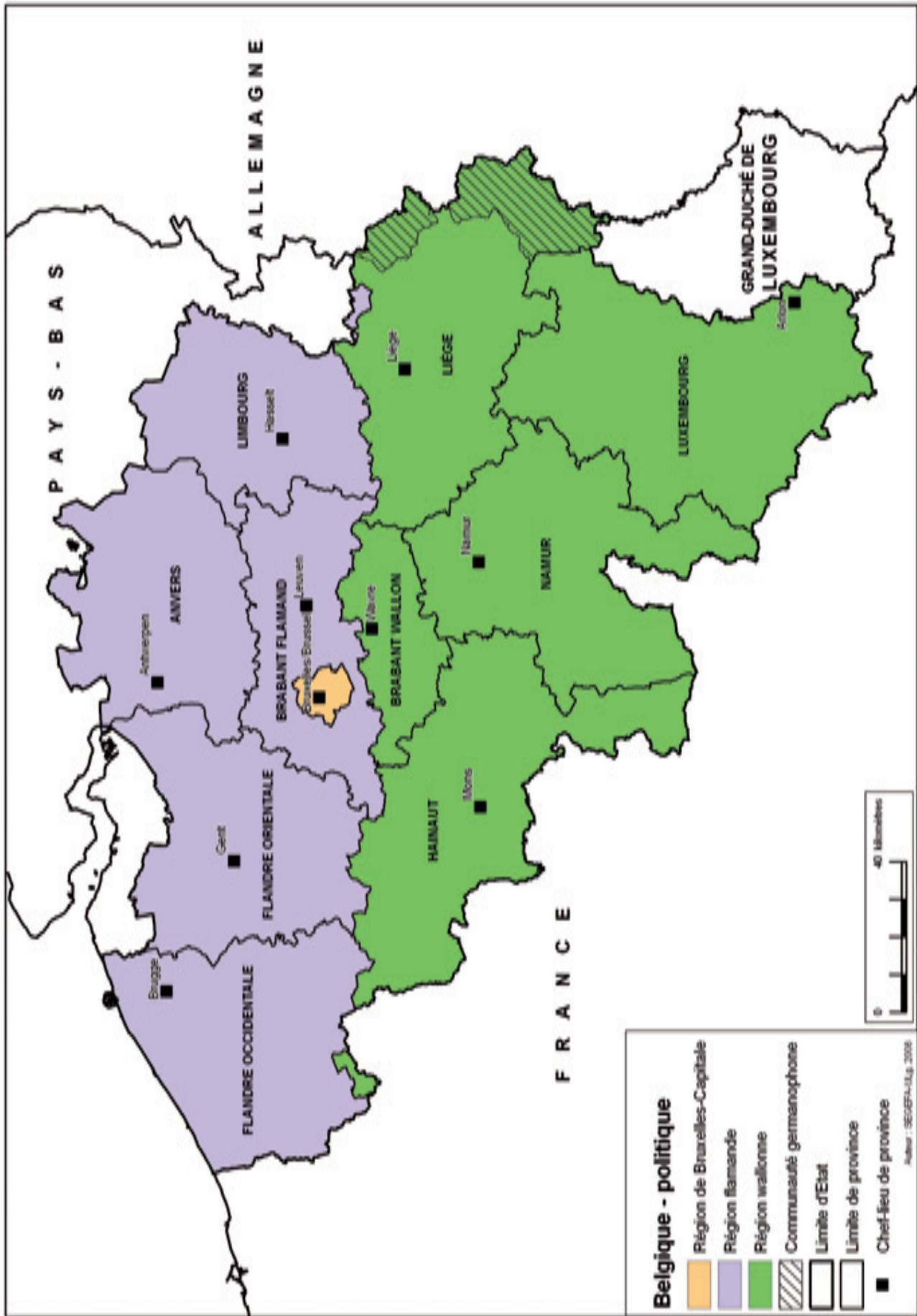
- Le chat 28 à 31

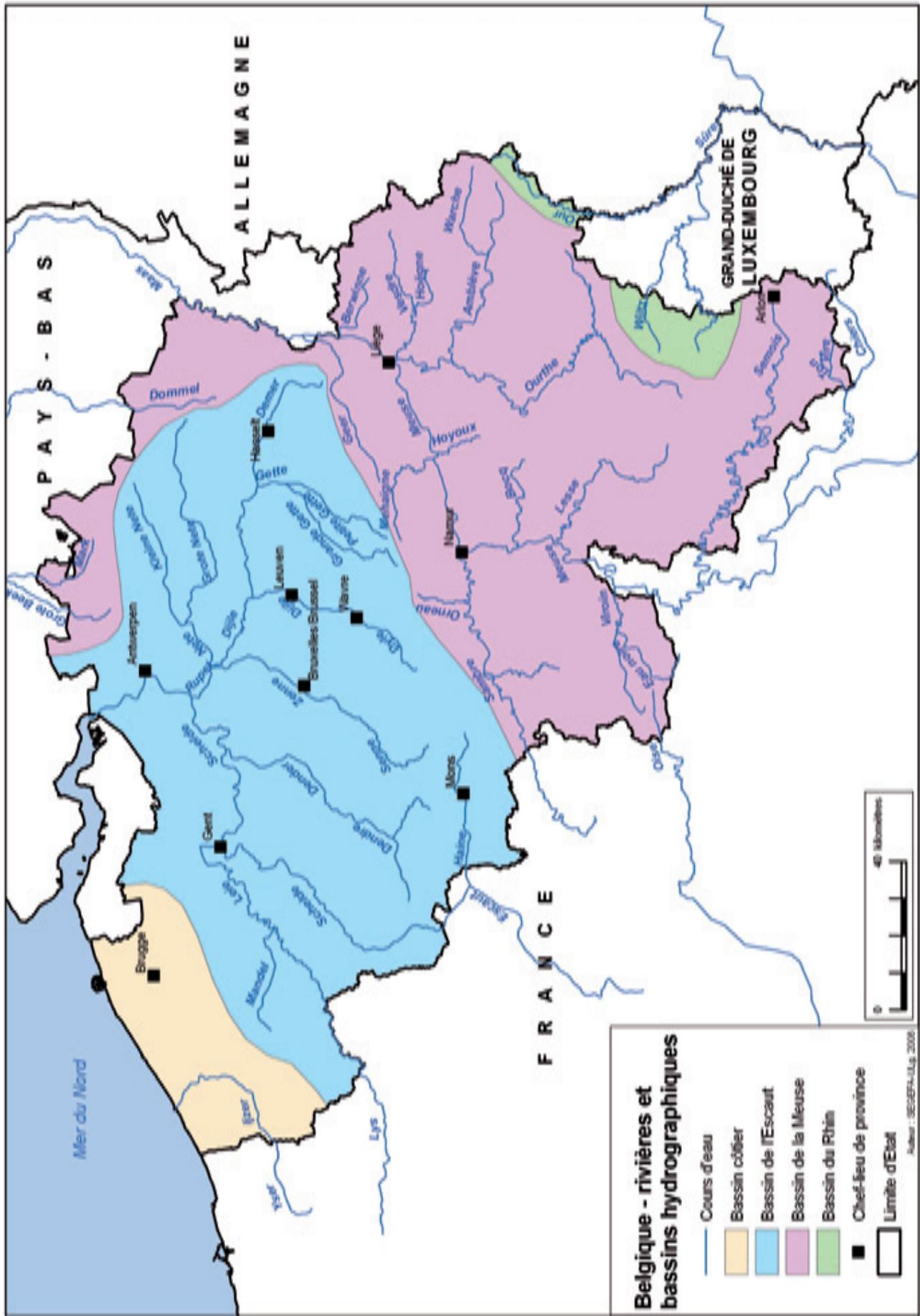
Traitement de données et situations problèmes

- La piste d'athlétisme 32

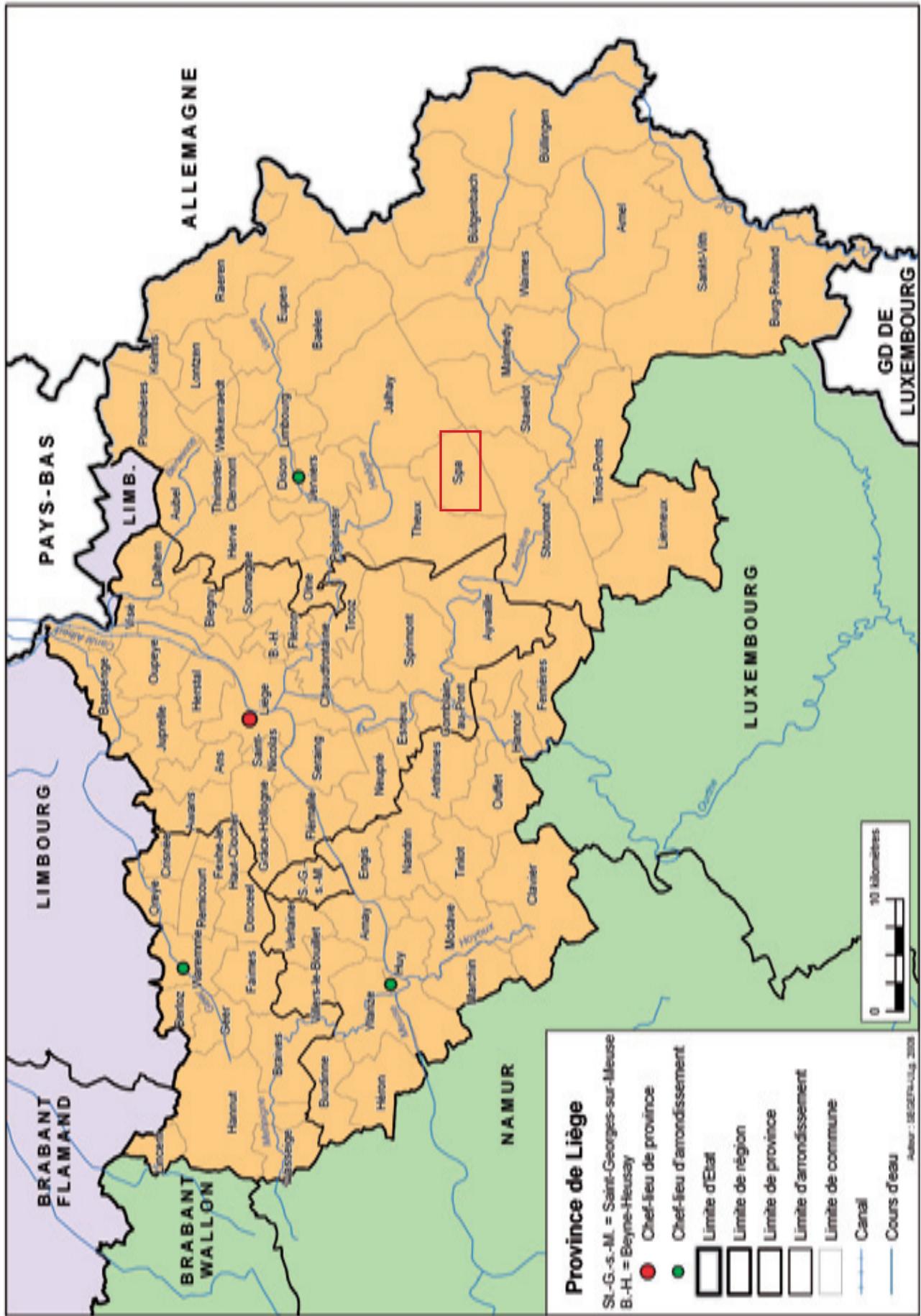














PC aout 2008

La source de la Meuse
à Fouilly en Bassigny (FRANCE)



© Revue Confluent n°289, 2001



CD octobre 2009



CD octobre 2009

NAMUR

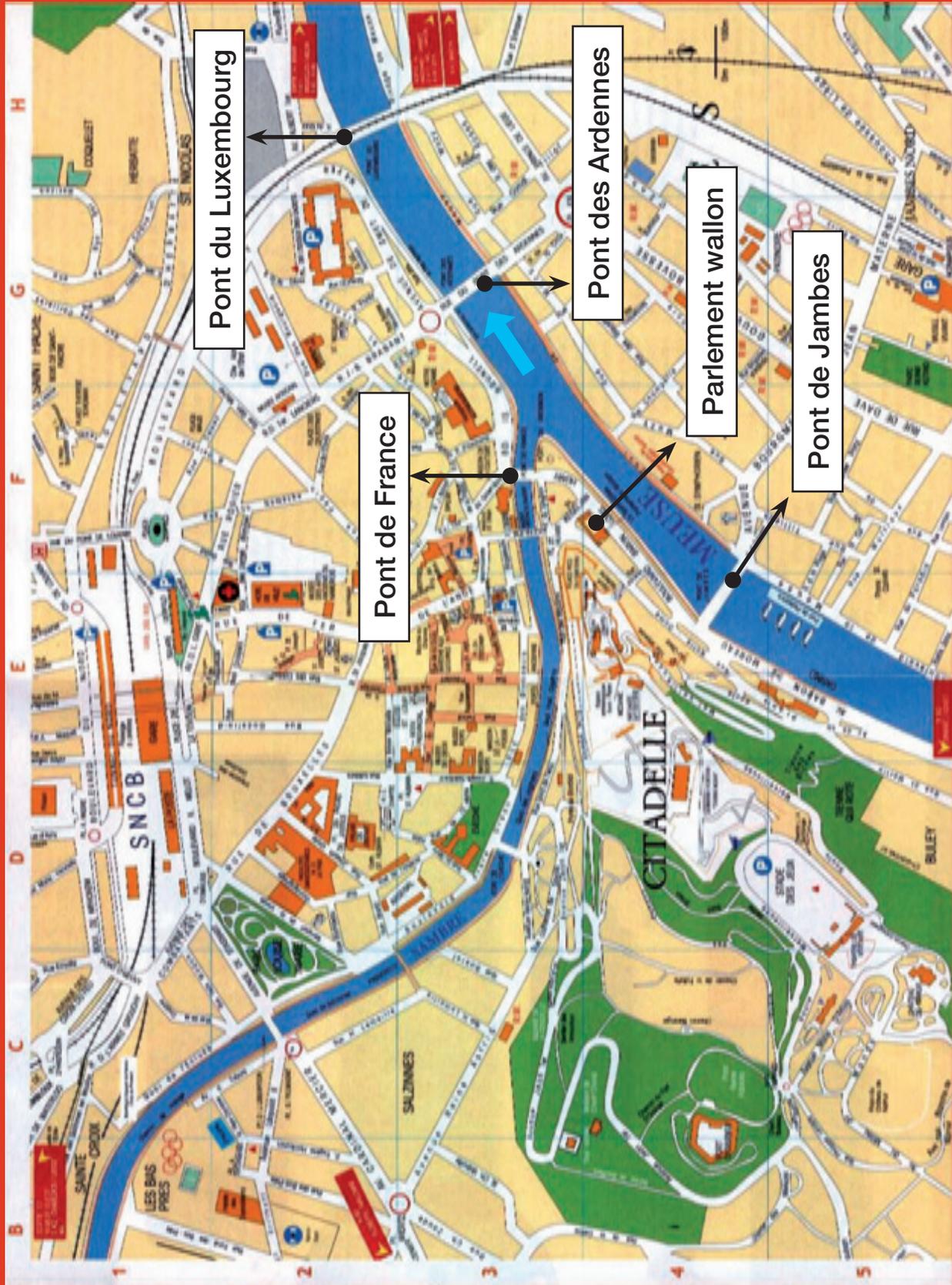
Le confluent de la Sambre et de la Meuse a constitué un atout naturel pour le développement de Namur dès son origine (échanges commerciaux et culturels).

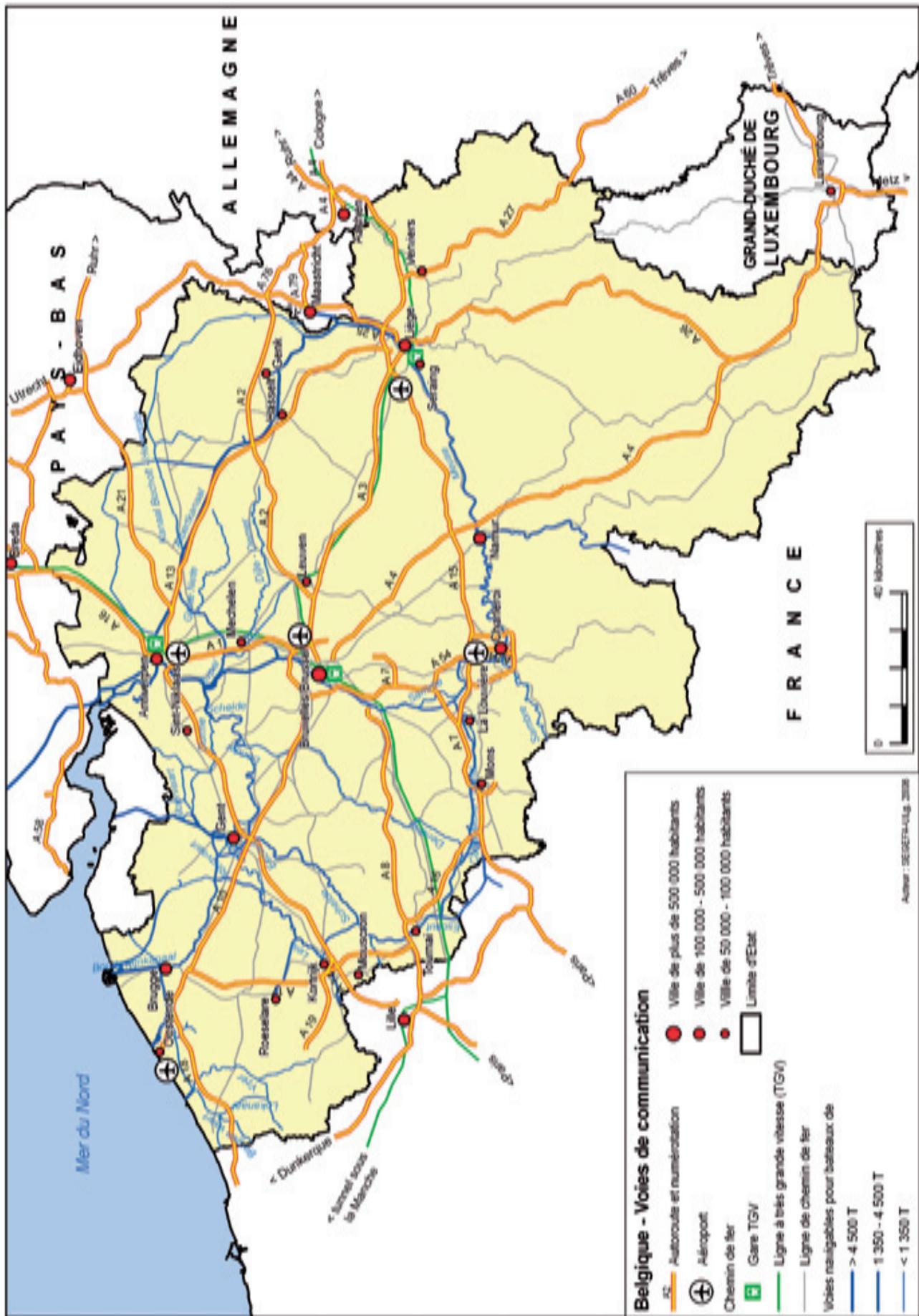
Depuis, l'homme a aménagé son territoire et a construit d'autres atouts qui renforcent le développement de la région namuroise.



CD octobre 2009

Plan de Namur

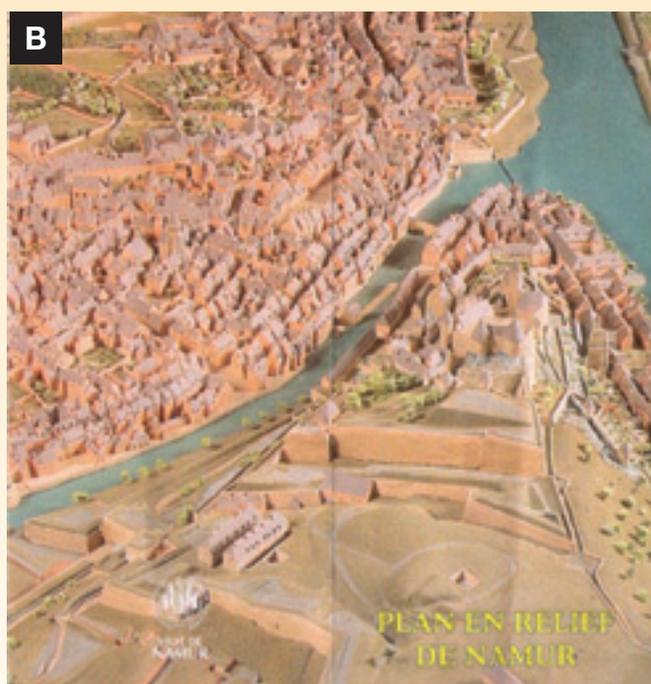






© Revue Confluent n° 289, 2001

Panorama de Namur en 1575 par le chanoine MASIUS



© Musée archéologique de la ville de Namur
(Collections de la Société archéologique de Namur)

Namur en 1747
Plan-relief (maquette) réalisé par l'ingénieur
du roi Louis XIV, LARCHER d'AUBANCOURT



© Musée archéologique de la ville de Namur
(Collections de la Société archéologique de Namur)

Cruche en céramique
datant du 2^e/3^e siècle
retrouvée à Namur
(Beez - « Grands malades»)



© Collections de la Ville de Namur

Détail du plan de Namur
réalisé au 16^e siècle
par BRAUN et HOGENBERG



© Photo Jean Plummier, 1993 - Revue Confluent n°288, 2001

Cave romaine mise à jour lors de fouilles sous la
place du Marché aux Légumes à Namur



Reconstitution de la ville telle qu'elle pouvait être au Moyen Âge

© Revue Confluent n°289, 2001



Photo de la citadelle et du confluent prise en octobre 2009

CD octobre 2009

À Spa aussi, l'eau est une ressource naturelle importante qui a favorisé le développement de la ville



MW octobre 2009



MW octobre 2009

À Spa, il n'y a pas de cours d'eau navigable mais il y a de nombreuses sources.

L'eau qui filtre à travers le sol de Spa et de ses environs se charge en éléments qui lui donnent des propriétés curatives (qui soignent) particulières très recherchées.



PC septembre 2009



© Thermes de Spa



MW octobre 2009

Je viens chaque semaine chercher de l'eau pour mon épouse qui a la maladie de Crohn. Cette maladie chronique résulte d'un manque de fer dans le sang. Elle se caractérise par des douleurs abdominales. En buvant l'eau ferrugineuse de cette source, elle n'a plus besoin de certains médicaments. C'est un médecin qui me l'a conseillé.



MW octobre 2009

L'eau de la source du Tonnelet contient du fer

DOCUMENT 2

Fin du 19^e siècle, on construit à Spa un établissement thermal :
« Les Bains »

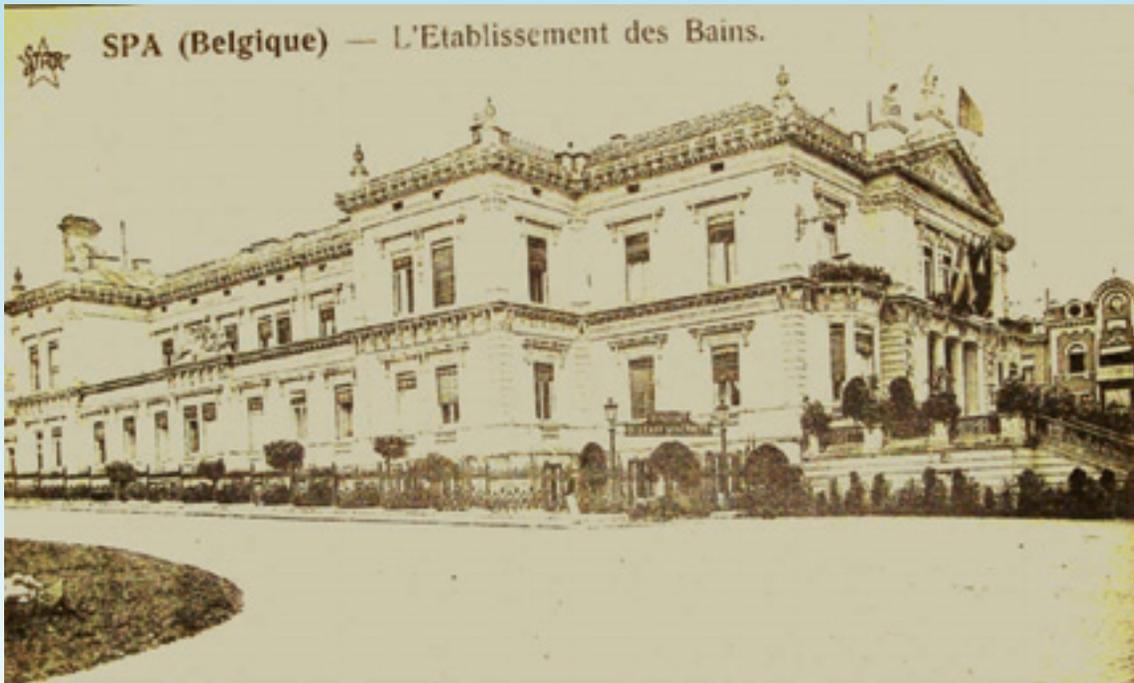


Photo du début du 20^e siècle Collection privée JJ DEMARET

Dans un établissement thermal, on utilisait l'eau des sources pour soigner certaines maladies.

Ici, les curistes (ceux qui venaient se soigner) y prenaient des bains d'eaux des sources de Spa et des bains de tourbe des Fagnes. Ils y buvaient aussi l'eau venant des sources.

DOCUMENT 3



MW octobre 2009

Vieille baignoire en cuivre des anciens Thermes de Spa (les Bains) dans laquelle les gens prenaient des bains de boue et d'eaux de Spa.

DOCUMENT 4

Les nouveaux Thermes de Spa inaugurés en mars 2004



© Thermes de Spa

On peut encore y faire des cures mais aussi y recevoir des soins de beauté et se relaxer dans les piscines.
On y boit toujours l'eau des sources de Spa.

DOCUMENT 5

Source de la GÉRONSTÈRE



MW octobre 2009



MW octobre 2009



MW octobre 2009

Ce fut le médecin de RYE qui, le premier, fit connaître les précieuses vertus de l'eau de cette source. L'eau, d'un goût sulfureux, est surtout recommandée dans les affections des voies respiratoires. On la disait bonne pour soigner la « bile noire ».

Extrait de la revue Culture Notes historiques Spa



© Coll. Musées de la Ville d'eaux

Résidence de la reine Marie-Henriette, épouse de Léopold II, qui s'y éteignit en 1902



© Coll. Musées de la Ville d'eaux

Ces deux musées sont installés dans l'ancienne villa et dans les écuries de la reine Marie-Henriette (épouse de Léopold II).

Musée de la Ville d'eaux Musée spadois du Cheval

Avenue Reine Astrid, 77b - 4900 Spa - Belgique

Tél. : +32(0)87 77 44 86

Fax : +32(0)87 77 69 86

info@spavillaroyale.be

www.spavillaroyale.be

LES MUSEES SONT OUVERTS DE 14H A 18H :

- Les week-ends de début mars à fin novembre
- Tous les jours (sauf mardi) du 1^{er} juillet au 30 septembre et durant les vacances scolaires de Pâques et de Toussaint

Ouverture pour les groupes sur demande préalable

PRIX D'ENTREE AUX DEUX MUSEES :

- 3 €
- 2 € (détenteurs de réduction)
- 1 € (enfants de 6 à 12 ans)
- Pour les groupes (15 pers. min) : 2 €/pers
- Gratuité pour les groupes scolaires

© Coll. Musées de la Ville d'eaux

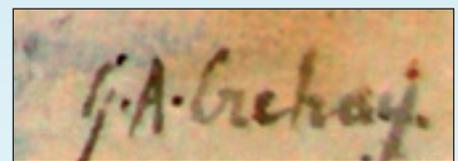
Photo d'une peinture représentant une rue importante de Spa

© Collection privée MW



CREHAY est le nom d'une famille de peintres et artisans spadois :

- CREHAY Gérard-Jonas, (1816 - 1897)
- CREHAY Gérard-Antoine (1844 - 1937)
- CREHAY Georges (1849 - 1933)
- CREHAY Jules (1858 - 1934)





«Spa, lavandières à la fontaine publique» 1891 Collections du musée de la Vie wallonne

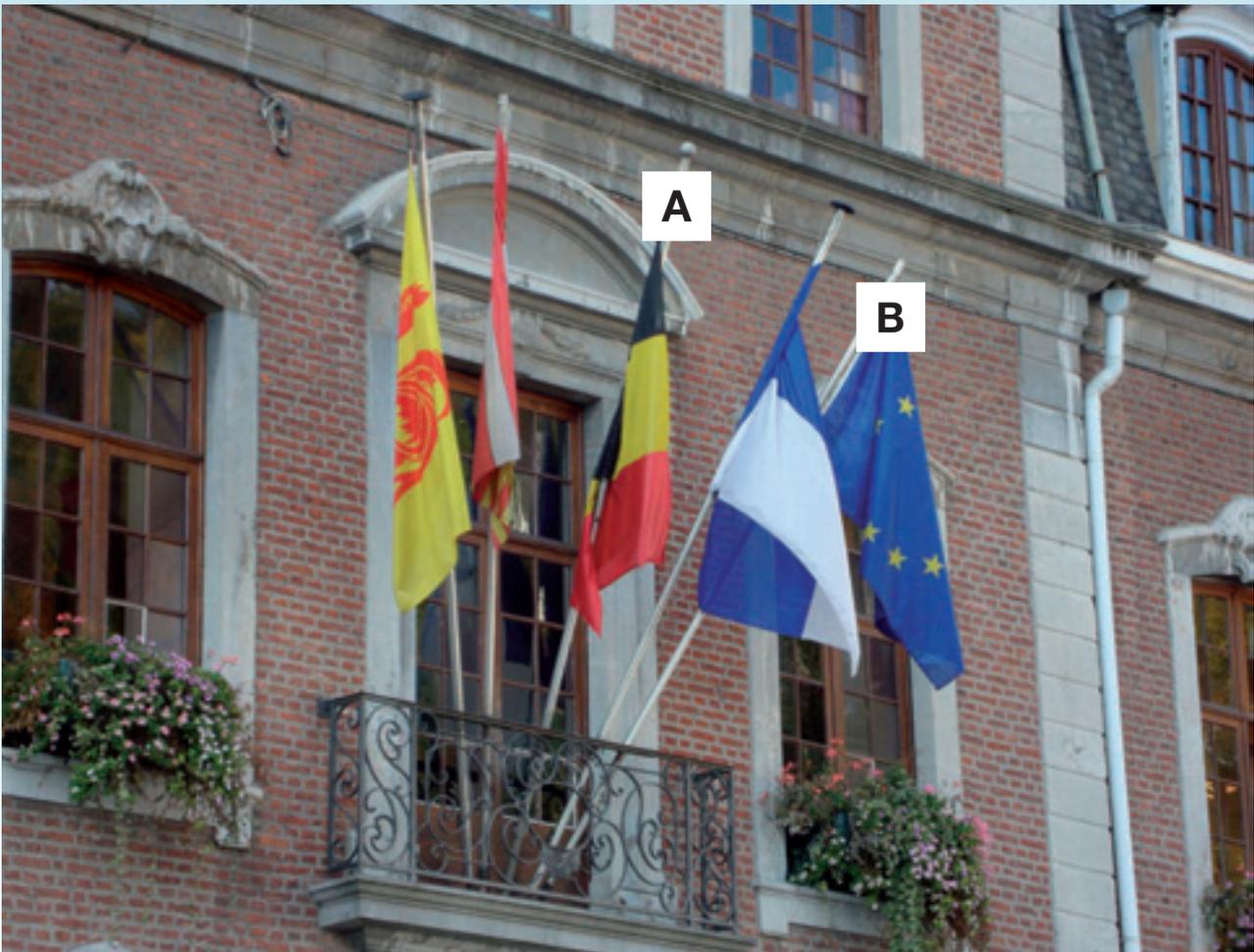


«Bouillon, lavandières à la rivière» vers 1900 © Musée de la Vie wallonne

L'Hôtel de Ville de Spa

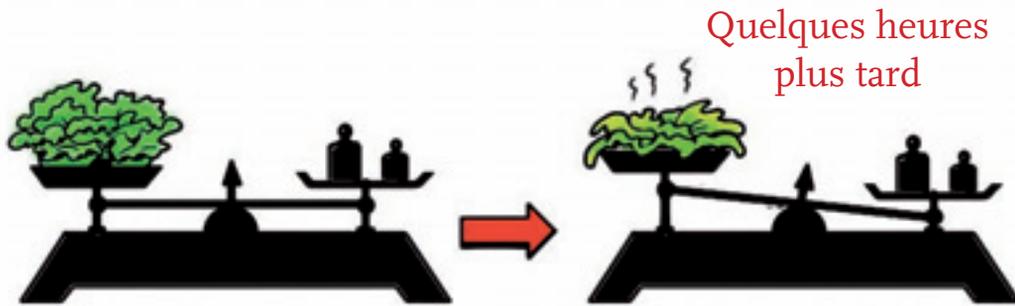


MW novembre 2009



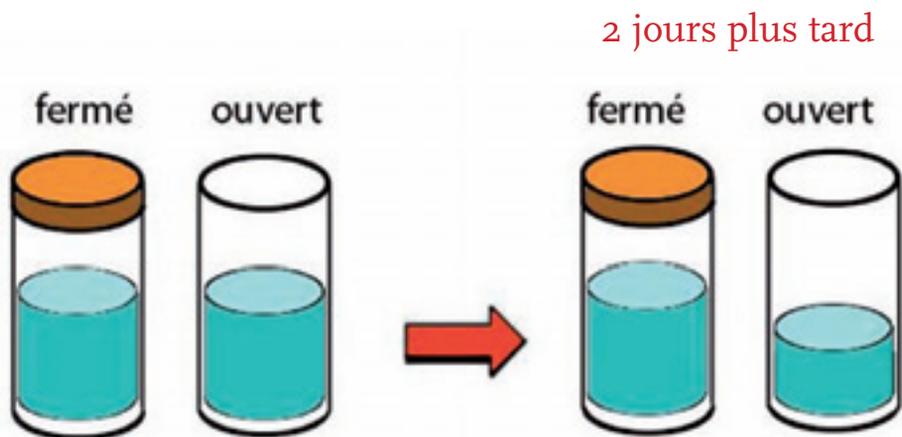
DES EXPÉRIENCES

EXPÉRIENCE 1



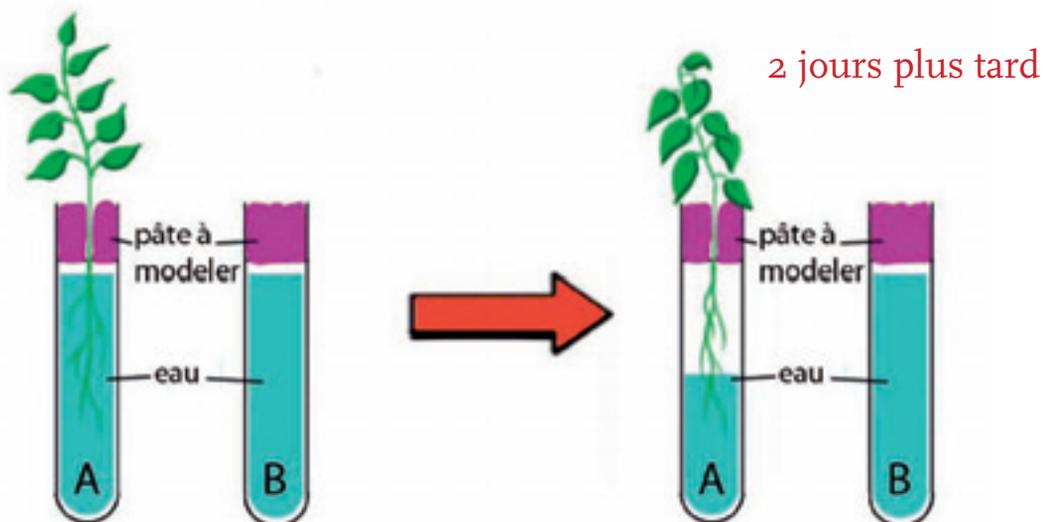
1

EXPÉRIENCE 2



2

EXPÉRIENCE 3



3

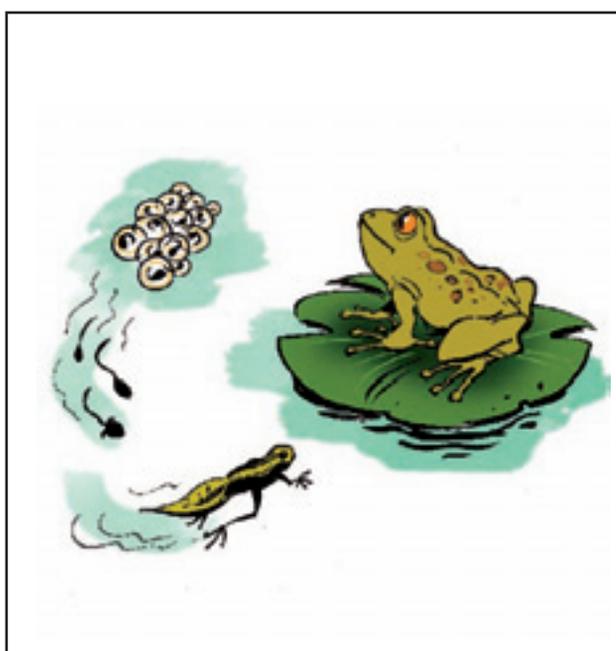
DES ANIMAUX



PD mars 2010

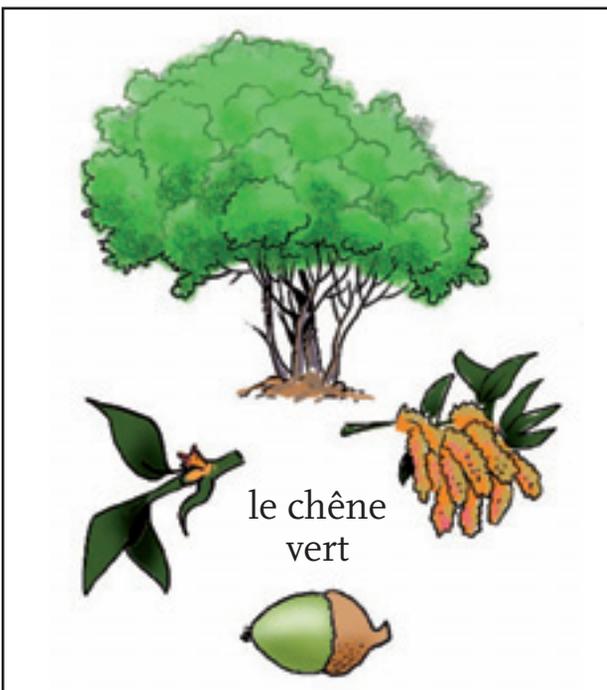
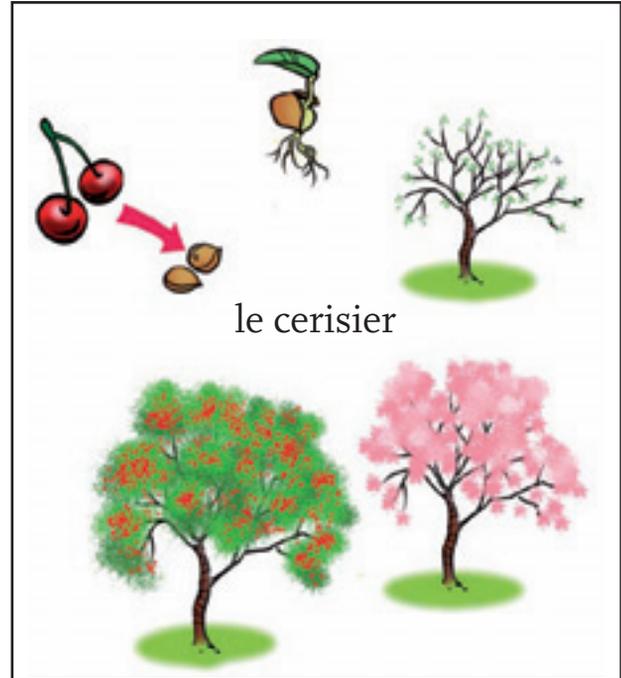


« Images doc » n°30 mars 92 © Bayard JEUNESSE



« Images doc » n°5 mai 89 © Bayard JEUNESSE

DES CYCLES DE VIE



FRUIT:
(botanique) production
de la plante qui apparait
après la fleur.

Amandine ou les deux jardins

TOURNIER, M. (1978). *Sept contes*. Paris : Gallimard.
Rééd. 2008. Paris : Folio Junior.

Pour Olivia Clergue

1^{re} partie

Dimanche. J'ai des yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine. Quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans.

J'ai un papa, une maman, une poupée qui s'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. Elle s'appelle Claude, c'est pourquoi on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours, elle a eu un ventre énorme, et un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs petites pattes et qui lui suçaient le ventre.

A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.

Les petits s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.

Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.

Mercredi. Annie, Sylvie et Lydie sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains les chatons qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant. Comme elles ne voulaient pas de chatte, elles ont laissé Kamicha. Annie a pris Bernard, Sylvie Philippe et Lydie Ernest. Je ne garde que Kamicha, et naturellement je l'aime d'autant plus fort que les autres sont partis.

Dimanche. Kamicha est roux comme un renard avec une tache blanche sur l'œil gauche, comme s'il avait reçu... quoi au juste ? Le contraire d'un coup. Une bise. Une bise de boulanger. Kamicha a un œil au beurre blanc.

Mercredi. J'aime bien la maison de maman et le jardin de papa. Dans la maison, la température est toujours la même, été comme hiver. En toute saison les gazons du jardin sont aussi verts et bien rasés. On dirait que maman dans sa maison et papa dans son jardin font un vrai concours de propreté. Dans la maison on doit marcher sur des patins de feutre pour ne pas salir les parquets. Dans le jardin papa a disposé des cendriers pour les promeneurs fumeurs. Je trouve qu'ils ont raison. C'est plus rassurant comme ça. Mais c'est quelquefois aussi un peu ennuyeux.

Dimanche. Je me réjouis de voir mon petit chat grandir et tout apprendre en jouant avec sa maman.

Ce matin je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?

Mercredi. Claude disparue depuis dimanche est brusquement revenue. J'étais en train de manger des fraises dans le jardin, tout à coup je sens de la fourrure contre mes jambes. Je n'ai pas besoin de regarder, je sais que c'est Claude. Je cours à la bergerie pour voir si le petit est revenu lui aussi. La corbeille est toujours vide. Claude s'est approchée. Elle a regardé dans la corbeille et a levé la tête vers moi en fermant ses yeux d'or. Je lui ai demandé : « Qu'as-tu fait de Kamicha ? » Elle a détourné la tête sans répondre.

Dimanche. Claude ne vit plus comme avant. Autrefois elle était tout le temps avec nous. Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je voudrais bien savoir. J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »

Mais il suffit d'un moment d'inattention, et pfoutt ! plus de Claude. Alors là, je peux toujours chercher ! Elle n'est nulle part. Et le lendemain je la retrouve près du feu, et elle me regarde d'un air innocent, comme si j'avais des visions.

Mercredi. Je viens de voir quelque chose de drôle. Je n'avais pas faim du tout, et, comme personne ne me regardait, j'ai glissé à Claude mon morceau de viande. Les chiens – quand on leur lance un morceau de viande ou de sucre –, ils l'attrapent au vol et le croquent de confiance. Pas les chats. Ils sont méfiants. Ils laissent tomber. Puis ils examinent. Claude a examiné. Mais, au lieu de manger, elle a pris le morceau de viande dans sa gueule, et elle l'a emporté dans le jardin, au risque de me faire gronder si mes parents l'avaient vue.

Ensuite elle s'est cachée dans un buisson – sans doute pour se faire oublier. Mais, je la surveillais. Tout à coup elle a bondi vers le mur, elle a couru contre le mur comme s'il était couché par terre, mais il était bel et bien debout, et la chatte s'est trouvée en haut en trois bonds, toujours avec mon morceau de viande dans la gueule. Elle a regardé vers nous comme pour s'assurer qu'on ne la suivait pas, et elle a disparu de l'autre côté.

2^e partie

Moi, j'ai mon idée depuis longtemps. Je soupçonne que Claude a été écoeurée qu'on lui ait enlevé trois chatons sur quatre, et elle a voulu mettre Kamicha en sûreté. Elle l'a caché de l'autre côté du mur, et elle reste avec lui chaque fois qu'elle n'est pas ici.

Dimanche. J'avais raison. Je viens de revoir Kamicha disparu depuis trois mois. Mais comme il a changé ! Ce matin, je m'étais levée plus tôt que d'habitude. Par la fenêtre, j'ai vu Claude qui marchait lentement dans une allée du jardin. Elle tenait un mulot mort dans sa gueule. Mais ce qui était extraordinaire, c'était une sorte de grognement très doux qu'elle faisait, comme les grosses mères poules quand elles se promènent entourées de leurs poussins. Là, le poussin, il n'a pas tardé à se montrer, mais c'était un gros poussin à quatre pattes, couvert de poils roux. Je l'ai vite reconnu avec sa tache blanche sur l'œil, son œil au beurre blanc. Mais comme il est devenu fort ! Il a commencé à danser autour de Claude en essayant de donner des coups de pattes au mulot, et Claude levait la tête bien haut pour que Kamicha ne puisse pas l'attraper. Finalement elle l'a laissé tomber, mais alors Kamicha, au lieu de croquer le mulot sur place, l'a pris très vite et a disparu avec sous les buissons. J'ai bien peur que ce petit chat ne soit tout à fait sauvage. Forcément, il a grandi de l'autre côté du mur sans jamais voir personne, sauf sa mère.

Mercredi. Maintenant je me lève tous les jours avant les autres. Ce n'est pas difficile, il fait si beau ! Et, comme cela, je fais ce que je veux dans la maison pendant au moins une heure. Comme papa et maman dorment, j'ai l'impression d'être seule au monde.

Ça me fait un peu peur, mais je ressens en même temps une grande joie. C'est drôle. Quand j'entends remuer dans la chambre des parents, je suis triste, la fête est finie. Et puis je vois dans le jardin un tas de choses nouvelles pour moi. Le jardin de papa est si soigné et peigné qu'on croirait qu'il ne peut rien s'y passer.

Pourtant on en voit des choses quand papa dort ! Juste avant que le soleil se lève, il y a un grand remue-ménage dans le jardin. C'est l'heure où les animaux de nuit se couchent, où les animaux de jour se lèvent. Mais justement, il y a un moment où ils sont tous là. Ils se croisent, parfois ils se cognent parce que c'est à la fois la nuit et le jour.

La chouette se dépêche de rentrer avant que le soleil ne l'éblouisse, et elle frôle le merle qui sort des lilas. Le hérisson se roule en boule au creux des bruyères au moment où l'écureuil passe la tête par le trou du vieux chêne pour voir le temps qu'il fait.

Dimanche. Il n'y a plus de doute maintenant : Kamicha est tout à fait sauvage. Quand je les ai vus, Claude et lui, ce matin sur la pelouse, je suis sortie et je me suis dirigée vers eux. Claude m'a fait fête. Elle est venue se frotter à mes jambes en ronronnant. Mais Kamicha avait disparu d'un bond dans les groseilliers. C'est curieux tout de même ! Il voit bien que sa maman n'a pas peur de moi. Alors pourquoi se sauve-t-il ? Et sa maman, pourquoi ne fait-elle rien pour le retenir ? Elle pourrait lui expliquer que je suis une amie. Non. On dirait qu'elle a complètement oublié Kamicha dès que je suis là. Elle a vraiment deux vies qui ne se touchent pas, sa vie de l'autre côté du mur et sa vie avec nous dans le jardin de papa et la maison de maman.

LE CHAT, UN AMI DE L'HOMME



❶ Le chat, un animal domestique ou sauvage ?

Beaucoup de chats sont des animaux domestiques. Le mot « domestique » vient du latin *domus*, qui signifie la maison. Un animal domestique n'est bien entendu pas un animal qui fait le ménage, qui s'occupe de la maison, mais un animal qui vit dans la maison, un animal apprivoisé par l'homme, un animal de compagnie, dit-on parfois.

Mais il existe aussi des chats sauvages. L'adjectif « sauvage », dans ce cas, n'est pas synonyme de « féroce » ou de « cruel » : un animal sauvage, c'est, tout simplement, un animal qui vit en liberté, un animal qui n'a pas été domestiqué par l'homme.

Il est bien connu que le chat domestique n'obéit pas à son maître comme le fait généralement un chien. « Les chiens ont des maîtres, les chats ont des serviteurs », dit un proverbe. Et un écrivain a très justement noté ceci : « On vient de m'offrir un adorable petit chat persan, mais j'ai l'impression qu'il considère que c'est moi qui suis son jouet. »

❷ On dit que le chat est un mammifère. C'est quoi un mammifère ?

Les zoologistes, c'est-à-dire les savants qui étudient les animaux, classent le chat dans la catégorie des vertébrés.

Les vertébrés, ce sont tous les animaux qui ont un squelette. Les invertébrés, eux, n'en ont pas. Chacune de ces deux catégories se subdivise en classes. Dans celle des invertébrés, on trouve, par exemple, la classe des insectes (comme la mouche), la classe des crustacés (comme le crabe), la classe des mollusques (comme la moule). Dans la catégorie des vertébrés, on trouve la classe des oiseaux, celle des poissons, celle des reptiles, celle des amphibiens (comme la grenouille) et celle des mammifères.

Qu'est-ce qui caractérise ces derniers ? La majorité d'entre eux ont quatre pattes (sauf les mammifères marins, comme la baleine), des poils et les femelles donnent naissance à des petits complètement formés qu'elles nourrissent avec le lait de leurs mamelles. C'est de là que vient le mot « mammifère » : il signifie « porteur de mamelles ». Les chats font partie de la classe des mammifères.

❸ Le chat hiberne-t-il ? Migre-t-il ?

En étudiant les animaux, les zoologistes ont constaté que certains effectuaient des migrations, autrement dit des déplacements périodiques, d'un environnement à un autre où les conditions de vie sont plus favorables à certains moments de l'année. Les hirondelles, les cigognes, les bisons, entre autres, sont des animaux migrateurs. Les zoologistes ont également constaté que certains animaux entraient en hibernation, c'est-à-dire tombaient, pendant l'hiver, dans un état d'engourdissement qui ralentissait beaucoup leurs activités. C'est notamment le cas des chauvesouris, des marmottes, des hamsters, des hérissons.

Et les chats ? Les chats domestiques ne migrent pas, bien sûr, et ils n'aiment généralement pas devoir quitter leur maison. Mais les chats sauvages ne migrent pas non plus : ils restent sur leur territoire, qui peut être fort vaste, et qu'ils marquent par des jets d'urine. Les chats hibernent-ils ? Non, pas plus qu'ils ne migrent. Ils dorment beaucoup (jusqu'à 16 heures par jour, soit deux fois plus que les humains), mais leur comportement ne se modifie pas à la venue de l'hiver.

4 Les chatons

Les chats se reproduisent comme la plupart des mammifères. Mâles et femelles s'accouplent à certaines périodes de l'année. Les femelles fécondées portent dans leur ventre plusieurs chatons qu'elles mettent au monde après deux mois et qu'elles nourrissent de leur lait pendant deux autres mois.

Les chatons naissent sourds et aveugles. Mais cela ne dure pas plus de quelques jours et, au bout d'un mois, l'ouïe du chaton est trois fois meilleure que celle de l'homme. Quant à sa vue, elle devient rapidement excellente, le jour comme la nuit... mais de loin. Et de près ? De près, le chat voit flou et cela ne s'améliorera jamais au cours de son existence.

5 L'alimentation

En matière d'alimentation, les zoologistes distinguent trois sortes d'animaux : a) les herbivores, qui se nourrissent d'herbe, de feuilles, de graines, de fruits ; b) les carnivores, qui se nourrissent de viande, de poisson, d'insectes et c) les omnivores, comme par exemple l'homme, qui ne font pas les difficiles et mangent de tout.

Comme les êtres humains, les chats sont omnivores. Domestiqués, ils exigent au moins deux repas par jour, à heure fixe et dans un récipient propre, mais ils peuvent réclamer de la nourriture bien plus souvent. Sauvages, ils mangent ce qu'ils réussissent à attraper : généralement des petits rongeurs comme les souris ou les mulots, plus rarement des oiseaux ou des reptiles.

6 On dit le chat chasseur. Quels sont ses outils ?

Les chats ont l'instinct du chasseur. Cela veut dire que, par nature, sans avoir appris à le faire, ils guettent leur proie, bondissent pour l'attraper et la serrent entre leurs griffes. Si l'on observe un chat domestique qui joue avec un bouchon ou une pelote de laine, on peut voir qu'il s'entraîne à la chasse. Si l'on se demande pourquoi, alors qu'il vient de manger, il se rue sur un oiseau ou une mouche, la réponse est encore : il s'entraîne à la chasse.

Les chats sont des chasseurs drôlement bien équipés. Leurs yeux, dotés d'un champ de vision beaucoup plus large que celui des humains, leur permettent de percevoir le moindre mouvement autour d'eux, de jour comme de nuit. Leurs oreilles peuvent s'orienter dans des directions différentes pour repérer l'origine d'un bruit. Leur odorat, très développé, leur est utile pour flairer la nourriture. Les particularités de leur squelette, notamment la petitesse des clavicules et l'étroitesse de la poitrine, les rendent capables d'acrobaties dans la poursuite de leur gibier. Et leurs redoutables griffes rétractiles, leurs dents acérées et leurs mâchoires puissantes ne laissent pas beaucoup de chances à leurs proies.

7 Des mots, encore des mots... Des expressions.

Le chat est, depuis l'Antiquité, un des animaux domestiques les plus répandus. Par ailleurs, bien des traits de son comportement font envie à leur maître : « Le chat semble mettre un point d'honneur à ne servir à rien, ce qui ne l'empêche pas de revendiquer au foyer une meilleure place que celle du chien », écrit le romancier français Michel Tournier. C'est pour l'une et l'autre de ces raisons sans doute qu'existent quantité d'expressions,

de locutions, de proverbes où il est question du chat. En voici un échantillon : faire une toilette de chat ; appeler un chat un chat ; acheter un chat en poche ; avoir d'autres chats à fouetter ; il n'y a pas de quoi fouetter un chat ; donner sa langue au chat ; avoir un chat dans la gorge ; s'entendre comme chien et chat ; jouer au chat et à la souris ; quand le chat n'est pas là, les souris dansent ; il ne faut pas réveiller le chat qui dort ; chat échaudé craint l'eau froide, etc.

© - MJL - Inédit - (2009)

DOCUMENT 2

PERDU

Minou a disparu de notre domicile le 15 mai 2010 aux environs de 19 heures.

C'est un chat mâle de 4 ans. Il ne passe jamais la nuit dehors mais aime flâner dans le parc voisin de notre maison, située sentier des Quatre chemins, 8 à Fontenoy.

Minou est blanc avec une queue noire et quelques taches noires sur la tête. Il n'est pas farouche, ne craint pas les chiens et aime les enfants.

Si vous le retrouvez, merci de téléphoner au 0407 / 11 22 33.

Petite annonce xyz123

DOCUMENT 3

LE CHIEN ET LE CHAT



Un chien vendu par son maître
Brisa sa chaîne et revint
Au logis qui le vit naître.
Jugez ce qu'il devint,
Lorsque, pour prix de son zèle,
Il fut de cette maison
Reconduit par le bâton
Vers sa demeure nouvelle.
Un chat, son compagnon,
Voyant sa surprise extrême,
En passant lui dit ce mot :
Tu croyais donc, pauvre sot,
Que c'est pour nous qu'on nous aime !

Jean-Pierre Claris de Florian
FABLES

PHILIPPE GELUCK

UNE VIE DE CHAT



casterman

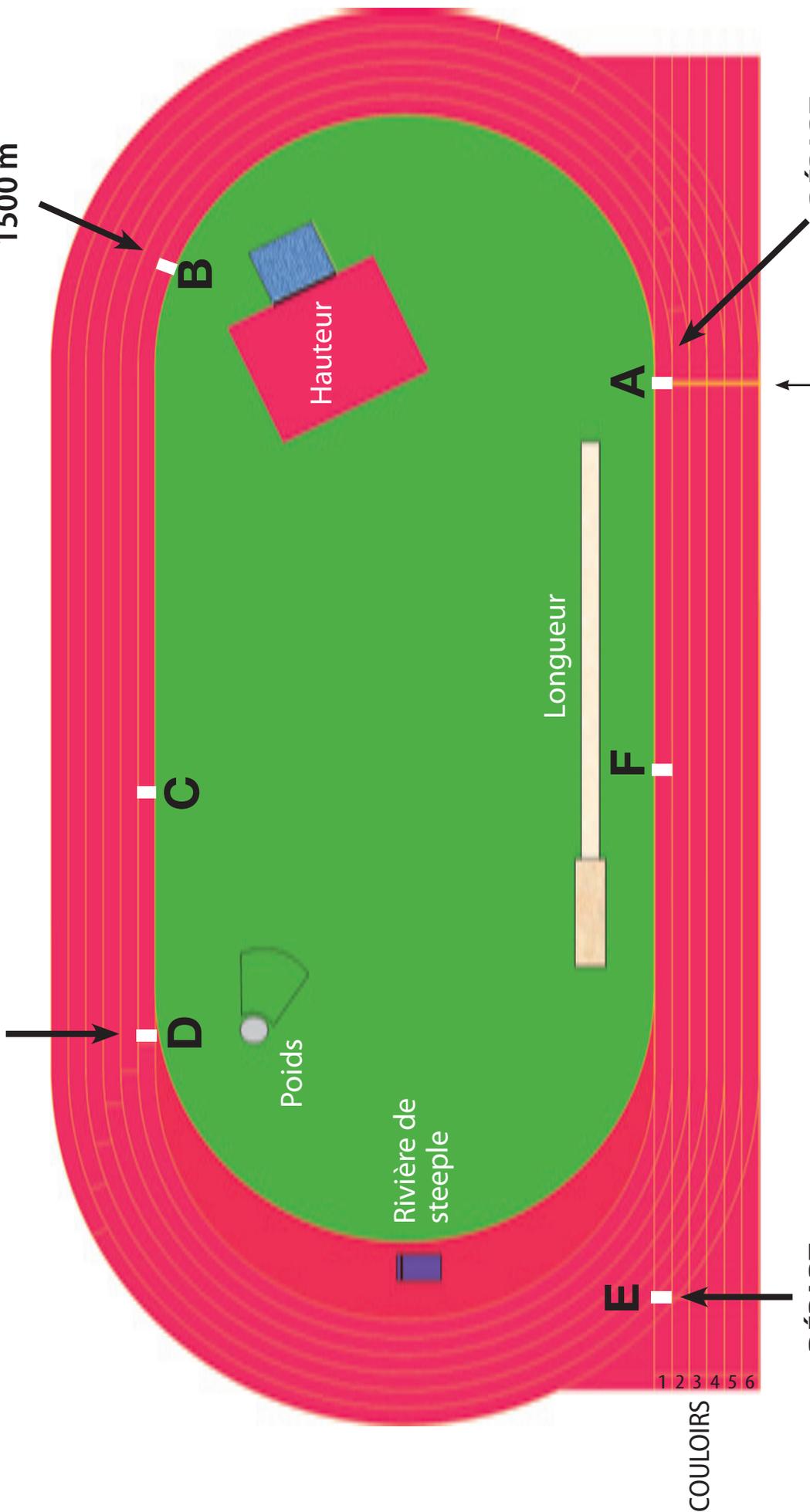
PISTE D'ATHLÉTISME

DÉPART
200 m

DÉPART
1500 m

DÉPART
400 m

DÉPART
100 m



Ligne d'arrivée
de toutes les courses

Sens de la course

1 2 3 4 5 6

COULOIRS

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

www.enseignement.be

Téléphone vert de la Communauté française : 0800/20.000

D/2010/9208/33