

Nom et prénom :

N° :

EPREUVE EXTERNE COMMUNE : CEB 2007

Livret 1

Ministère de la Communauté française

Lundi 18 juin



Nombres et opérations	20
Lecture 1	30

Nombres et opérations 2

/ 32,5

Question 1

/ 4

EFFECTUE.

a) $8264 - 6325 =$		b) $426,37 + 1791 + 35,2 =$	
Ta réponse		Ta réponse :	
c) $69,2 \times 275 =$		d) $1036,8 : 54 =$	
Ta réponse		Ta réponse :	

Question 2

/ 2

Observe cette division écrite correcte.

7 2 5 4	7 8
7 0 2	9 3
2 3 4	
2 3 4	
0	

COMPLETE à présent les calculs ci-dessous.

$7254 : 93 = \dots \text{ reste } \dots$

$93 \times 78 = \dots$

$7260 : 93 = \dots \text{ reste } \dots$

$90 \times 78 = \dots$

Question 3	/ 1,5
------------	-------

ECRIS ces nombres uniquement en chiffres.

douze mille trois cent quatre unités cinquante et un centièmes	
cent quatre mille trente unités	
douze unités douze millièmes	

Question 4	/ 1
------------	-----

COCHE la réponse.

La différence entre **134,2** et **135,2** est de

1 unité
 1 dizaine
 1 dixième
 1 centième

Question 5	/ 0,5
------------	-------

COCHE la réponse **la plus proche** de la réponse exacte.

8 7 6 x 9 9 =

86 000
 87 000
 87 600
 88 000

Question 6	/ 2
------------	-----

Dans cette série, quels sont les deux nombres qui sont, en même temps, divisibles par **9** et par **4**.

9612 – 9028 – 9240 – 9423 – 9114 – 9504

Tes réponses et

Question 7	/ 2
------------	-----

Quels sont les deux nombres **multiples**, en même temps, de **5** et de **8** situés entre 50 et 150 ?

Tes réponses et

Question 8

/ 2

ÉCRIS le signe qui convient.

	<	=	>
0,75			$\frac{4}{5}$
$\frac{1}{2}$			0,05
7,20			7,3
$\frac{3}{8}$			0,375

Question 9

/ 2

COMPLETE les égalités suivantes.

$$3986 + 1347 = 4000 + \dots\dots$$

$$4123 - 1994 = \dots\dots - 2000$$

$$360 : 2,5 = \dots\dots : 25$$

$$480 \times 2,5 = \dots\dots \times 10$$

Question 10

/ 2

ÉCRIS OUI si ce sont des égalités, sinon ÉCRIS NON.

$56 \times 1,5$	= $56 + 28$	
	= $(56 \times 3) : 2$	
	= $(50 \times 1) + (6 \times 0,5)$	
	= $5,6 \times 15$	

Question 11

/ 0,5

COMPLETE.

$$\dots : 12 = 8 \text{ reste } 5$$

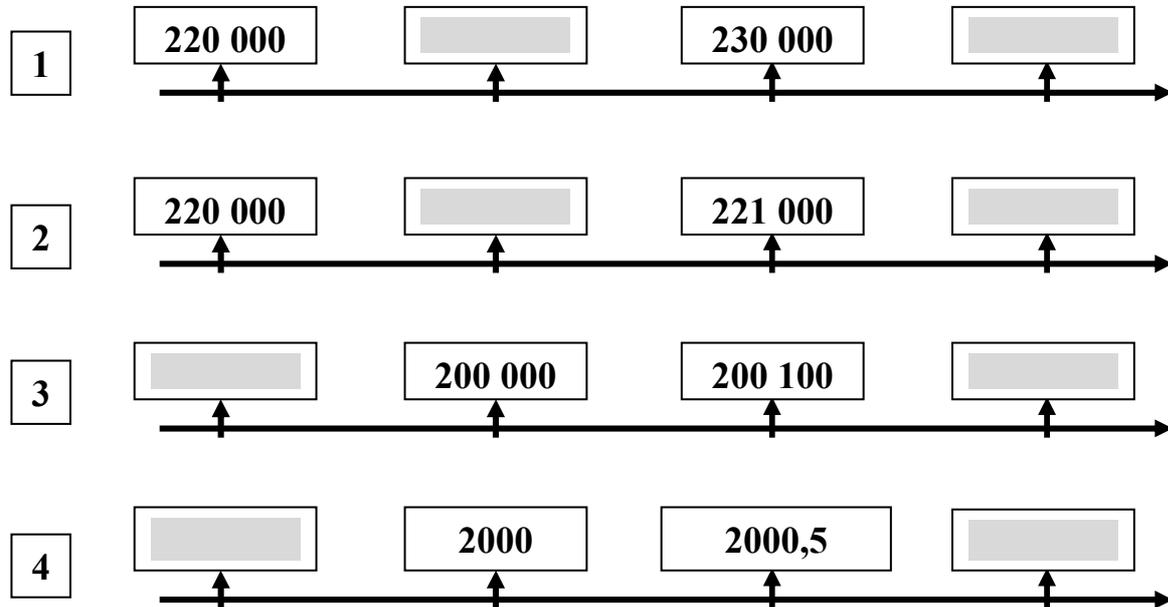
Question 12

/ 2,5

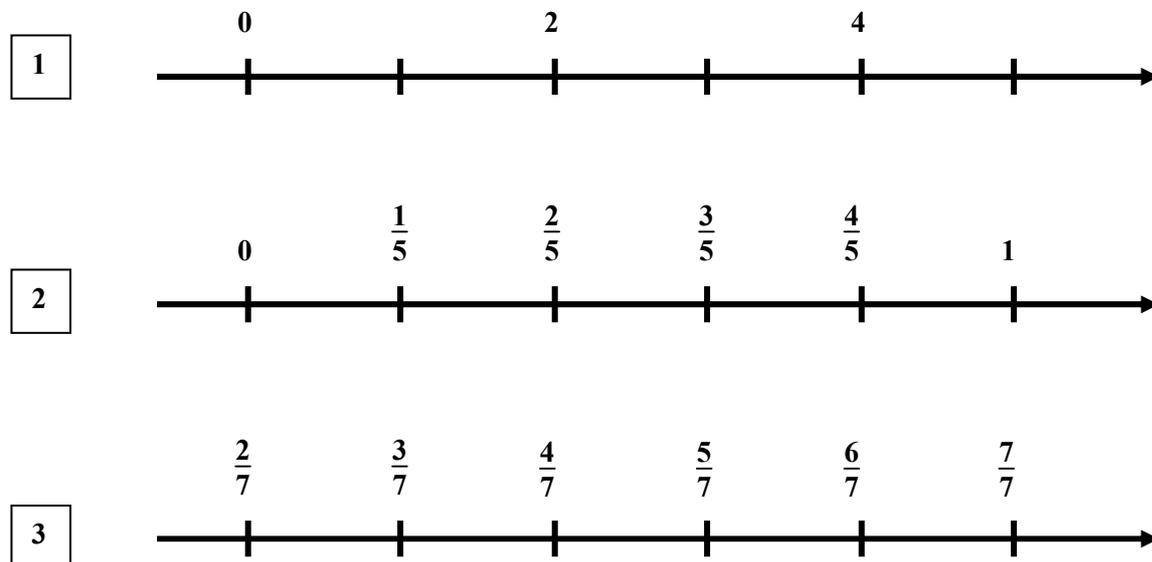
COMPLETE.

110	x	24	=	2400	+		=	
	x	24	=	2400	+	24	=	2424
	x	24	=	240	-	24	=	216
110	x		=	240	+	24	=	264

COMPLETE ces quatre droites numériques.



SITUE avec précision le **nombre 0,5** sur chacune de ces **trois** droites numériques.



ENTOURE le nombre le plus proche de l'unité.

$$\frac{7}{8} \quad - \quad \frac{4}{5} \quad - \quad 0,9 \quad - \quad \frac{23}{25} \quad - \quad 0,95 \quad - \quad 1,01$$

Lecture 1

/30

Pour répondre aux cinq premières questions, tu te sers des pages 1 et 4 du portfolio.

Question 1

/ 2

COMPLETE.

Les auteurs sont _____

L'illustrateur est _____

Les éditions actuelles sont _____

La collection est _____

Question 2

/ 1

D'après toi, que veut dire « **un roman écrit à quatre mains** » ?

Question 3

/ 1

Quelle est l'année de la **dernière** édition de ce livre ?

Question 4

/ 1

ENTOURE la réponse qui convient.

L'histoire se passe

- en Ardenne
- en Amérique
- en Gaume
- on ne le dit pas

Question 5	/ 1
------------	-----

Claude RAUCY est un « enfant de la Gaume ». **ENTOURE** la réponse qui convient.

La Gaume, c'est

- sa mère
- une région
- autre chose

**Maintenant tu vas lire attentivement les pages 2 et 3 du portfolio.
Pour répondre aux questions qui suivent,
tu auras encore parfois besoin des pages 1 et 4.**

Question 6	/ 1
------------	-----

Le texte que tu as lu est extrait du livre « Un cocker en or ».
Quel est le numéro du chapitre où on peut trouver ce texte ?

Question 7	/ 2
------------	-----

INDIQUE le prénom des personnes suivantes :

le grand-père s'appelle _____

son petit-fils s'appelle _____

l'ami du petit-fils s'appelle _____

la cousine du petit-fils s'appelle _____

Question 8	/ 1
------------	-----

Parmi les suites qu'on te propose, **ENTOURE** celle écrite par l'auteur.

- Dominique va se perdre dans la forêt.
- Dominique va retourner en Amérique.
- Julien abandonnera Cocker.
- Julien va appeler Cocker à son secours.

Question 9

/ 1

Voici quatre phrases qui résument le texte. Une seule convient. **ENTOURE**-la.

Phrase 1 C'est l'histoire d'une fille américaine qui avait très peur de l'orage.	Phrase 2 C'est l'histoire de Julien qui a un chien qui s'appelle Cocker ; celui-ci est très joyeux quand il y a de l'orage.
Phrase 3 C'est l'histoire d'un petit garçon qui s'appelle Julien et qui a très peur de l'orage ; malheureusement, son chien Cocker aussi !	Phrase 4 C'est l'histoire de Julien qui a peur de l'orage et regrette l'absence de son chien.

Question 10

/ 1

REMETS ces moments de l'histoire dans l'ordre chronologique (du plus ancien au plus récent), en les numérotant de 1 à 5.
Le **1** t'est donné.

Julien et Albert attendent Dominique à l'aéroport.
Dominique installe sa chambre dans la bibliothèque.
Julien fête l'anniversaire de ses 12 ans.
Julien dévore des livres de Tintin.
Cocker déserte la chambre de son maître.

1

Question 11

/ 3

« Les orages jettent le jeune garçon dans une peur terrible. »
CITE trois caractéristiques de l'orage qui sont signalées dans le texte.

1. _____
2. _____
3. _____

Voici quatre portraits.

Portrait 1

Portrait 2

Portrait 3

Portrait 4



COMPLETE en écrivant le numéro du portrait.

a) Le portrait qui représente **l'idée** qu'Albert se fait de Dominique est le n°.....

b) Le portrait qui représente **l'idée** que Julien se fait de Dominique est le n°.....

Julien ne vit pas avec son père. Une phrase du texte des pages 2 et 3 le prouve.

RECOPIE cette phrase.

Dans la série ci-dessous, **SOULIGNE** un adjectif qualificatif qui caractérise l'idée que Julien se fait de Dominique.

laide

sympathique

touchante

jolie

agressive

Parmi les quatre propositions ci-dessous, une seule correspond au sens donné par le texte.
SOULIGNE-la.

- Dominique ne ressemble pas du tout à l'idée que s'en faisait Albert.
- Dominique ne ressemble presque pas à l'idée que s'en faisait Albert.
- Dominique ressemble à peu près à l'idée que s'en faisait Albert.
- Dominique ressemble tout à fait à l'idée que s'en faisait Albert.

« En fait, Albert n'avait pas mal deviné : il retrouve Marie avec quelque chose de plus alerte dans la démarche, de plus espiègle dans le regard. Pourtant, il n'aurait pas aperçu la jeune Américaine le premier si Julien n'avait pas fait remarquer :
- Regarde, Grand-père, ce chemisier jaune, cette jupe rouge, ces lunettes de soleil. Il n'y a qu'en Amérique qu'on peut s'habiller comme ça !
Il avait raison. C'était Dominique. »

a) Dans cet extrait, on reprend les paroles de quelqu'un. **SOULIGNE**-les.

b) Qui les a prononcées ?

A qui s'adressent-elles ?

c) Ailleurs, aux pages 2 et 3 du texte, on reprend aussi des paroles prononcées par quelqu'un.

RECOPIE cet extrait.

d) Quel signe de ponctuation te permet cette fois-ci d'identifier qu'il s'agissait des paroles de quelqu'un ?

Question 17

/ 2

a) Julien voit beaucoup d'inconvénients (désavantages) au fait que Dominique arrive chez lui.

Trois inconvénients lui semblent **acceptables**.

CITE-les.

1. _____
2. _____
3. _____

b) Parmi les inconvénients inacceptables, il en est un qui est totalement inacceptable pour Julien.

CITE-le.

Question 18

/ 3

A la fin de l'histoire, Julien étouffe de chaud, de peur et de rage.

EXPLIQUE pourquoi.

Il étouffe de chaud, car _____

Il étouffe de peur, car _____

Il étouffe de rage, car _____

Question 19

/ 1

Le titre du livre et le dernier chapitre s'intitulent « Un cocker en or ».

D'après toi, pourquoi « en or » ?

EXPLIQUE avec tes mots.

Attention, tu as exactement **8 minutes** pour effectuer ces 15 calculs.

EFFECTUE.

- 1) $9,51 + 0,5 = \dots$
- 2) $30 \% \text{ de } 750 = \dots$
- 3) $0,8 \times 0,8 = \dots$
- 4) $99\,999 + 3 = \dots$
- 5) $60 \times 11 = \dots$
- 6) $88 : 5 = \dots$
- 7) $\dots = \frac{1}{2} \text{ de } 128$
- 8) $(7 \times 9) + (0 \times 39) = \dots$
- 9) $6 \times 0,4 = \dots$
- 10) $4758 + \dots = 5000$
- 11) $712 : 8 = \dots$
- 12) $\dots - 4,88 = 10$
- 13) $38 + 9 + 10 + 11 + 32 = \dots$
- 14) $101 \times 32 = \dots$
- 15) $(63 + 37) \times (8,6 + 1,4) = \dots$

Nom et prénom :		N° :
-----------------	--	------

EPREUVE EXTERNE COMMUNE : CEB 2007

Livret 2

**Ministère de
la Communauté française**

Lundi 18 juin



Savoir écrire	55
----------------------	-----------

Lors de son séjour en Belgique, Dominique est allée en ville, à la mer, à la campagne.

En pages 5, 6 et 7 du portfolio, tu trouveras quelques photos qu'elle a prises.

REDIGE un article pour le journal scolaire des enfants de l'école américaine de Dominique. Cet article présentera un des endroits visités.

ENTOURE d'abord le lieu que tu as choisi.

UNE VILLE

LA MER

LA CAMPAGNE

Voici quelques conseils pour t'aider.

Ton article devra **donner des informations** au lecteur sur l'endroit choisi en expliquant par exemple :

- ce qu'on peut y voir ;
- ce qu'on peut y faire (activités, loisirs, ...) ;
- comment les gens y vivent ;
- comment s'y rendre ;
- comment obtenir plus d'informations sur l'endroit ;
- etc.

Les photos peuvent te donner quelques idées.

Il faudra absolument que le lecteur apprenne quelque chose sur le lieu.

Avant de mettre au net.

REDIGE d'abord au brouillon et pense à :

- mettre en page comme pour un journal ;
- donner un titre et des intertitres à ton article ;
- soigner l'écriture et la présentation ;
- vérifier l'orthographe.

Nom et prénom :		N° :
-----------------	--	------

EPREUVE EXTERNE COMMUNE : CEB 2007

Livret 3

**Ministère de
la Communauté française**

Mardi 19 juin



Traitement de données et situations-problèmes	20
--	-----------

<h1>Traitement de données et situations-problèmes</h1>	<h1>/20</h1>
--	--------------

Pour répondre aux questions numérotées de 1 à 9, tu dois puiser des informations dans ton portfolio aux pages 8, 9, 10 et 11 (Ville de MAUBEUGE).

Question 1	/ 5
------------	-----

"Une classe de 2^e année primaire de 22 élèves souhaite se rendre au zoo de MAUBEUGE. Elle est accompagnée de trois adultes : l'institutrice et deux mamans. Ensemble, ils ont décidé de profiter des services d'un guide local.
Quelle sera la **SOMME TOTALE** à déboursier pour cette visite ?"

ECRIS tous tes calculs dans ce cadre.

Ta réponse :

La somme totale à déboursier est de euros.

Question 2	/ 1
------------	-----

Attention, on change deux données du problème n°1 !

"Une classe de 2^e année primaire de **24 élèves** souhaite se rendre au zoo de MAUBEUGE. Elle est accompagnée de **deux adultes** : l'institutrice et une maman. Ensemble, ils ont également décidé de profiter des services d'un guide local."

La somme totale à déboursier pour cette visite sera

- COCHE** ta réponse :
- plus élevée
 - plus basse
 - la même

"Un papa et ses trois enfants (9, 13 et 15 ans) souhaitent se rendre au zoo de MAUBEUGE pendant le congé du 1^{er} mai. Ils ont décidé de profiter des services d'un guide local. Quelle sera la **SOMME TOTALE** à déboursier pour cette visite ?"

ECRIS tous tes calculs dans ce cadre.

Ta réponse :

La somme totale à déboursier est de euros.

Attention, les données du problème n°3 ont changé !

Voici les opérations effectuées pour résoudre ce nouveau problème.

$$\text{Somme totale à déboursier : } (3 \times 6 \text{ €}) + (2 \times 3 \text{ €}) = 24 \text{ €}$$

COMPLETE l'énoncé correspondant à ces nouvelles opérations.

"Une maman et ses
souhaitent se rendre au zoo de MAUBEUGE pendant le congé du 1^{er} mai.
Ils ont décidé de d'un guide local.
Quelle sera la **SOMME TOTALE** à déboursier pour cette visite ?"

Les heures d'ouverture du zoo sont affichées sur un panneau placé à l'entrée principale.
Le tableau ci-dessous reprend cet horaire, mais il est incomplet.

ACHEVE-le.

– Ouverture du ZOO –

	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
10 h →												
11 h →												
12 h →												
13 h →												
14 h →												
15 h →												
16 h →												
17 h →												
18 h →												
19 h →												

**"Au mois d'août, le ZOO est accessible aux visiteurs 31 jours
pendant neuf heures d'affilée."**

COMPLETE les deux phrases suivantes.

a) **Au mois de mai**, le ZOO est accessible aux visiteurs **31 jours**

pendant d'affilée.

b) **Au mois de novembre**, le ZOO est accessible aux visiteurs

pendant d'affilée.

En page 11 du document de présentation de la ville de MAUBEUGE,
où situes-tu le ZOO sur **la carte du bas** ?

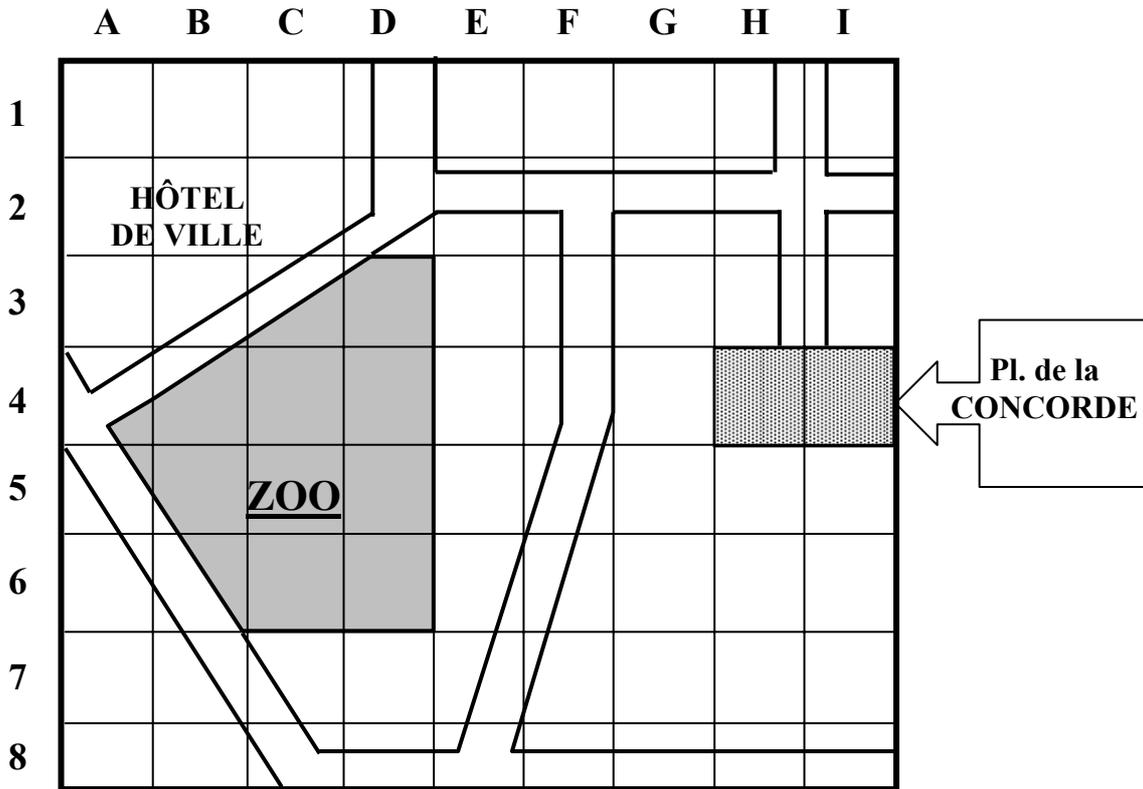
CHOISIS une case en utilisant une lettre et un chiffre.

Ta réponse : "Le zoo peut se trouver en case

lettre



chiffre



Sur ce schéma simplifié, on s'aperçoit que le ZOO de MAUBEUGE se trouve au centre de la ville, non loin de l'hôtel de ville et de la **Place de la CONCORDE**.

COCHE.

Par rapport au ZOO, la **Place de la CONCORDE** équivaut plus ou moins, en superficie à

- la moitié le quart le cinquième le dixième

ce qui représente environ ha ou m².

COCHE les deux affirmations correctes.

a) A vol d'oiseau,

- BRUXELLES et PARIS sont à **égale distance** de MAUBEUGE
 BRUXELLES est **plus proche** de MAUBEUGE que PARIS
 BRUXELLES est **plus éloigné** de MAUBEUGE que PARIS

b) A vol d'oiseau, la distance BRUXELLES-PARIS est approximativement

- inférieure à 400 kilomètres
 supérieure à 400 kilomètres

A propos du GOÛTER au cours de la visite !

Un directeur pense à organiser le goûter et demande à la cuisine de son école de lui préparer 1300 gaufres.

Il les fait emballer par paquets de 30.

a) Combien de **paquets entiers** seront ainsi emballés ?

Ton calcul :

Ta réponse :

..... **paquets** de 30 gaufres.

b) Combien de **paquets entiers** doit-il emmener lors de son excursion au zoo s'il souhaite distribuer une gaufre à chacun des 282 élèves de son école ?

Ton calcul :

Ta réponse :

..... **paquets** de 30 gaufres.

Pour le goûter de sa famille, un papa achète une baguette à 0,75 €, une tarte aux pommes à 4,70 €, un éclair au chocolat à 1,25 € et 3 biscuits à 0,60 € pièce.

Aura-t-il assez avec un billet de 10 € pour payer sa note ?

ENTOURE la réponse : **OUI / NON**

Utilise ce cadre pour **réaliser** tes calculs et **justifier** ta réponse :

A propos d'une ENQUETE D'OPINION !

Voici les réponses de tous les élèves d'une école à qui on a demandé s'ils étaient satisfaits de leur récente excursion au zoo de MAUBEUGE.

ENQUETE

REPONSES	très satisfait(e)	pas satisfait(e)	sans réponse
FILLES	120	15	25
GARCONS	160	30	50

On peut en conclure que :

a) Dans l'école, il y a

..... filles
..... garçons

COMPLETE.

b) Pour la majorité des élèves de l'école, l'excursion a été

une réussite
 un échec
 on ne peut pas le dire

COCHE ta réponse.

c) En général, les filles déclarent avoir apprécié l'excursion plus que les garçons.

Cette affirmation, est-elle

vraie
 fausse
 on ne peut pas le dire

COCHE ta réponse.

d) Dans cette école, 160 garçons disent être satisfaits de l'excursion.

TRADUIS ce nombre en **fraction** :

par rapport à TOUS LES **GARÇONS** de cette école

⇒

ENTOURE ta réponse.

$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{10}$

TRADUIS ce nombre en **pourcentage** :

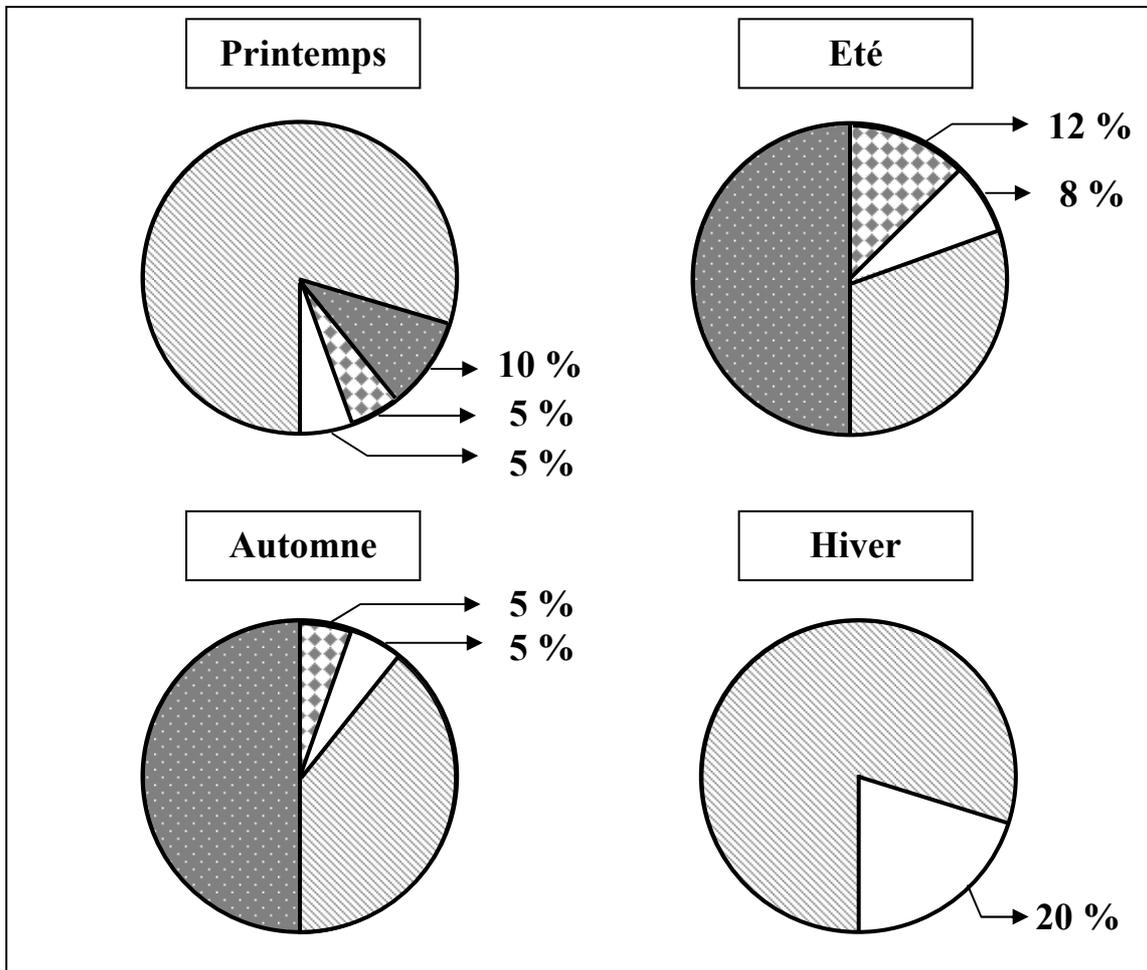
par rapport à TOUS LES **ELEVES** de cette école

⇒

..... %

A propos des ANIMAUX du zoo !

En liberté, le renard mange des mammifères, des oiseaux, des insectes et des fruits.
Les quatre diagrammes circulaires ci-dessous donnent la composition de l'alimentation du renard selon les saisons.



Légende

Fruits	Insectes	Oiseaux	Mammifères

a) Quelle est la composition de l'alimentation principale du renard à chacune des saisons ?

- Au printemps :
- En été :
- En automne :
- En hiver :

b) Quel pourcentage les **mammifères** représentent-ils dans l'alimentation du renard en **été** ?

Ta réponse : %

Nom et prénom :

N° :

EPREUVE EXTERNE COMMUNE : CEB 2007

Livret 4

Ministère de la Communauté française

Mardi 19 juin



Lecture 2	33
Lecture 3	7

Lecture 2

/33

Pour répondre aux questions 1, 2, 3 et 4,
tu utilises les cinq textes du portfolio pages 12 et 13.

Question 1

/5

Les auteurs ont écrit chacun de ces textes avec une **intention** essentielle.
ECRIS à côté de chaque intention principale, le numéro du texte correspondant.

INTENTION PRINCIPALE

- Sensibiliser à un problème d'environnement
- Inviter le lecteur à lire le livre
- Distraire en faisant rêver
- Pousser le lecteur à agir et à réagir
- Informer le lecteur sur un événement qui s'est passé

Texte n°

....
....
....
....
....

Question 2

/2,5

RELIE par une ligne chaque texte à l'endroit où on pourrait le trouver prioritairement.
(De chaque texte, doit partir une et une seule flèche)

- | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------------------|
| Texte n°1 | • | • | Dans un journal |
| Texte n°2 | • | • | Au dos d'un livre (4° de couverture) |
| Texte n°3 | • | • | Dans un recueil de poésies |
| Texte n°4 | • | • | Dans un courrier reçu par la poste |
| Texte n°5 | • | | |

Question 3

/2

ECRIS à côté de chaque caractéristique, le n° du texte (du document) qui correspond :

- le texte est organisé en deux paragraphes
- le titre du texte est une phrase verbale
- le texte indique clairement le destinataire
- le texte n'est accompagné d'aucune illustration

Texte n°

Question 4

/ 1,5

Tu te sers maintenant uniquement du document n°1 de la page 12.

Dans ce document, **RETROUVE** et **RECOPIE** entièrement

- a) une abréviation :
- b) un numéro de compte bancaire :
- c) une légende de photo :

Pour répondre aux questions 5 à 11, tu te sers du document UNICEF des pages 14 et 15

Question 5

/ 1

Les auteurs de ce document avaient plusieurs intentions.

SOULIGNE-les dans la liste ci-dessous.

informer

amuser

inviter à agir

sensibiliser

Question 6

/ 1

A la page 14, dans le bloc d'informations « Pourquoi ? », tu trouveras les buts de la campagne de l'UNICEF.

SOULIGNE, ci-dessous, les deux **buts** de cette campagne.

La campagne est organisée

- parce que des millions d'enfants sont exclus ;
- pour inciter les enfants à élargir leur horizon et découvrir d'autres manières d'être et de vivre ;
- pour amener les enfants d'ici à développer leur vision du monde et partager la richesse de leur diversité ;
- parce qu'on a des exemples concrets d'exclusion.

Question 7

/ 2

Dans la partie B, C, D ou E (page 15), **RETROUVE** et **RECOPIE** entièrement

- a) un sous-titre :
- b) une adresse électronique :
- c) une phrase impérative :
- d) une phrase interrogative :

Un élève a voulu participer à la campagne de l'UNICEF ; il a recherché des informations diverses dans le portfolio aux pages 14 et 15.

RELIE par une ligne chaque information à l'endroit où il pourrait la trouver.

(De chaque information, doit partir une et une seule flèche.)

S'il recherche**Il trouvera dans la partie**

des informations sur le concours	•	• A
le sigle de l'UNICEF	•	• B
des informations sur « la journée exposé »	•	• C
la façon de faire un don à l'UNICEF	•	• D
la façon de commander des cartes de vœux	•	• E
un exemple détaillé de la vie d'un enfant en Inde	•	

Dans le bloc d'informations : « Que fait l'UNICEF ? » de la partie C (page 15), il y a une seule indication de temps.

RECOPIE-la.

LIS l'extrait suivant :

« **L'ami de l'UNICEF**, Marka, propose l'une de **ses** musiques aux kids et à **eux** d'écrire les paroles sur le thème de la diversité. Les meilleurs textes seront publiés et une chanson sera enregistrée avec **lui**. **Elle** sera présentée en exclusivité. »

Chacun des mots encadrés remplace ou rappelle un autre mot.

COMPLETE le tableau en indiquant une croix dans la colonne qui convient.

	Marka	Les kids	La chanson
L'ami de l'UNICEF			
ses			
eux			
lui			
Elle			

Pour chacune des phrases complexes qui suit, **INDIQUE** par une croix si elle se compose de phrases coordonnées ou de phrases enchâssées (subordonnées).

Phrases complexes	Phrases coordonnées	Phrases enchâssées (subordonnées)
Des millions d'enfants sont exclus parce qu'ils sont différents alors qu'ils ont tous les mêmes droits.		
Jayanti vit dans l'état d'Orissa et appartient à une famille pauvre.		
Avec ces aliments, elle peut nourrir toute la famille qui compte sur elle.		
Commandez la brochure d'information ou surfez sur www.unicef.be		

Pour répondre aux questions 12, 13, 14, 15 et 16, tu n'as plus besoin de ton portfolio.

Voici cinq titres d'articles tirés du journal Métro du 3 novembre 2006.

1
 Panne d'électricité à l'échelle européenne

2
Un dauphin à quatre nageoires

3
L'énergie éolienne a le vent en poupe en Wallonie

4

« Nous sommes en tournée ! »

5
Tirage du 3 novembre 2006

COMPLETE en indiquant une croix dans la colonne qui convient.

	C'est une phrase verbale	C'est une phrase nominale
Panne d'électricité à l'échelle européenne		
Un dauphin à quatre nageoires		
L'énergie éolienne a le vent en poupe		
« Nous sommes en tournée ! »		
Tirage du 3 novembre 2006		

Voici quatre autres titres d'articles repris du journal Métro du 3 novembre 2006.
Parmi ces quatre titres, les uns présentent des informations comme vraies et certaines,
d'autres des informations comme étant non certaines.

1
La fin du règne des poissons d'ici 2048 ?

2
Henri Tarus remporte le marathon d'Athènes

3

Les ministres de l'Environnement interpellés à la veille de Nairobi

4

Les éléphants se reconnaîtraient dans les miroirs

COMPLETE en indiquant une croix dans la colonne qui convient.

	C'est une information certaine	C'est une information possible mais non certaine
La fin du règne des poissons d'ici 2048 ?		
Henri Tarus remporte le marathon d'Athènes		
Les ministres de l'Environnement interpellés à la veille de Nairobi		
Les éléphants se reconnaîtraient dans les miroirs		

Pour les informations non certaines, **CHOISIS** et **ECRIS un** indice qui te permet de dire que ce n'est pas certain.

Les titres ci-dessous pourraient-ils se trouver dans la rubrique « Nature et Environnement » du journal ?

INDIQUE une croix dans la colonne qui convient.

TITRES	« Nature et Environnement »	
	OUI	NON
La fin du règne des poissons d'ici 2048 ?		
Les éléphants se reconnaîtraient dans un miroir		
Un dauphin à quatre nageoires		
« Nous sommes en tournée ! »		
L'énergie éolienne a le vent en poupe en Wallonie		
Tirage du 3 novembre		

Dans quelle rubrique du journal pourrait-on retrouver l'article « Henri Tarus remporte le marathon d'Athènes » ?

SOULIGNE-la.

tourisme - sport - petites annonces - cinéma - politique

Lecture 3

/7

Pour répondre aux trois questions suivantes, tu te sers du texte
« Un regard sur l'Univers » à la page 16 du portfolio.

Question 1

/ 4

ECRIS le numéro du bloc d'informations où tu trouveras la réponse aux questions suivantes :

- Comment s'est formé le système solaire ?
- De quoi est constituée une étoile ?
- Qu'est-ce que le Big Bang ?
- Quel âge a le Soleil ?

N°

N°

N°

N°

Question 2

/ 2

ECRIS V (vrai) ou F (faux) pour chaque proposition.

- La Voie lactée est une galaxie.
- Le Soleil est une étoile.
- L'Univers a été créé il y a 15 millions d'années.
- Un météorite est un météore assez grand pour atteindre la Terre.

Question 3

/ 1

COCHE la réponse exacte.

- Ce texte raconte une histoire imaginaire qui se passe dans l'espace.
- Ce texte t'apporte des informations sur la formation de l'Univers.
- Ce texte t'explique comment les hommes voyagent dans l'espace.

Nom et prénom :

N° :

EPREUVE EXTERNE COMMUNE : CEB 2007

Livret 5

**Ministère de
la Communauté française**

Mardi 19 juin



**Formation historique
et
géographique**

50

Formation historique et géographique

/ 50

Dossier : les continents de nos correspondants.

Question 1

/ 8

a) **ECRIS** le nom du continent où l'enfant habite.

Tom habite :

Emile habite :

Lilas habite :

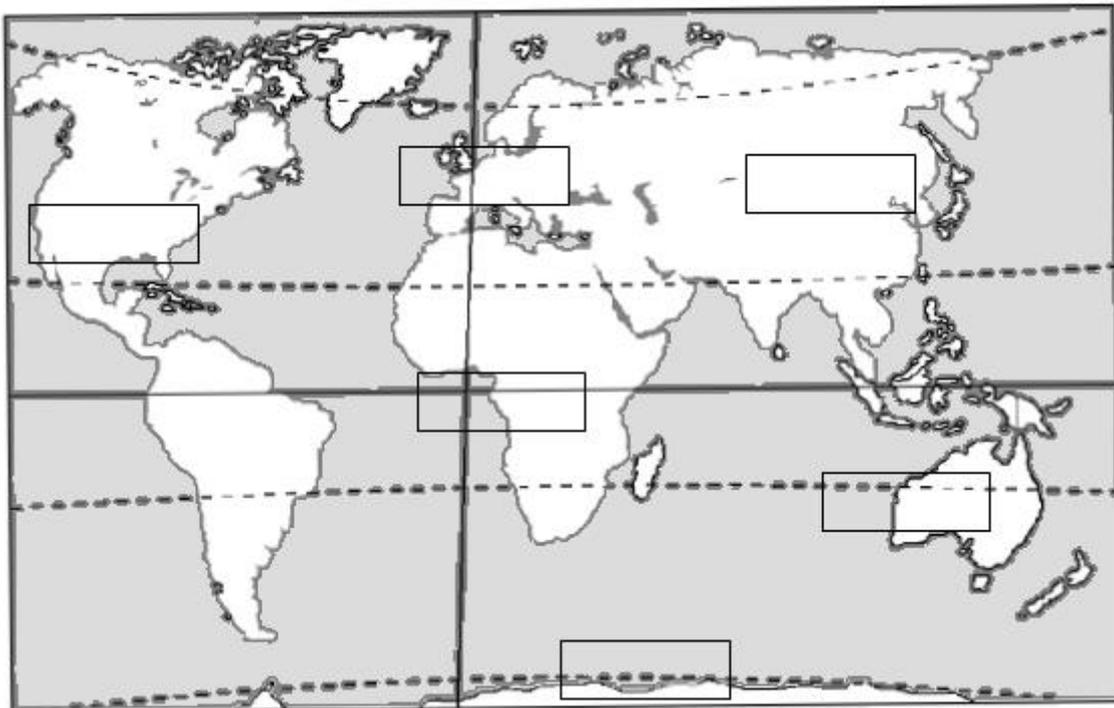
Lucy habite :

--	--	--	--

/ 4

b) **ECRIS** sur le planisphère ci-dessous les quatre prénoms dans leur continent respectif.

/ 4



Au mur de la classe, Tom, Emile, Lucy et Lilas n'ont pas le même planisphère.

Dans la classe d'Emile, c'est l'Europe qui est au centre du planisphère.

Quel planisphère est affiché aux murs de la classe des autres enfants ?

ECRIS le prénom de chacun.





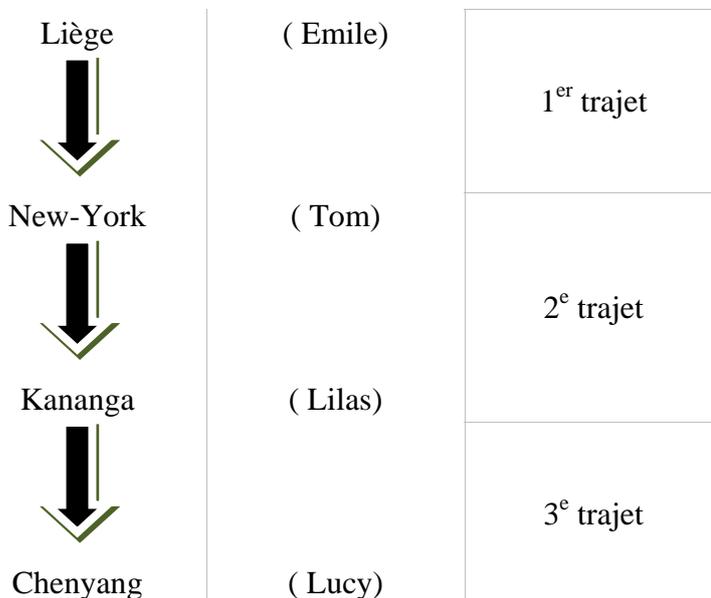
EMILE





Dossier : le voyage de la lettre.

Emile a envoyé une lettre à Tom en lui demandant de la transmettre à Lilas, qui la fera suivre à Lucy. Voici le trajet de ce courrier :



a) **ENTOURE** la réponse.

Lors du 1^{er} trajet, le courrier voyage de Liège vers :

- l'Ouest
- l'Est
- le Nord
- le Sud

/ 1

b) Au-dessus de quel océan la lettre va-t-elle passer durant le 2^e trajet ?

La lettre passera au-dessus de l'océan

/ 1

c) Lucy prétend que, pour **son voyage complet**, ce courrier a parcouru plus de 25 000 km.

- Es-tu d'accord avec l'affirmation de Lucy ?

ENTOURE ton choix

OUI - NON

- **JUSTIFIE** ton choix par des calculs.

/ 2

Dossier : les musées de Wallonie.

Lors de son séjour en Belgique, Lucy a visité quelques musées wallons en compagnie d'Emile.

Ils vont construire une ligne du temps pour y placer le nom des musées en rapport avec ce qu'ils ont pu y observer. Aide-les.

a) Voici les périodes historiques dans le désordre.

PLACE-les correctement sur la ligne du temps.

- Antiquité
- Moyen Age
- Préhistoire
- Période contemporaine
- Temps modernes

b) Chaque musée de ton dossier informe sur une période historique en particulier.

ECRIS le numéro de chaque musée sous la période qui lui correspond.

.....	Temps modernes
N° ...	N° ...	N° ...	N° ...	N° ...

Ligne du temps non réalisée à l'échelle

Emile a retrouvé un document en très mauvais état. La date est vraiment illisible, elle est cachée sous une tache d'encre.

a) Quelle est cette date?

ENTOURE ta réponse.

1100

1835

1969

1995

b) Si tu devais donner un titre à ce document, lequel choisirais-tu?

ENTOURE ta réponse.

- Inauguration de la première autoroute belge.
- Inauguration du canal Bruxelles-Malines.
- Inauguration du premier chemin de fer belge.

Le Bourgmestre et les Echevins Aux Habitants de la Ville de Bruxelles.

Concitoyens!

C'est demain mardi que doit avoir lieu l'inauguration de la route en fer ; de nombreux wagons conduits par de puissants remorqueurs transporteront avec rapidité, de Bruxelles à Malines, les personnes invitées à cette cérémonie et les ramèneront à Bruxelles après la pose de la borne militaire.

Afin de rassurer complètement les personnes auxquelles la rapidité du mouvement des remorqueurs aurait pu faire concevoir quelques inquiétudes, les wagons mettront une heure environ, le jour de l'inauguration, pour faire le trajet Bruxelles-Malines, bien que ce trajet puisse être parcouru en 18 à 20 minutes, à raison de 12 lieues par heure.

Fait à l'hôtel de ville, le 4 mai 

Le Bourgmestre
ROUPPE

Le Secrétaire
ZANNA

Imprimerie de la Ville, rue de la Loi 21, Bruxelles

Dossier : l'album photo d'Emile.

Dans l'album d'Emile, certaines photos ont été prises en Belgique.

a) **ENTOURE** ta réponse.

La photo 1 a été prise en Belgique.

OUI - NON

ECRIS un indice qui t'a permis de répondre.

/ 2

b) **ENTOURE** ta réponse.

La photo 2 a été prise en Belgique.

OUI - NON

ENTOURE l'indice qui t'a permis de répondre.

- Circulation routière
- Signalisation routière
- Conditions climatiques

/ 2

c) **ENTOURE** ta réponse.

La photo 3 a été prise en Belgique.

OUI - NON

ENTOURE l'indice qui t'a permis de répondre.

- Arrière-plan
- Avant-plan

/ 2

Dossier : la Belgique actuelle.

En Belgique, les habitants sont répartis dans trois Régions et appartiennent à une des trois Communautés.

Quatre amis d'Emile résidant en Belgique se présentent.

MARQUE d'une croix leur Région et leur Communauté. Un exemple t'est donné.

	Région wallonne	Région flamande	Région Bruxelles-capitale	Communauté française	Communauté flamande	Communauté germanophone
Je m'appelle Antoine et j'habite Arlon.						
Je m'appelle Else et j'habite à Bruges.						
Je m'appelle Rupper et j'habite Eupen.						
Je m'appelle Sarah, je m'exprime en français et j'habite près de la Grand-Place de Bruxelles.			X	X		

Pour information :

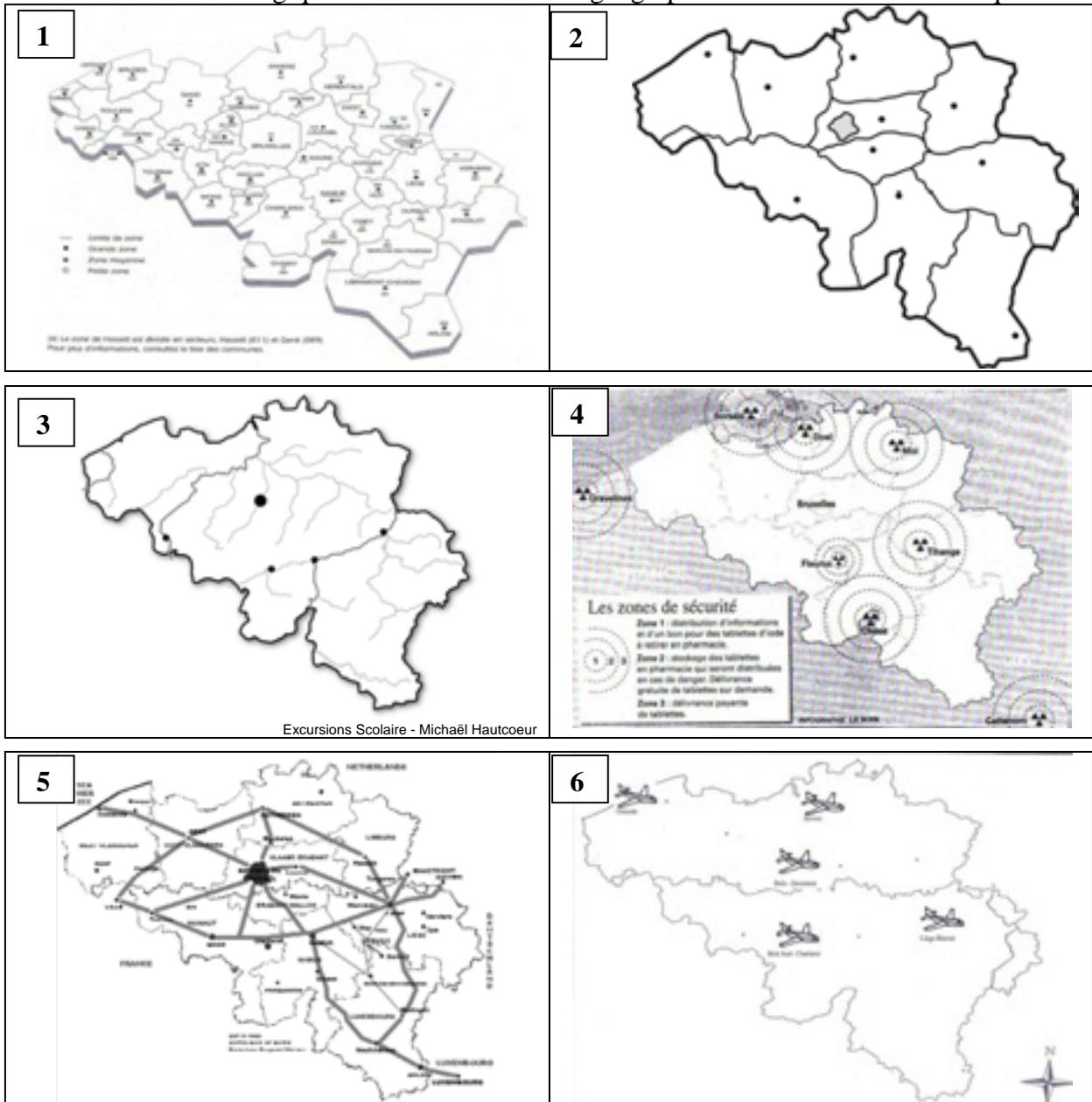
Trois Régions.

Trois Communautés.

Les Régions sont des territoires clairement délimités. Chaque Région a son propre parlement.

Les Communautés sont formées par les gens qui parlent la même langue. Chaque Communauté possède aussi un parlement.

Voici six cartes de Belgique extraites du cahier de géographie d'Emile. Les titres manquent.



ÉCRIS pour chaque titre proposé, le numéro de la carte correspondante :

Titres	Numéros des cartes
Aéroports civils	N° ...
Cours d'eau	N° ...
Grands axes routiers	N° ...
Provinces	N° ...
Centrales nucléaires	N° ...
Zones téléphoniques	N° ...

Dossier : le travail des enfants.

a) Emile fait une recherche.

A partir de quelles traces peut-il trouver des informations sur le travail des enfants ?

ENTOURE les trois traces qui conviennent :

- monument
- peinture
- photo
- sculpture
- témoignage écrit
- dessin

/ 3

b) **LIS.**

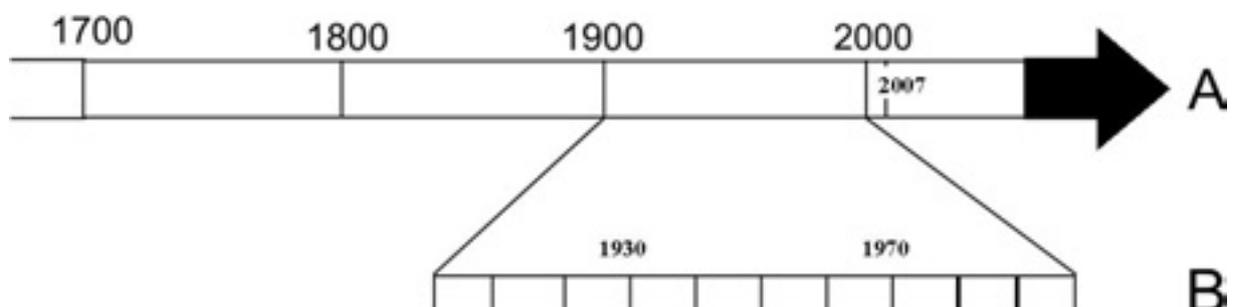
En Belgique, au **XIX^e** siècle, des enfants travaillent pour subvenir aux besoins de leur famille. Une loi belge est écrite en **1914**, celle-ci oblige les enfants à fréquenter l'école. Il faut pourtant attendre **1920** pour que la scolarité se généralise (que tous les enfants aillent à l'école).

Après lecture attentive des informations ci-dessus,

1) **COLORIE** le **XIX^e** (**19^e**) siècle sur la ligne du temps **A**.

/ 1

2) **COLORIE**, sur la ligne du temps **B**, le temps écoulé depuis l'écriture de la loi belge jusqu'à sa généralisation.



/ 1

Voici cinq événements se rapportant à l'exploitation des enfants par le travail.

- A. Dans les industries de Gand en 1847, un enfant travaillait 14 heures par jour.
- B. 2006 au Bangladesh, Amina a 7 ans ; elle gagne sa vie en ramassant de vieux papiers.
- C. En 1916, Léon (12 ans) travaille dans les mines de charbon de Marcinelle (Charleroi), au lieu de se rendre à l'école.
- D. En Asie, pour la Coupe du Monde de football de 1998, Chen (11 ans) a cousu des ballons pour une grande firme d'équipements sportifs.
- E. Port d'Amsterdam (Pays-Bas), 1875, Karl (13 ans) décharge les marchandises des bateaux.

ECRIS les lettres **B, C, D, E** correspondant aux événements dans le tableau ci-dessous.

	De 1801 à 1900	De 1901 à 2000	De 2001 à 2100
En Belgique francophone			
Ailleurs en Belgique	A		
Ailleurs dans le monde			

Nom et prénom :

N° :

EPREUVE EXTERNE COMMUNE : CEB 2007

Livret 6

**Ministère de
la Communauté française**

Mercredi 20 juin



Outils au service de la langue	60
Savoir écouter	15

Outils au service de la langue

/60

Question 1

/ 1

Dans le texte, à la page 3, on parle de la bibliothèque.

ENTOURE le sens exact du mot dans le contexte de l'histoire :

1. un meuble
2. une pièce de la maison
3. un ensemble de livres

Question 2

/ 5

LIS attentivement l'extrait ci-dessous.

« Il aura douze ans le cinq septembre. Il n'est donc plus un bébé, presque plus un enfant. Il devrait se comporter comme un homme, on le lui répète assez souvent. Mais le moindre nuage sombre à l'horizon fait battre son cœur plus vite. Le plus innocent des éclairs dans un ciel lointain bloque la salive au beau milieu de sa gorge. Le plus inoffensif des grondements du tonnerre donne à ses mains des tremblements de vieillard.

C'est comme ça. Julien cherche depuis belle lurette à faire disparaître cette sottise angoisse quand l'atmosphère d'un après-midi devient irrespirable. Il n'y est jamais arrivé.

Comment décrire ce qui se passe dans le cœur du jeune garçon quand les éclairs se multiplient, quand les grondements se transforment en craquements sinistres, quand il n'arrive plus à compter comme le maître lui a appris à quelle distance est l'orage ? Les mots manquent pour décrire la panique qui s'empare alors de Julien. »

a) Quand les auteurs veulent dire que le nuage est petit, sans importance, ils disent :

« le moindre nuage ».

Dans l'extrait ci-dessus, deux autres expressions **concernant l'orage** sont utilisées pour dire que c'est une petite chose.

RECOPIE ces expressions.

1. _____

2. _____

b) Deux mots sont utilisés dans cet extrait pour exprimer la peur. **CITE**-les.

_____	_____
-------	-------

c) Dans ce même extrait, quelle expression utilise-t-on pour dire « depuis longtemps » ?

RECOPIE-la. _____

Voici un autre extrait. **LIS**-le attentivement.

« Et Cocker n'est pas là. Le brave Cocker, le vieux copain de toutes les expéditions, le compagnon de tous les soirs de larmes ou de fous rires, le traître, le filou, le lâche, il a déserté pour la troisième nuit consécutive la chambre qu'il partage depuis si longtemps avec son maître. »

a) Dans ce paragraphe, on parle de Cocker de plusieurs façons différentes, tantôt de façon positive (en relevant ses qualités), tantôt de façon négative (en relevant ses défauts).

RECOPIE deux façons **positives** (qualités) de parler de Cocker.

1. _____

2. _____

RECOPIE deux façons **négatives** (défauts) de parler de Cocker.

1. _____

2. _____

b) Le cocker est une race de chien. Pourtant dans le texte, c'est le nom donné au chien de Julien.

A quoi le vois-tu ?

LIS attentivement cet autre extrait, certains mots sont soulignés.

« Julien n'aime pas qu'on en parle. Il ne l'a jamais avoué à personne d'autre qu'à son grand-père. Thomas ignore tout du problème et le père égaré quelque part dans la brousse, encore plus : les orages jettent le jeune garçon dans une peur terrible. »

a) **REMPLECE** les mots soulignés dans l'extrait par un synonyme ou une expression équivalente.

Il ne l'a jamais avoué à personne. → Il ne l'a jamais _____

Thomas ignore tout du problème. → Thomas _____

... le père égaré → ... le père _____

b) **SOULIGNE** les mots de la famille de « **jeune** » :

déjeuner jeunesse- rajeunir à jeun jeudi

c) **SOULIGNE** les mots de la famille de « **terrible** » :

terreur terreau terrain terroriser terminer

LIS attentivement l'extrait suivant.

« Que Dominique ait ajouté du jus d'orange et du maïs au menu du déjeuner, soit. Que la jeune Américaine ait accaparé le tourne-disques pour écouter ses chanteurs préférés, n'en faisons pas un plat, mais que Cocker, le fidèle, l'affectueux, l'intelligent, le génial Cocker se soit laissé prendre dans les filets de cette intrigante au point d'aller lui lécher les oreilles dans le verger, de se rouler avec elle au milieu de la menthe, de lui apprendre à jouer à cache-cache ! Surtout : que depuis trois jours il ait déserté la chambre de son maître pour aller passer la nuit près d'une fille qui ne lui est RIEN, alors là ! »

- a) Dans l'extrait, SOULIGNE trois groupes de mots qui remplacent Dominique.
- b) Toujours dans cet extrait, quatre pronoms sont entourés ; **INDIQUE** pour chacun qui il remplace.

lui remplace

elle remplace

il remplace

lui remplace

UTILISE les mots suivants pour compléter le texte.

soudain - brusquement - de plus en plus - alors - encore - tristement - et

Attention !

Chaque mot ne peut servir qu'une fois et certains mots devront prendre une majuscule !

..... , l'orage éclate. Julien a peur il cache sa tête sous l'oreiller.

..... , de gros éclairs illuminent la chambre. Julien a peur et c'est

..... qu'un coup de tonnerre plus violent secoue la maison.

LIS attentivement le paragraphe ci-dessous.

« Albert attendait une jeune fille qui ressemble à Marie, sa fille, quand elle avait douze ans. Des nattes d'un blond aux reflets roux. Un petit nez comique qui n'avait jamais poussé très fort. (D'où la plaisanterie classique, qui hérissait la petite Marie : « C'est un nez ou un bouton que tu as là au milieu du visage ? »). Deux grands yeux bleus comme des lacs de montagnes. Un peu haute pour son âge, un peu trop maigre... »

a) Dans le texte, **SOULIGNE** les verbes conjugués à l'imparfait.

b) **INDIQUE** de qui il s'agit :

« sa fille »	veut dire la fille d(e)
« son âge »	veut dire l'âge d(e)

c) **INDIQUE** par une croix dans le tableau ci-dessus, la classe (la nature) des mots « son » et « sa »

	SON	SA
Déterminant possessif		
Pronom possessif		
Adverbe		
Nom commun		

d) Dans l'extrait, trois pronoms relatifs « qui » sont encadrés.

Pour chacun, **ECRIS** ce qu'il remplace en gardant l'ordre d'apparition dans l'extrait.

Le 1^{er} « qui » remplace

Le 2^e « qui » remplace

Le 3^e « qui » remplace

e) Toujours dans l'extrait, il y a un autre pronom relatif.

RECOPIE-le.

--

f) **SOULIGNE** les mots invariables dans l'extrait suivant :

« Deux grands yeux bleus comme des lacs de montagne. »

Voici une phrase extraite du texte.

« Albert attendait une jeune fille qui ressemble à Marie, sa fille, quand elle avait douze ans. »

Une seule des quatre propositions ci-dessous correspond au sens de cette phrase.
SOULIGNE-la.

- a) Albert attendait quand il avait douze ans, une fille qui ressemble à sa fille Marie.
- b) Quand sa fille Marie avait douze ans, Albert attendait une fille qui lui ressemble.
- c) Albert attendait une fille qui ressemble à sa fille Marie quand celle-ci avait douze ans.
- d) Albert attendait depuis douze ans une fille qui ressemble à sa fille Marie.

Voici une autre phrase du texte.

« Il ne l'a jamais avoué à personne d'autre qu'à son grand-père. »

SOULIGNE la phrase qui a le même sens.

- a) Il l'a avoué seulement à son grand-père.
- b) Il l'a avoué à tous, sauf à son grand-père.
- c) Il ne l'a avoué à personne, même pas à son grand-père.

a) **MODIFIE** la phrase **en supprimant la négation** tout **en gardant la même idée**.

« Albert n'avait pas mal deviné. »

b) **MODIFIE** la phrase **en supprimant la négation** pour dire **le contraire**.

« La foudre ne se glisse jamais sous les oreillers. »

c) **MODIFIE** la phrase en la **mettant à la forme interrogative**.

« Il n'y a aucun danger. »

Voici cinq structures de phrases.

1	Sujet	V.	C. direct du V.		
2	Sujet	V.			
3	Sujet	V.	Attribut du sujet		
4	Sujet	V.	C. direct du V.	C. phrase (C. circ.)	
5	Sujet	V.	C. direct du V.	C. indirect du V.	C. phrase (C. circ.)

Voici maintenant quatre phrases.

ECRIS à côté de chacune d'elles le numéro de la structure correspondante.

Julien est seul.

Une question se pose.

Albert attendait une jeune fille qui ressemble à Marie.

Les orages jettent le jeune garçon dans une peur terrible.

N° de la structure

Dans le groupe nominal « un brave chien intelligent », on a ajouté au nom « chien » deux adjectifs qualificatifs épithètes (brave et intelligent).

AJOUTE au nom « chien » :

a) un groupe nominal, complément du nom.

Un chien

b) une phrase enchâssée, complément du nom (phrase relative).

Un chien

Dans chaque série, **SOULIGNE** le mot correctement orthographié.

Perdu Perdue Perdus	au milieu de	sa ça	chambre	isolée, isolé, isolés,		
Julien	est et es	comme	terrorisé terrorisée terrorisées	;	il ils elle elles	appelle Cocker
son sont ses	chien qui hélas ne lui	répond réponds répondent	pas.			

REECRIS le texte suivant au singulier.

« Quand les orages sont violents, Julien glisse sa tête sous les oreillers. Il remonte ses couvertures le plus haut possible. Les moindres coups de tonnerre le font sursauter. »

Quand

LIS attentivement l'extrait ci-dessous.

« Aucune truffe fraîche pour rafraîchir sa joue brûlante. Aucune patte ferme pour calmer sa main tremblante. Aucune langue mouillée pour dire à son nez qu'il **a** tort de respirer trop vite : il n'y a aucun danger, avec un brave chien intelligent près de soi, les orages les plus sournois n'ont qu'à bien se tenir. Cocker n'**est** pas là. Julien est seul. Il tremble seul. Sa seule tête **s'est réfugiée** sous deux oreillers (la foudre, tous les enfants le **savent**, ne se glisse jamais sous les oreillers). »

a) **RECOPIE** le groupe sujet complet de chacun des quatre verbes encadrés.

	a
	est
	s'est réfugiée
	savent

b) **COMPLETE** le tableau qui suit. Un exemple t'est donné.

Verbe	Mode	Temps	Personne	Infinitif
a	indicatif	présent	3 ^e personne du singulier	avoir
est	indicatif			
s'est réfugiée	indicatif			
savent	indicatif			

RELIS l'extrait suivant.

« Cocker n'est pas là. Julien est seul. Il tremble seul. Sa seule tête s'est réfugiée sous deux oreillers (la foudre, tous les enfants le savent, ne se glisse jamais sous les oreillers). »

Dans cet extrait, **RETROUVE** et **RECOPIE**

- un nom commun au pluriel
- un pronom personnel
- un mot de liaison (mot-lien)
- un adverbe de lieu

COMPLETE.

L'orage qui (**arriver, passé composé de l'indicatif**) ce matin

..... (**être, imparfait de l'indicatif**) si violent que Julien a eu très

peur. Des arbres (**tomber, passé composé de l'indicatif**) et

beaucoup de feuilles jaunies (**joncher, présent de l'indicatif**)

maintenant le sol. Dans le ciel, de gros nuages menaçants

(**courir, présent de l'indicatif**) vers l'horizon. Nul doute, l'automne

..... (**arriver, futur de l'indicatif**) plus tôt que d'habitude.

Il faudra que les jardiniers (**être, subjonctif présent**)

prévoyants.

Savoir écouter

/15

Question 1

/ 2

Le texte que tu viens d'écouter contient deux parties. Lesquelles ?

CITE-les de façon précise.

1.

2.

Question 2

/ 1

SOULIGNE ton choix.

A ton avis, le texte que tu viens d'écouter a été dit pour la première fois :

- au cinéma
- à la radio
- sur un CD

Question 3

/ 1

SOULIGNE l'heure à laquelle on aurait pu entendre le bulletin météo :

- juste avant 8 heures
- à 8 heures
- juste après 8 heures.

Question 4

/ 2

CITE les deux caractéristiques du temps qui était prévu pour le matin du 12 février :

1.

2.

Question 5

/ 1

SOULIGNE le temps qui était prévu pour l'**après-midi** du jour de ce bulletin météo :

- des nuages avec des éclaircies
- une tempête de neige
- du grand soleil
- des bancs de brouillard

Question 6

/ 1

Quels étaient les **MAXIMA** prévus au littoral le lundi 12 février ?

Question 7

/ 1

Les membres du club d'astronomie ont-ils pu voir les étoiles la nuit du 12 au 13 février ?

ENTOURE ta réponse et **JUSTIFIE** . **Oui** - **Non** parce que :

Question 8

/ 1

SOULIGNE ton choix.

La semaine précédant le lundi 12 février, les températures étaient :

- sûrement positives
- sûrement négatives
- identiques aux températures de la semaine du 12 février

Question 9

/ 1

SOULIGNE le jour pour lequel on prévoyait de -1° à $+4^{\circ}$:

- jeudi 14 février
- jeudi 15 février
- jeudi 16 février

Question 10

/ 1

Quelle route a été fermée à la circulation, le jour du bulletin météo ?

Question 11

/ 1

COMPLETE.

L'utilisation des sacs en plastique dans les grands magasins a diminué de% en 4 ans.

Question 12

/ 1

SOULIGNE ton choix.

L'envoyé spécial de ce journal se trouvait :

- dans une ferme
- sur un terrain de football
- dans un grand magasin
- en studio

Question 13

/ 1

SOULIGNE le match qui s'est joué ce week-end-là :

- Standard contre Genk
- Anderlecht contre Genk
- Standard contre Anderlecht

Nom et prénom :		N° :
-----------------	--	------

EPREUVE EXTERNE COMMUNE : CEB 2007

Livret 7

**Ministère de
la Communauté française**

Mercredi 20 juin

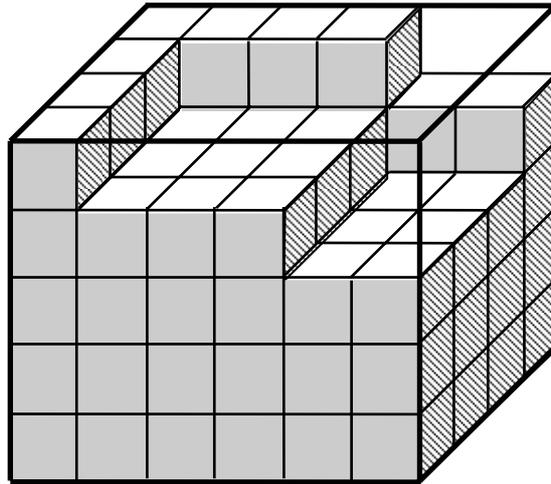


Grandeurs	20
------------------	-----------

Question 1

/ 1,5

Observe cette boîte qui contient des petits cubes.



COMPLETE.

a) Si cette boîte était **complètement remplie**, combien de petits cubes contiendrait-elle exactement ?

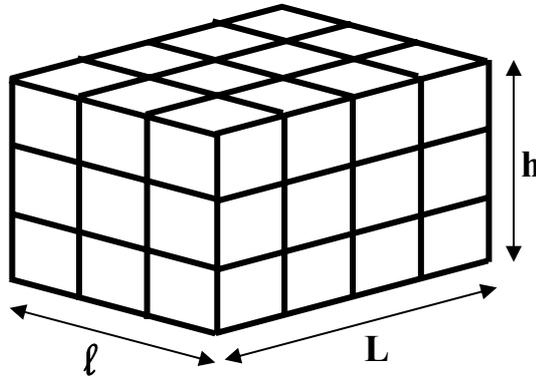
Tes opérations :

Ta réponse : "Elle contiendrait exactement **petits cubes.**"

b) Combien de petits cubes faudrait-il **ajouter** à cette boîte pour la remplir complètement ?

Ta réponse : "Il faudrait ajouter **petits cubes.**"

Ce parallélépipède rectangle compte :



3 "petits cubes" sur la largeur, 4 sur la longueur et 3 sur la hauteur,
soit un total de 36 cubes.

COMPLETE.

Pour **doubler** le **VOLUME** de ce parallélépipède, on pourrait compter :

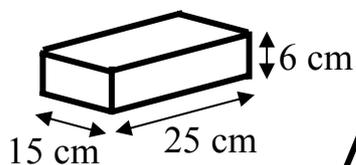
..... "petits cubes" sur la largeur,
..... sur la longueur
et sur la hauteur,

ce qui ferait un total de cubes.

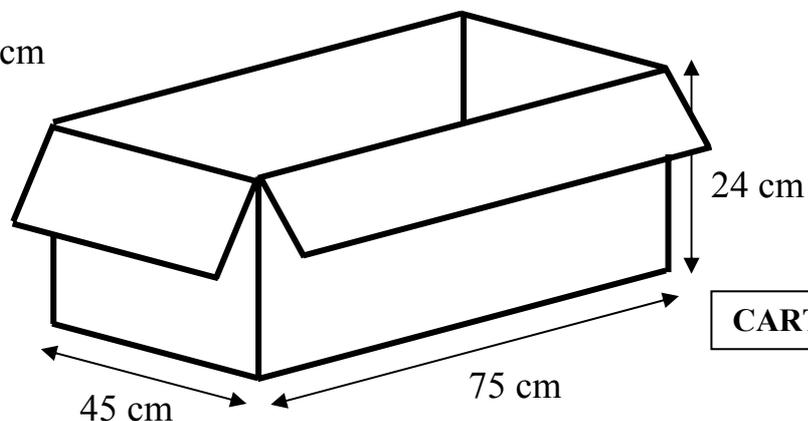
Combien de petites boîtes pourrait-on mettre, **au maximum**, dans le carton fermé ?

ENTOURE la réponse.

Le carton pourrait contenir, au maximum, 12 36 37,5 48 petites boîtes.



BOITE



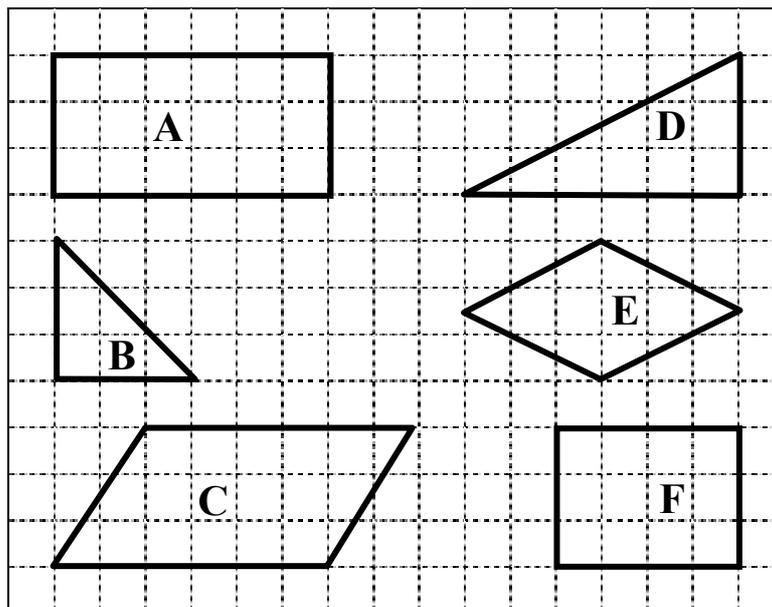
CARTON

COCHE la réponse.

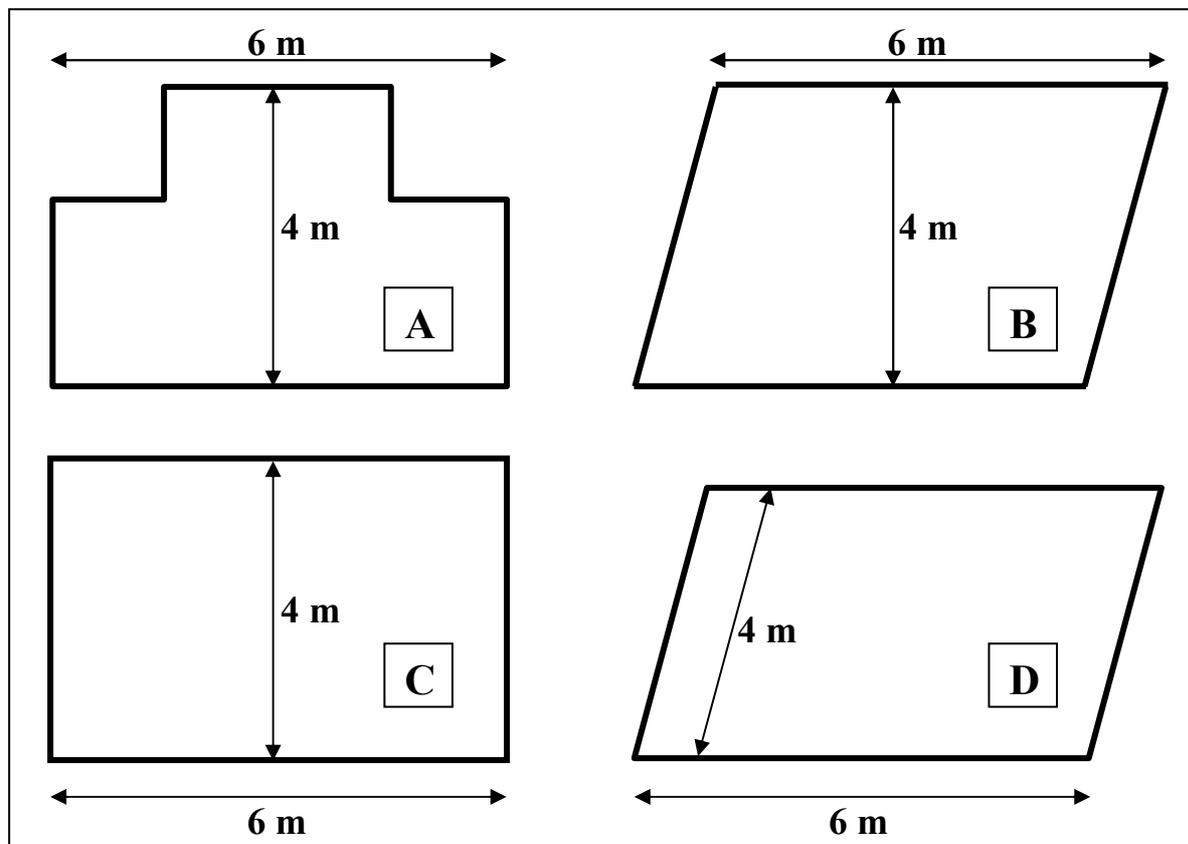
<p>Si tu marches, à allure normale, pendant 10 minutes, tu parcours environ :</p>	<p><input type="checkbox"/> 200 m <input type="checkbox"/> 1 km <input type="checkbox"/> 5 km <input type="checkbox"/> 10 km</p>
<p>Une surface de 5000 m² ou ½ ha, c'est environ la même aire que :</p>	<p><input type="checkbox"/> une salle de classe <input type="checkbox"/> un terrain de basket <input type="checkbox"/> un terrain de football <input type="checkbox"/> une province belge</p>

COMPLETE les phrases ci-dessous.

- Si la figure **A** a une aire de 24 cm²,
- la figure **B** aura une aire de cm²
 - la figure **C** aura une aire de cm²
 - la figure **D** aura une aire de cm²
 - la figure **E** aura une aire de cm²
 - la figure **F** aura une aire de cm²



OBSERVE ces quatre figures.



COMPLETE ces phrases en indiquant chaque fois les lettres correspondantes.

Les figures et ont le **même périmètre**.

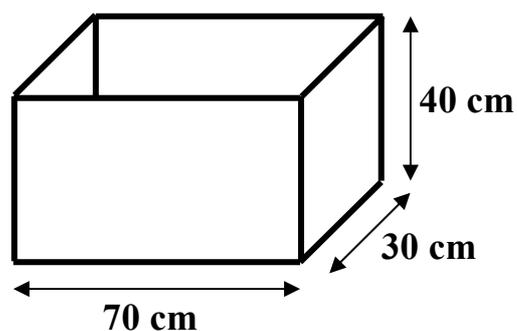
Les figures et ont la **même aire**.

La figure a une aire **plus PETITE** que la figure B.

Voici un récipient qui peut contenir de l'eau.

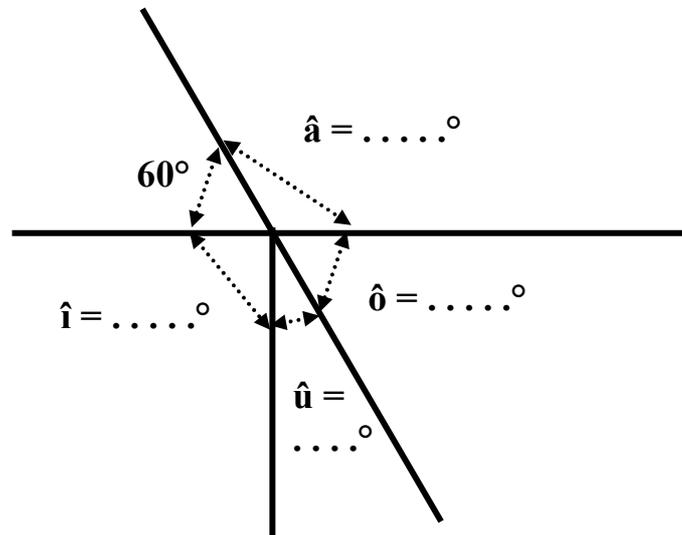
Combien de litres d'eau contient-il exactement lorsqu'il est rempli aux $\frac{3}{4}$?

Tes opérations :



Ta réponse : litres d'eau.

Sans utiliser d'instrument, **DONNE la valeur de l'amplitude** de ces quatre angles.

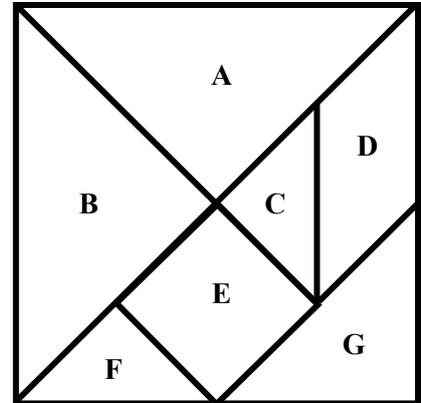


Compare les pièces de ce grand carré (TANGRAM) et **COMPLETE** par une **fraction**.

L'aire de la pièce **A** vaut $\frac{1}{4}$ de l'aire du grand carré

L'aire de la pièce **G** vaut $\frac{\quad}{\quad}$ de l'aire du grand carré

L'aire de la pièce **E** vaut $\frac{\quad}{\quad}$ de l'aire du grand carré

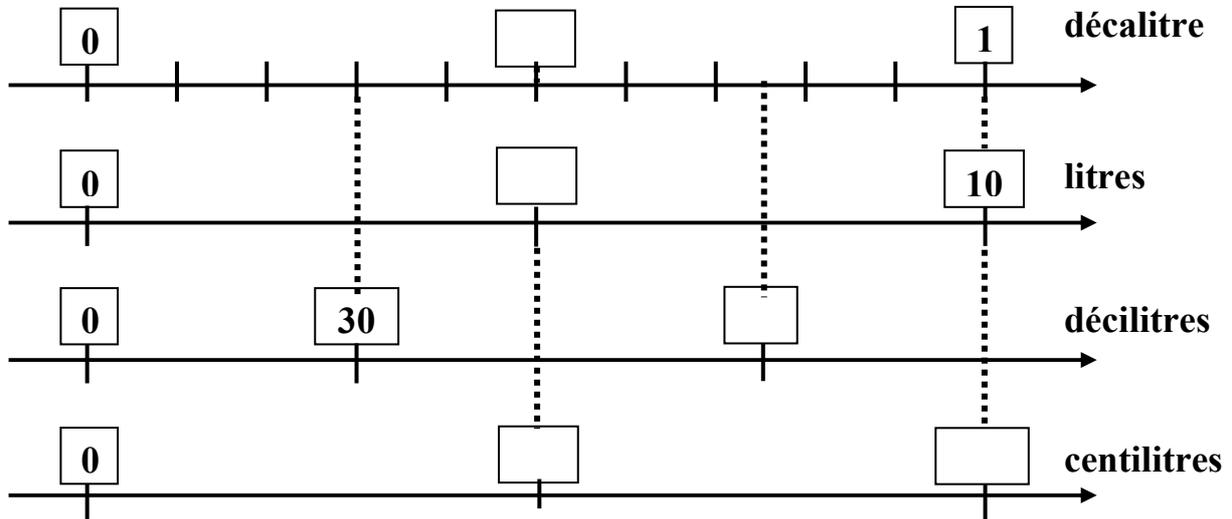


Lequel de ces assemblages équivaut à la **moitié** de l'aire du grand carré ?

COCHE la réponse.

- pièce **A** + pièce **C** + pièce **G**
- pièce **B** + pièce **E** + pièce **G**
- pièce **B** + pièce **E** + pièce **C**

ÉCRIS le nombre qui convient dans chaque case vide.



On a acheté du poisson dans une grande surface.
En t'aidant du ticket de caisse ci-contre,
COMPLETE les cases grisées du tableau ci-dessous.

Somme totale à payer :	
Prix du poisson au kg :	
Masse (poids) du poisson acheté :	
Date de l'achat :	
	10 : 22
	Marie

Au Pas Cher

TEL : 04 / 372.90.76

8011 09-12-2006 10:22
Ray. 1 App. 05

kg	PLU	€/kg	€
	Ray. 1	App. 05	
	Entrée prix unit.		
0,980	10,49		10,28

U14 1Art TOTAL 10,28



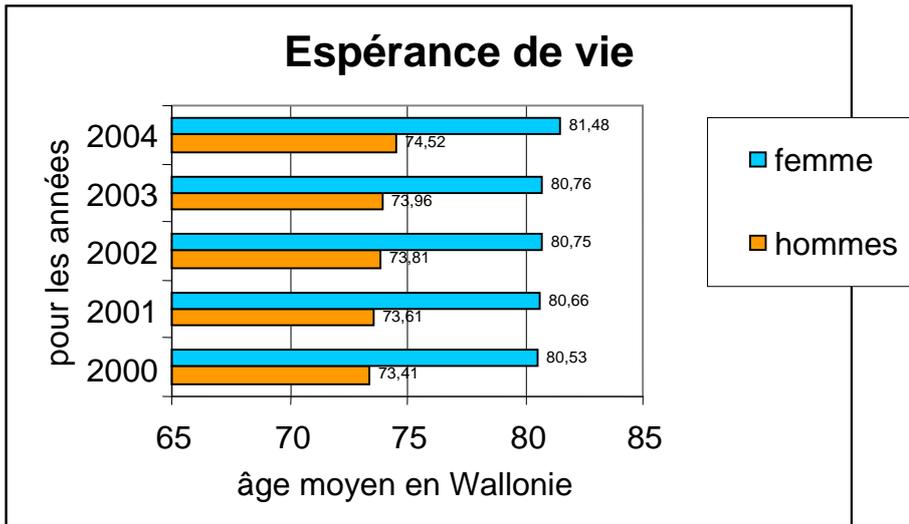
0200210 | 010282

Vous avez été servi(e) par :
marie

Nom et prénom :	N°:
-----------------	-----

Eveil scientifique	/ 40
---------------------------	-------------

Question 1	/ 3
-------------------	------------



Graphique illustrant les données tirées de <http://statistiques.wallonie.be>
 "Evolution de l'espérance de vie de 1995 à 2004".

En te servant du graphique ci-dessus,

a) **COMPLETE** la phrase.

En Wallonie, les hommes ...

/ 2

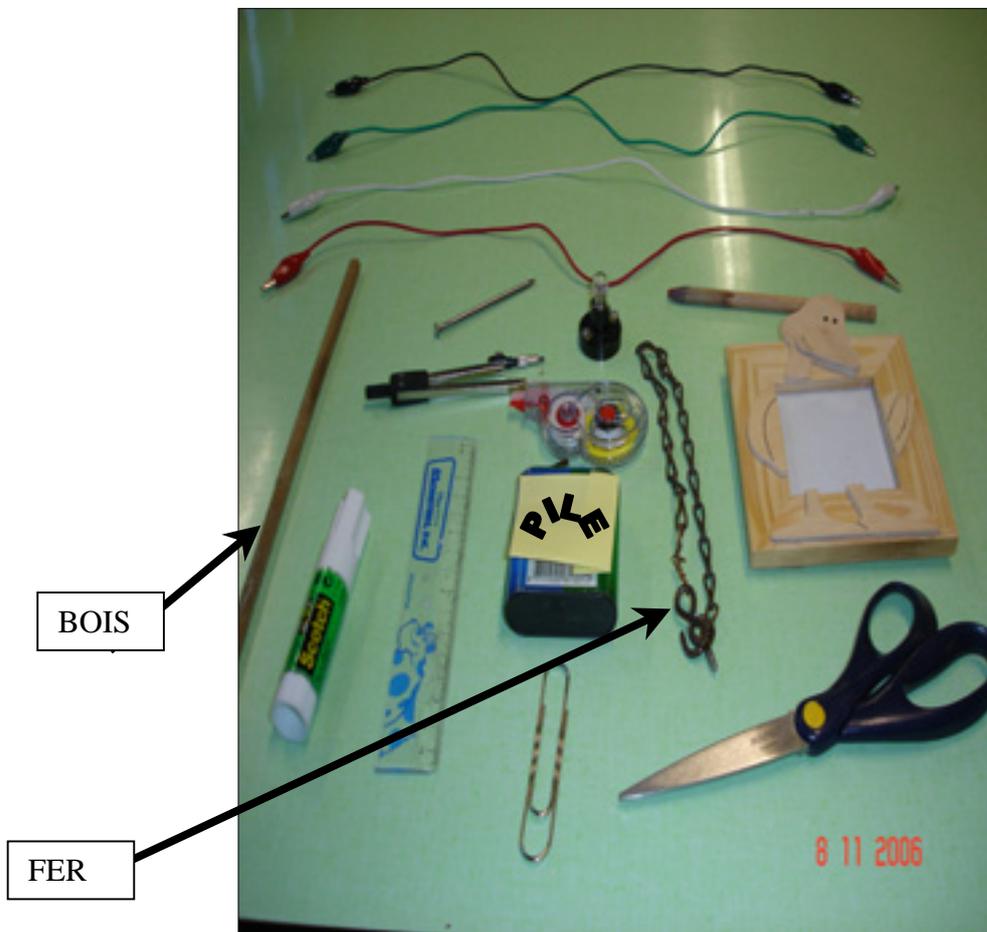
b) **ENTOURE** la réponse.

Plus les années passent, plus l'espérance de vie

- augmente
- diminue
- se stabilise (reste identique)

/ 1

OBSERVE attentivement la photo ci-dessous.

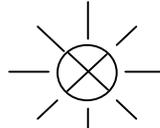


Avec le matériel présenté sur la photo, il est possible de réaliser des expériences qui permettent d'illustrer les affirmations suivantes.

- Il existe de mauvais conducteurs : le bois, le plastique...
- Il existe de bons conducteurs : le métal, l'eau...

En utilisant les symboles suivants :

- l'ampoule brille :



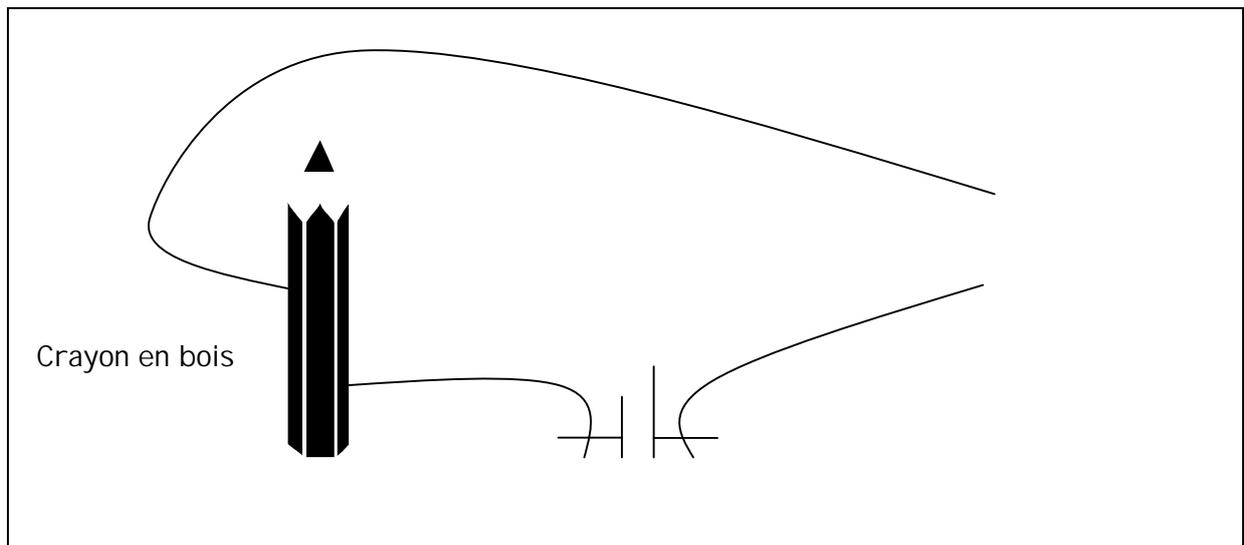
- l'ampoule ne brille pas :



- la pile :



a) **ACHEVE** cette expérience en ajoutant l'ampoule qui convient.



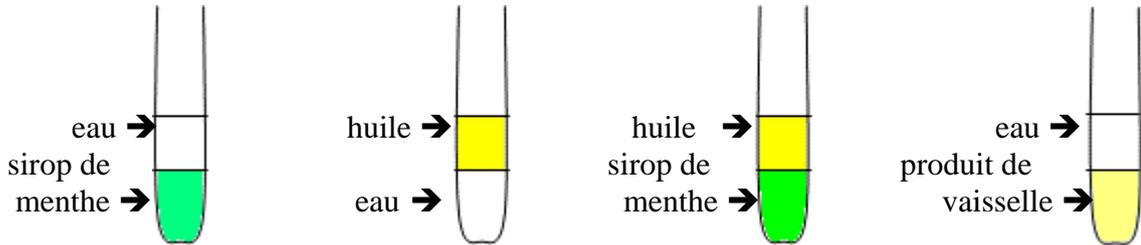
/ 1

b) **DESSINE** une expérience avec un des bons conducteurs repris sur la photo.



/ 2

Voici différents liquides qui ont été versés délicatement dans des éprouvettes.



	Eau	Sirop de menthe	Huile	Produit de vaisselle
Masse volumique	1 kg/dm ³	plus de 1 kg/dm ³	moins de 1 kg/dm ³	plus de 1 kg/dm ³
Couleur	incolore	verte	jaune	jaune
Viscosité (*)	faible	forte	forte	assez forte

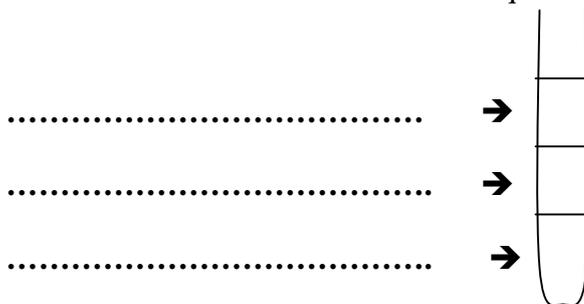
(*) En mécanique des fluides, la **viscosité** désigne la capacité d'un fluide à s'écouler. En langage courant, on utilise aussi le terme *fluidité*.

a) **TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

	intervient dans la position des liquides l'un par rapport à l'autre.	n'intervient pas dans la position des liquides l'un par rapport à l'autre.
La masse volumique		
La couleur		
La viscosité		

/ 3

b) On a versé délicatement trois liquides dans une éprouvette. Quelle est leur position ? **ECRIS** chacun des noms suivants à l'endroit qui convient : **eau, sirop de menthe** et **huile**.



/ 1

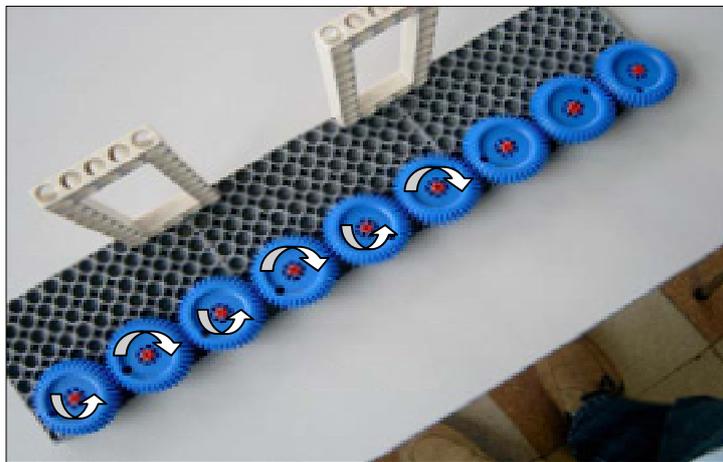
OBSERVE attentivement la photo ci-contre.

Quel indice permet de dire qu'il y a de l'air dans l'éponge ?

ECRIS ta réponse.



a) **TRACE**, sur la photo, une flèche indiquant le sens de rotation de la 9^e et dernière roue dentée.

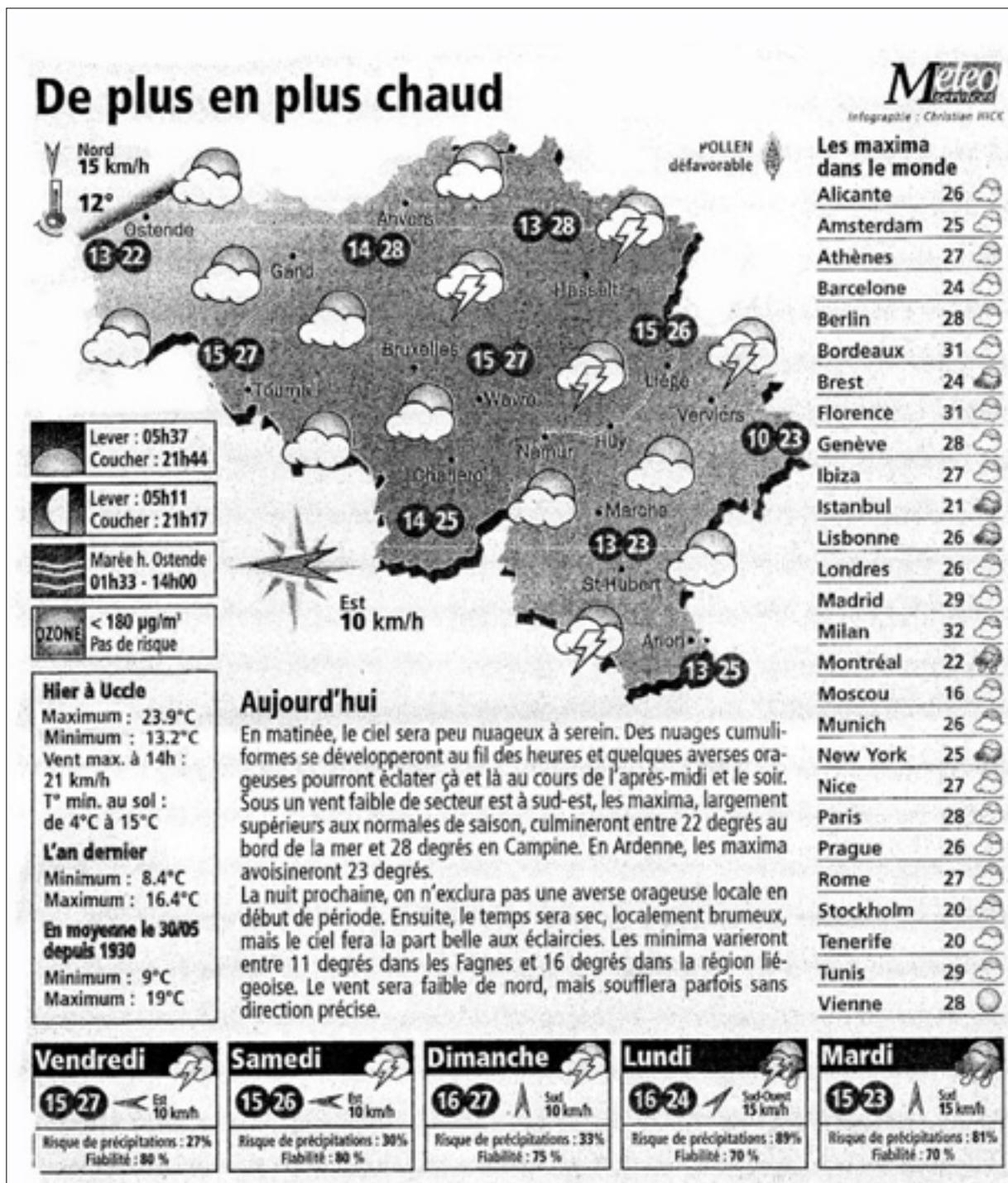


b) Si on allongeait la série des roues, dans quel sens tourneraient les 11^e et 53^e roues ?

ENTOURE la réponse.

11 ^e roue		
53 ^e roue		

OBSERVE le bulletin météorologique du vendredi 30 mai 2003.



Tiré de *Le Jour* – Verviers du 30/05/2003

a) **CALCULE** la différence entre la température **maximale la plus élevée** et la température **maximale la moins élevée** prévues en Belgique pour le vendredi 30 mai 2003.

ECRIS le calcul et la réponse.

/ 2

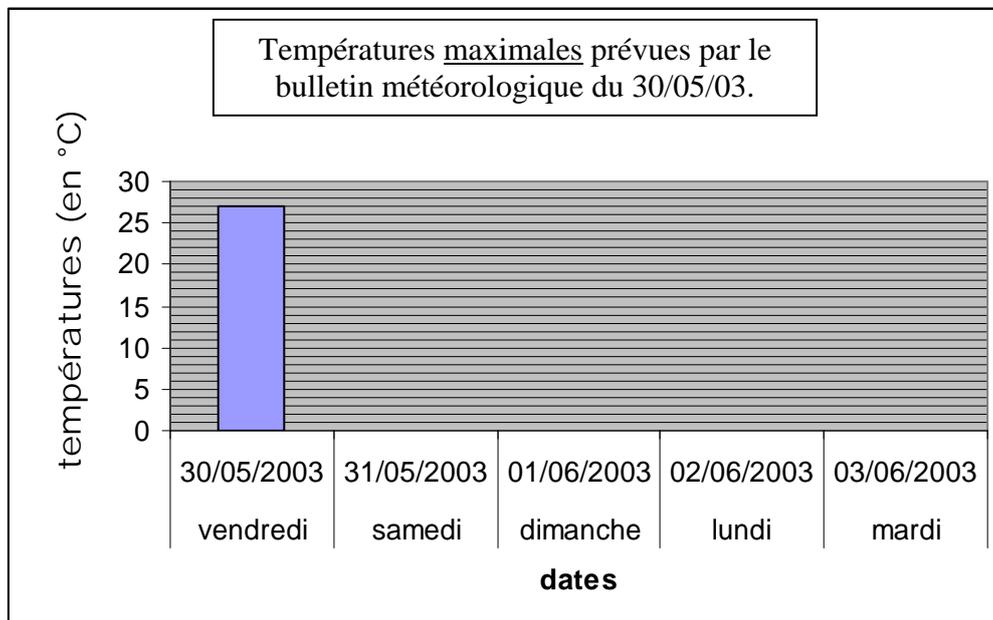
b) Parmi les villes répertoriées sur la carte de Belgique, **NOTE** celle où l'on a pu enregistrer la température la plus basse le vendredi 30 mai 2003.

/ 1

c) Le bulletin météorologique du vendredi 30 mai 2003 prévoyait qu'au littoral un vent du soufflerait à km/h.

/ 2

d) **COMPLETE** le graphique des températures maximales prévues en Belgique au cours des cinq jours proposés.



/ 2

OBSERVE le dessin.

COMPLETE le tableau suivant.



	L'illustrateur a représenté		
	de l'eau à l'état solide	de l'eau à l'état liquide	de l'eau à l'état gazeux
en dessinant

TRACE une croix à côté des quatre affirmations scientifiquement établies à ce jour.

Un chat noir porte malheur.	
L'odorat du chat est plus performant que celui de l'être humain.	
Les vibrisses ⁽¹⁾ du chat lui permettent de détecter les obstacles et l'aident à se diriger dans l'obscurité.	
Un chat vit neuf vies.	
Le chat est un mammifère carnivore de la famille des félidés.	
Le chat a des griffes rétractiles ⁽²⁾ .	

⁽¹⁾ Vibrisses : moustaches du chat.

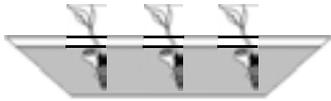
⁽²⁾ Griffes rétractiles : griffes qui se « retirent » sous la peau.

Dans une classe, on a posé la question : « **De quoi les plantes ont-elles besoin pour grandir ?** »

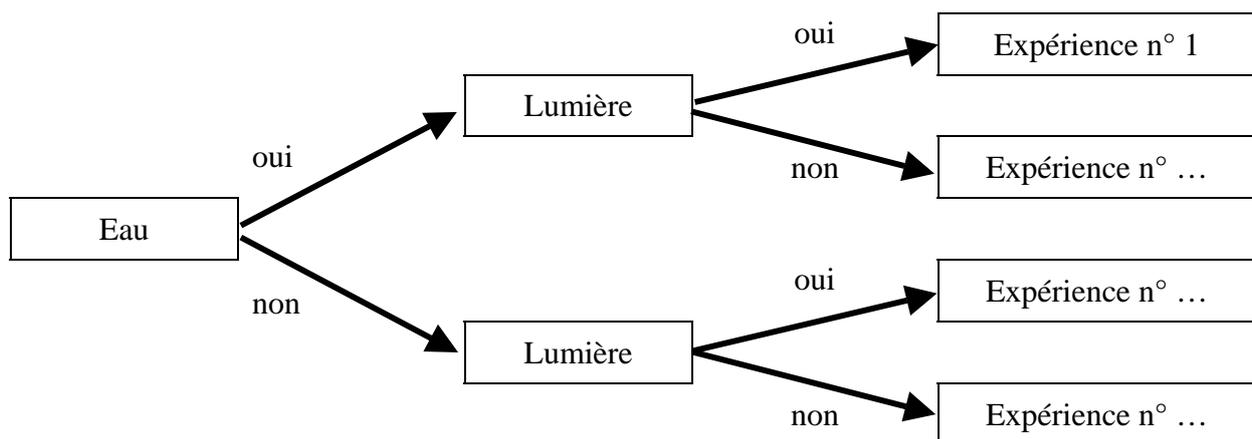
Les élèves ont répondu : « **De lumière, d'eau, d'oxygène et de chaleur.** »

Afin de vérifier ces affirmations, ils ont fait des expériences. En voici quatre ainsi que ce qu'ils ont pu observer.

Ils ont semé, au même moment, des graines de haricots dans quatre pots identiques remplis avec la même terre. Ils y ont mis toutes les graines à la même profondeur et à la même distance l'une de l'autre.

	Conditions	Observations à la même date
Expérience n° 1	Ils ont placé le pot sur l'appui de fenêtre. Ils ont arrosé tous les deux jours.	
Expérience n° 2	Ils ont placé le pot sur l'appui de fenêtre. Ils n'ont pas arrosé.	
Expérience n° 3	Ils ont recouvert le pot avec une boîte en carton perforé. Ils ont arrosé tous les deux jours.	
Expérience n° 4	Ils ont recouvert le pot avec une boîte en carton perforé. Ils n'ont pas arrosé.	

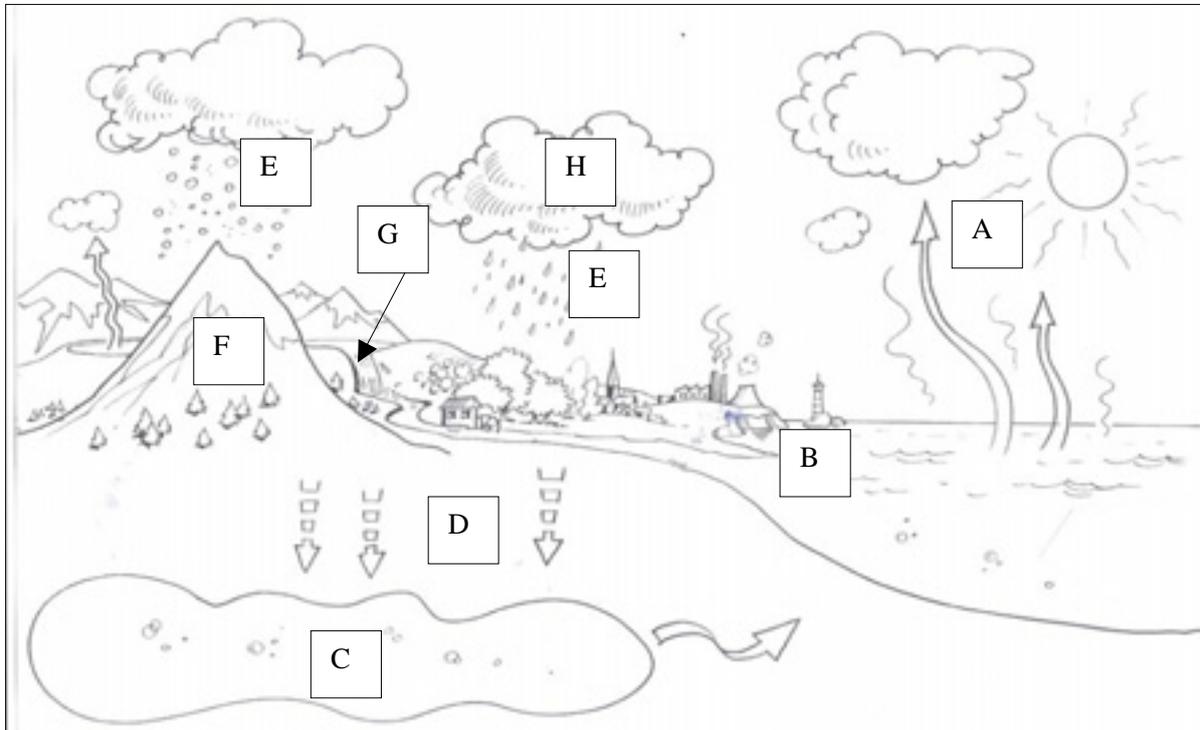
a) **COMPLETE** l'arbre suivant en écrivant le numéro des expériences



b) **COMPLETE** la conclusion en rapport avec ces expériences.

Les résultats prouvent que les graines de haricots ont besoin de et de pour grandir.

Voici un schéma illustrant le cycle de l'eau.



A chaque phénomène correspond au moins une lettre.

COMPLETE avec une lettre qui convient.

Précipitations	
Ruissellement	
Infiltration	
Evaporation	
Condensation	

LIS le texte suivant qui décrit une expérience.

« Remplis un verre d'eau à ras bord. Munis-toi d'un morceau de carton que tu glisses sur le bord du verre jusqu'à ce qu'il le recouvre entièrement.
A l'aide de tes deux mains, retourne le verre rapidement.
Prudemment et délicatement, retire la main qui soutient le carton. Tu constates que le carton reste collé au verre sans écoulement d'eau.
A quoi est dû ce phénomène ?
La poussée de l'air à l'extérieur est plus forte que la poussée de l'eau à l'intérieur du verre ».

Voici des photos présentant cette expérience. Elles ne sont pas dans l'ordre.
L'une d'elles ne permettra pas de réussir l'expérience.

BARRE-la.



JUSTIFIE ton choix.

a) Par quel circuit passent les aliments que tu manges ?

COCHE la réponse.

- Trachée, bronche, poumon.
- Veine, cœur, artère.
- Œsophage, estomac, intestin.

/ 1

b) Comment nomme-t-on l'appareil concerné par le circuit des aliments ?

COCHE la réponse.

- Appareil respiratoire.
- Appareil digestif.
- Appareil circulatoire.
- Appareil locomoteur.

/ 1

Nom et prénom :	N°:
-----------------	-----

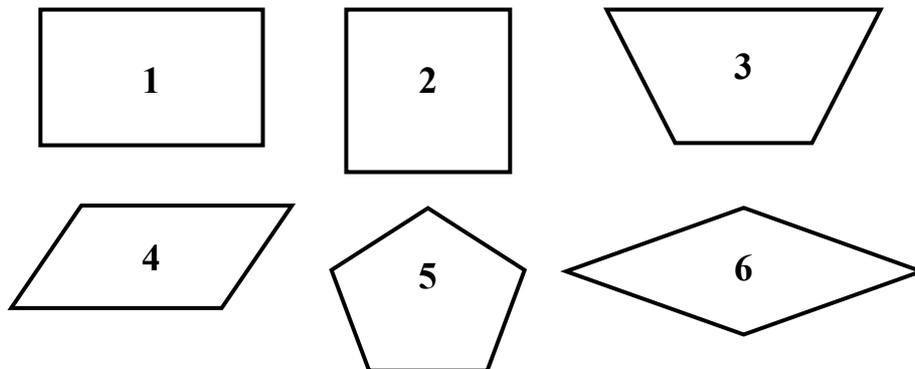
Solides et figures	/ 20
---------------------------	-------------

Question 1	/ 2
------------	-----

A, B, C et D sont des **quadrilatères** qui ont été classés dans le tableau ci-contre.

		LOSANGE	
		OUI	NON
RECTANGLE	OUI	A	B
	NON	C	D

Voici six figures.

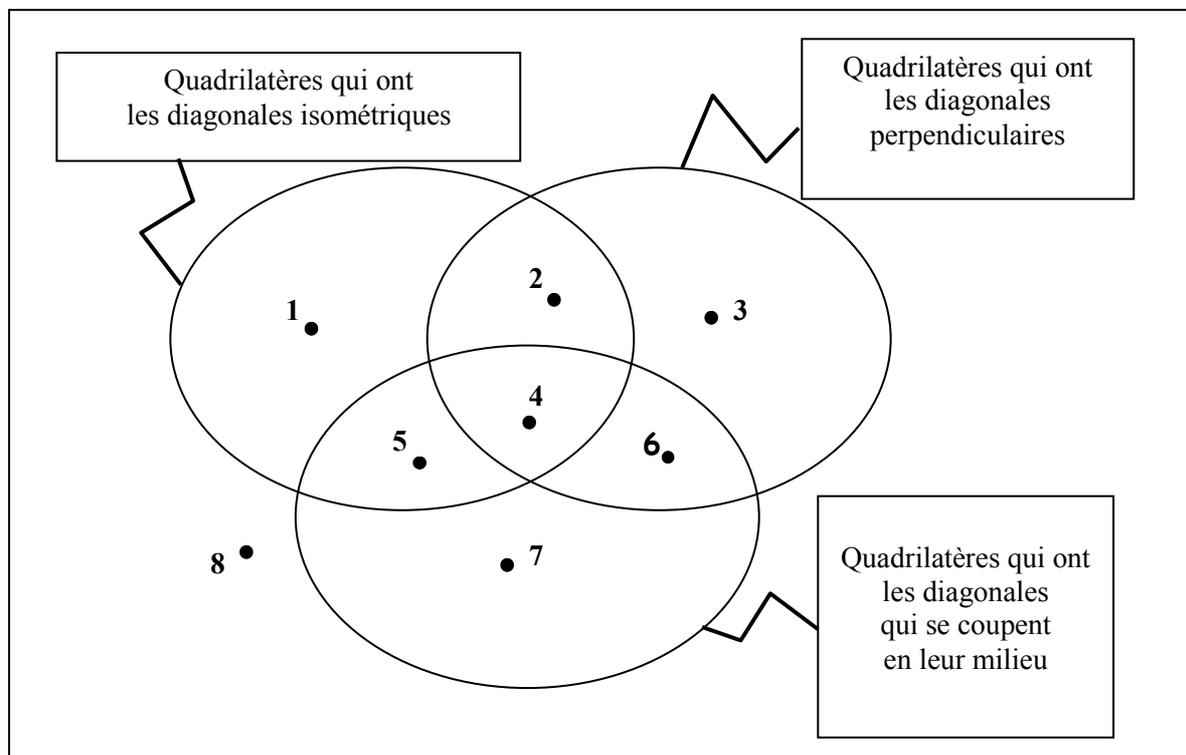


Dans cet ensemble de six figures, retrouves-en une qui correspond à chaque case.

COMPLETE le cadre ci-dessous.

En A , on pourrait placer la figure portant le n°	
En B , on pourrait placer la figure portant le n°	
En C , on pourrait placer la figure portant le n°	
En D , on pourrait placer la figure portant le n°	

OBSERVE ce diagramme concernant les propriétés des diagonales de **huit quadrilatères**.



COMPLETE le tableau suivant en identifiant la place de ces quadrilatères.

Un exemple t'est donné.

Quadrilatère		N°
le TRAPÈZE	porte le	8
le RECTANGLE	porte le	
le CARRÉ	porte le	
le PARALLÉLOGRAMME	porte le	
le LOSANGE	porte le	

On te donne chaque fois un **côté** de quadrilatère.
ACHEVE de dessiner ces quadrilatères.

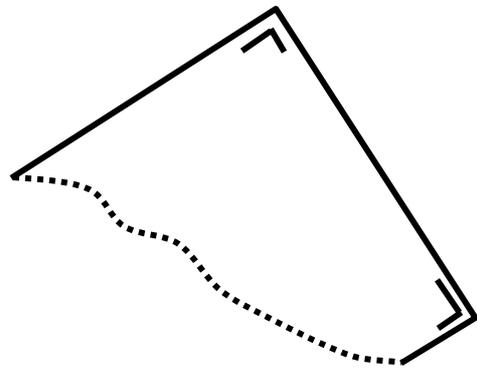
Attention, les sommets correspondent à des points comme sur ton géoplan ou sur ta feuille pointée.

Ici, il s'agit d'un parallélogramme	Ici, il s'agit d'un carré .

Voici une figure dont une partie a été arrachée.

Pour chacune de ces propositions,

TRACE une croix dans la colonne qui convient.



Cette figure pourrait être	VRAI	FAUX
un CARRÉ		
un HEXAGONE RÉGULIER		
un TRIANGLE		
un TRAPÈZE		
un LOSANGE		

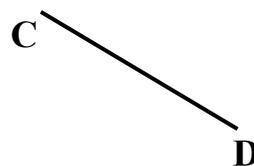
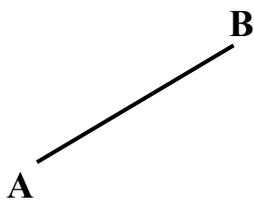
COMPLETE les dessins ci-dessous.

En utilisant tes instruments (règle, compas, équerre, ...)

TRACE avec **précision** deux losanges.

Pour le premier, on te donne $[AB]$ qui est **un côté du losange**.

Pour le second, on te donne $[CD]$ qui est **la petite diagonale du losange**.



DESSINE exactement en respectant les consignes.

« **TRACE** un disque de 6 cm de **diamètre**.

CONSTRUIS ensuite un carré **inscrit** dans ce disque, c'est-à-dire que les sommets de ce carré doivent toucher le cercle. »

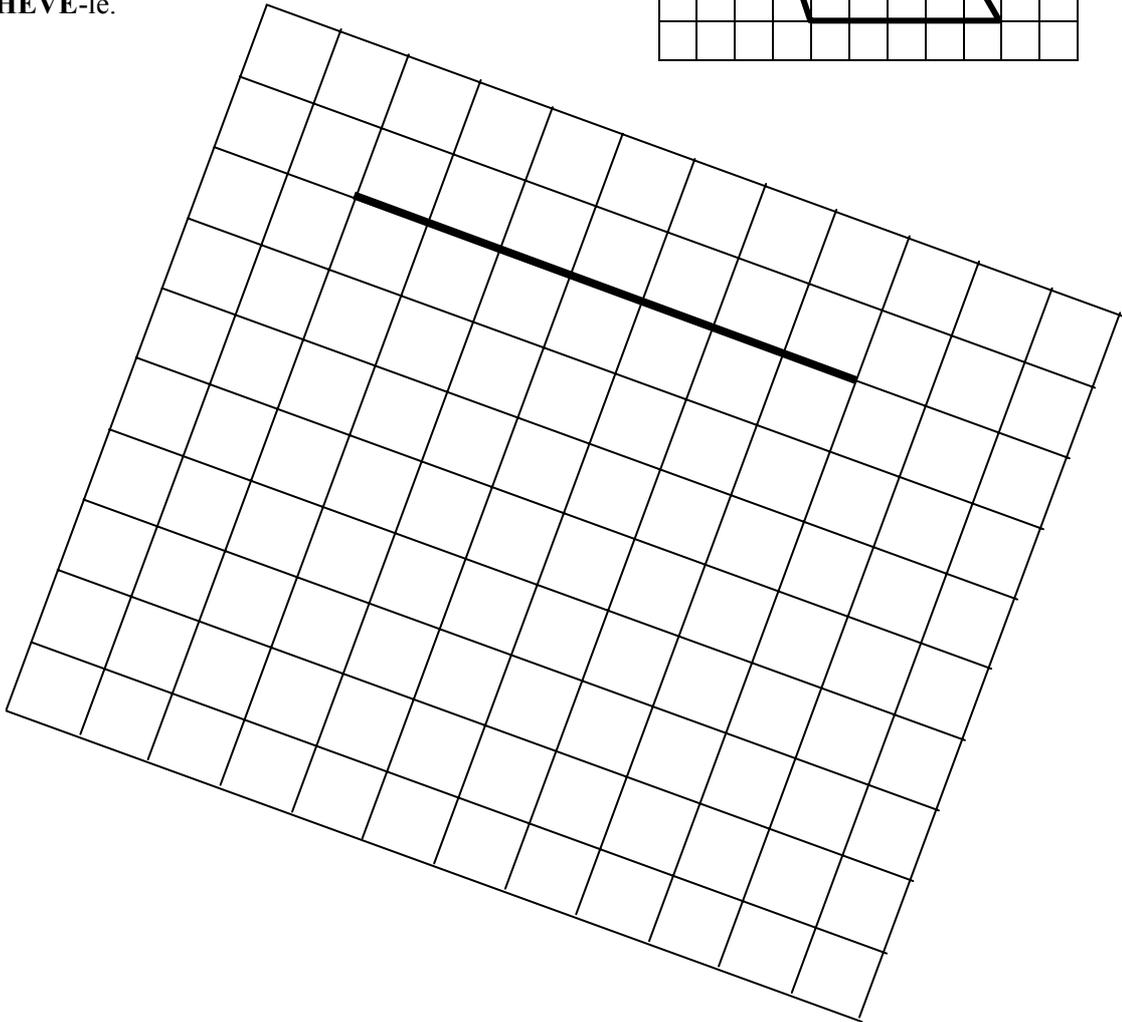
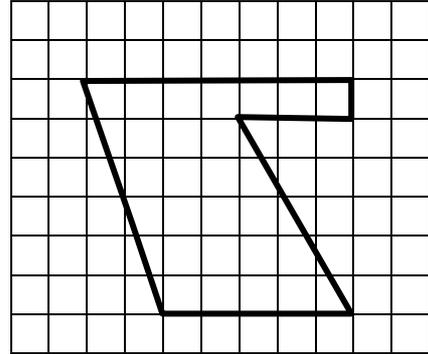
Voici une figure.

REPRODUIS-la dans le quadrillage ci-dessous.

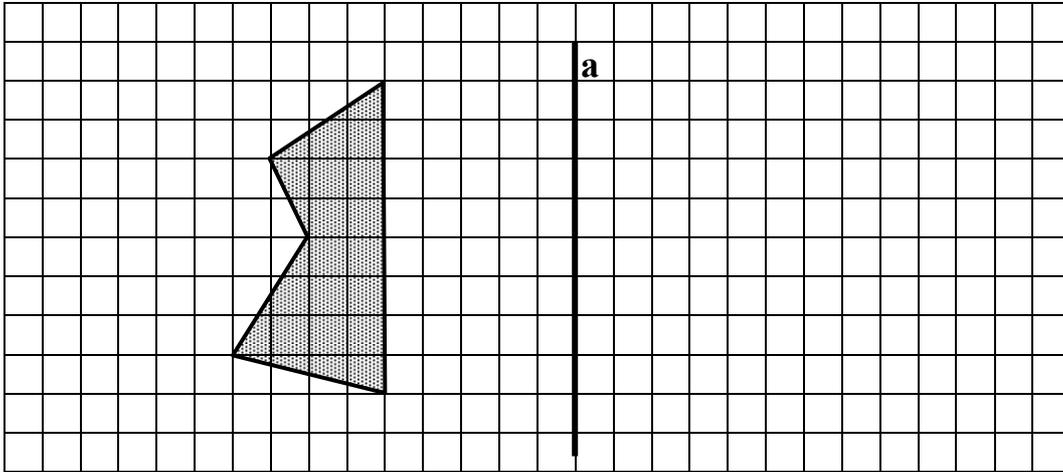
Toutes les proportions doivent être respectées.

Le travail a été commencé.

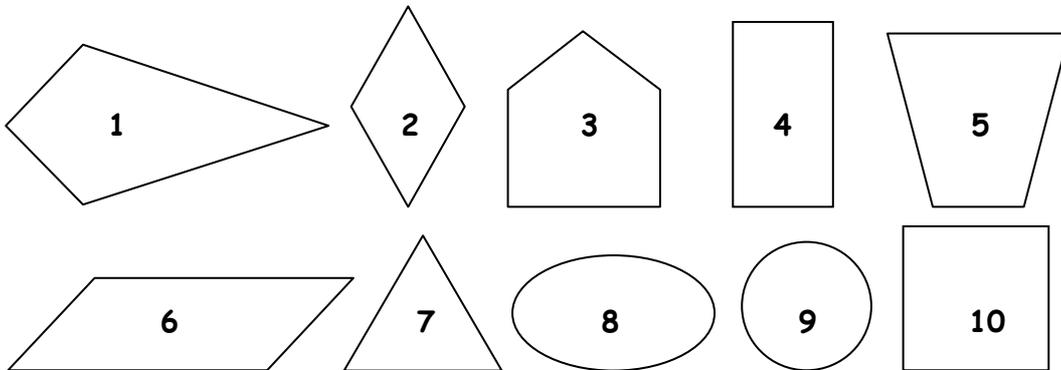
ACHEVE-le.



TRACE l'image symétrique de la figure grisée par rapport à l'axe **a**.

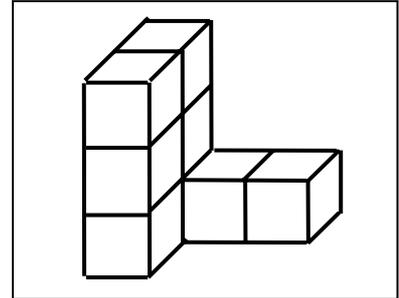


COMPLETE ce tableau en choisissant ta réponse parmi les **10 figures** ci-dessous.



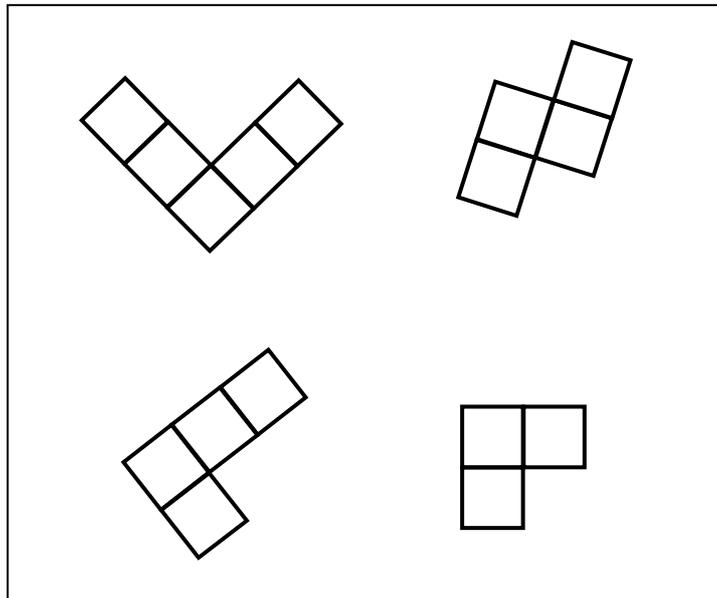
Une figure	Figure n°
qui n'a aucun axe de symétrie	
qui a un seul axe de symétrie	
qui n'a que deux axes de symétrie	
qui a une infinité d'axes de symétrie	

Voici une construction réalisée avec **8 cubes** de même dimension. Elle a laissé une empreinte dans le sable.

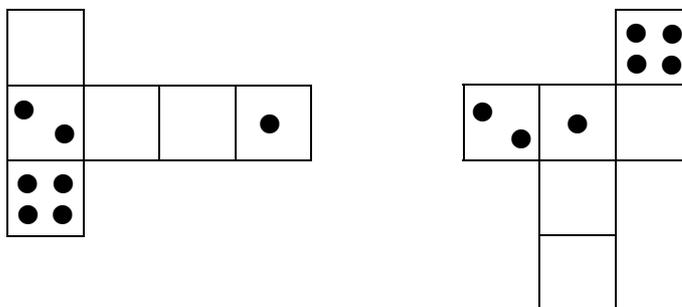


Voici quatre empreintes vues d'en haut.

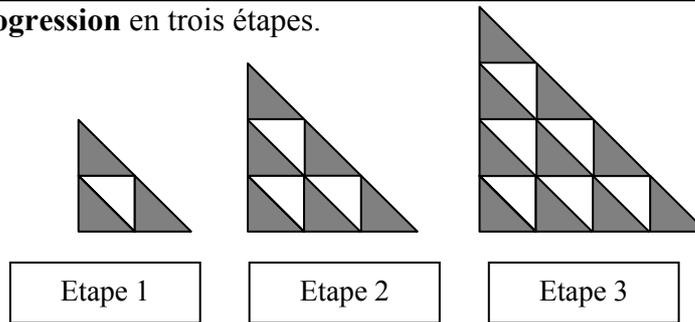
ENTOURE celle qui correspond à cette construction.



La **somme** des points figurant sur deux faces opposées d'un dé à jouer est toujours **égale à 7**. Voici deux dés "développés" ... mais incomplets. **ACHEVE**-les.



Observe cette **progression** en trois étapes.

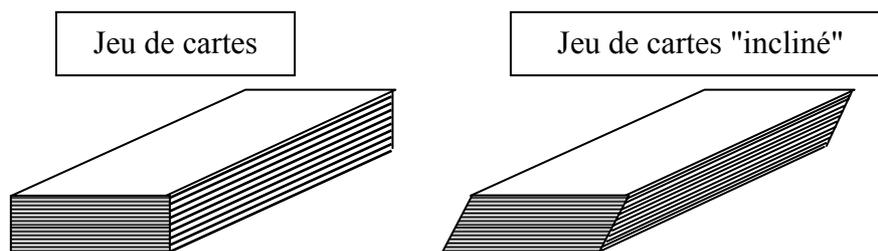


En conservant les mêmes règles de progression, combien y aura-t-il de triangles blancs et de triangles gris à la 4^e étape ? ... à la 6^e étape ?

COMPLETE les cases vides de ce tableau.

	Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4	Etape 5	Etape 6
Nombre de triangles GRIS	3	6	10		21	
Nombre de triangles BLANCS	1	3	6		15	

Voici deux jeux de cartes **identiques**.
Le deuxième jeu est simplement incliné.



TRACE une croix dans la colonne qui convient.

		a grandi	a diminué	n'a pas changé
En inclinant le jeu,	l' aire de la base			
	le périmètre de la base			
	la hauteur du paquet			